



KA-220-SCH Erasmus+ "Temiz Çevre-Temiz Okul Ortamı" Yaratıcı Yaklaşımla
Okul Eğitiminde Çevre Uygulamaları "Temiz ve Yaratıcı" projesi

2023-1-NO01- KA220-SCH-000159229

Tarih Müfredatında Çevre Eğitimi

giriş

İlköğretim ve ortaöğretim, genç bir bireyin gelecekteki yaşamı ve daha ileri eğitim alma olasılığı için gerekli temel bilgi ve becerileri edinmesini sağlar. Tarihi anlamak, insan toplumlarının gelişimini, geçmiş ve günümüz insan deneyimlerini ve sosyal olayları tarihsel perspektiften açıklayarak, insanlığı en eski zamanlardan günümüze kadar şekillendiren süreçleri kavramaya katkıda bulunur. Öğrenciler, kendi ulusları, devletleri, toplumları, kültürel ve tarihi miraslarının yanı sıra geçmişteki ve günümüzdeki diğer uluslar, kültürler ve toplumlar hakkında bilgi edinerek, kendi kimliklerini ve başkalarının kimliklerini anlamalarını sağlayan bilgi ve beceriler geliştirirler. Günümüzde, farklı kültürlerin, dünya görüşlerinin ve dinlerin güçlü bir şekilde karıştığı küreselleşme çağında, genç bir birey kendi ulusal kimliğini korurken, kültürel ve manevi mirasını takdir edip koruyarak Avrupa ve dünyanın vatandaşı olmalıdır.





Tarih öğretmenin ve öğrenmenin amacı

Tarih derslerinde tutumların, görüşlerin, motivasyonun ve başkalarıyla ve farklı olanlarla bir arada yaşama hazırlığının geliştirilmesi, öğretim ve öğrenmenin ayrılmaz bir parçasıdır. Belirgin ahlaki ve etik boyutlara sahip geçmiş olayları incelemek, geçmişteki insanların eylemlerini anlamaya katkıda bulunur ve aynı zamanda öğrencilerin kişisel değer, tutum ve inanç sistemlerini yeniden değerlendirmelerine ve pekiştirmelerine olanak tanır.

Tarih öğretiminin amacı, öğrencilerin geçmişi incelemeye olan ilgisini uyandırmak, bugünü anlamalarını sağlamak ve yerel toplumun, Hırvatistan'ın, Avrupa'nın ve dünyanın vatandaşları olarak toplumda bilinçli ve aktif katılım için gerekli bilgi ve becerileri edinmelerini sağlamaktır.

Aktif yurttaşlar dayanışmanın değerini bilir, toplumu eleştirel bir şekilde değerlendirir ve insanlığın yararına kolektif değişim için harekete geçerler.

Tarih öğretiminin ve öğreniminin amacı, öğrencilerde insan faaliyetinin beş alanında (sosyal, ekonomik, bilimsel-teknolojik, politik ve felsefi-dini-kültürel) tarihsel düşünme yeteneğini geliştirmektir. Tarih öğrenerek öğrenciler, kaynakları sorgulama, bağlamı dikkate alma, olayları farklı bakış açılarından görme, bakış açılarını ve sonuçları yeniden değerlendirme ve sağlam temellere dayalı varsayımlar oluşturma ile ilgili temel beceriler geliştirirler.

Bu tür çalışmalar için temel tarih bilgisi gerekli bir ön koşuldur. Bununla birlikte, belirli alanlarda ve tarihsel dönemlerde önemli tarihi olayların, süreçlerin ve olguların seçimi çok önemlidir.

Öğretme ve öğrenmenin eğitimsel hedefleri

Öğrenci:

1. İncelenen dönemleri ve toplumları, önemli olayları, bireyleri, süreçleri, olguları ve incelenen tarihi dönemlerin ve toplumların önemli özelliklerini anlar. Bu, geçmişteki insanların sosyal, ekonomik, bilimsel-teknolojik, siyasi ve kültürel gelişimini içerir. Bunu yaparken uygun terminolojiyi kullanır ve bugünü tarihsel toplumsal gelişmenin bir sonucu olarak anlar.
2. Geçmiş, zaman ve mekan, neden-sonuç, süreklilik ve değişim gibi beceri ve teknik kavramları kullanarak, tarihsel kaynaklarla çalışarak, tarihsel bakış açısıyla, karşılaştırma ve yüzleşme yöntemleriyle inceler.
3. Tarihsel içerikten yola çıkarak aktif öğrenmeye yönelik bir araştırma sorusu formüle eder ve Farklı ve sağlam temellere dayanan bakış açılarını kabul ederek, mantıklı tartışmalara girer.
4. Tarih öğrenimiyle ilgili mesleki etik normları ve değer unsurlarını anlar; bu doğrultuda kişisel değerler, tutumlar ve inançlar sistemi oluşturur, çalışma alışkanlıkları geliştirir, sorumluluk, yaratıcılık ve özgüven kazanır ve yaşam boyu öğrenmeye açık olur.
5. Tarih öğrenimi yoluyla edindiği bilgi ve becerileri kişisel potansiyelini gerçekleştirmek ve yerel, ulusal, Avrupa ve küresel topluluk içinde kamusal hayatta sorumlu bir şekilde hareket etmek için kullanır.
6. Yerel, ulusal ve küresel kültürel ve tarihi değerlerin korunmasının önemini anlar, ve manevi miras.



Tarih Müfredatının Yapısı

Tarih dersinin müfredatı beş alana ayrılmıştır: toplum, ekonomi, bilim ve teknoloji, siyaset ve felsefi-dini-kültürel alan. Bu yaklaşım, insan faaliyetinin beş farklı alanında (sosyal, siyasi, bilimsel ve teknolojik, ekonomik ve kültürel) geçmişi inceleyen tarih bilimine dayanmaktadır.

A. Toplum

Öğrenciler, farklı toplumları inceleyerek bu toplumları daha derinlemesine anlar ve insan onurunun değerini kabul ederler. Aile yapıları, kadın ve erkek rolleri, çocukluk, çocukların rolü, toplumdaki farklı grupların (dini topluluklar, etnik topluluklar, halklar, uluslar) statüsü ve bireyler ile sosyal gruplar arasındaki ilişkiler hakkındaki çeşitli ve değişen görüşleri öğrenirler. Bu alan ayrıca ekonomik, dini, kültürel ve siyasi değişikliklerin sosyal yaşamı nasıl etkilediğini de ele alır. Kölelik, sosyal çatışmalar, göç ve yer değiştirme, hastalıkların, savaşların ve kıtlıkların sonuçları, yaşam beklentisi ve tıbbi, teknolojik ve ekonomik buluşlar sonucunda yaşam standartlarındaki artış gibi milyonlarca insanın kaderini şekillendiren olguları içerir.

B. Ekonomi

Ekonomi tarihi çerçevesinde öğrenciler, yaşam kalitesini ve toplumların yapısını etkileyen ekonomik başarıların önemini, ekonominin tüm tarihsel gelişme üzerindeki etkisini de içeren bir şekilde öğrenirler. Bir topluluk içindeki ve farklı kültürler ve devletler arasındaki değişim ilişkileri, toplum ve siyaset üzerinde önemli bir etkiye sahip olmuş, bölgesel, yarımküresel ve küresel ekonomik hakimiyetin değişen kalıplarını yaratmıştır. 21. yüzyılda ürün ve fikir alışverişi, insan faaliyetinin diğer tüm alanları için geniş kapsamlı sonuçlar doğuran küresel bir uluslararası ekonominin ortaya çıkmasının yolunu açmaktadır.

C. Bilim ve Teknoloji

Öğrenciler, doğayı ve içinde yaşadığımız dünyayı anlama ihtiyacının insanlık kadar eski olduğunu öğrenirler. İnsanların gıda üretiminden, mal taşımacılığına, ekonomik güvenliğin artırılmasına, sağlığın iyileştirilmesine ve bireylerin ve çeşitli sosyal grupların refahının artırılmasına kadar yaşam ve çalışma biçimlerini nasıl geliştirmeye çalıştıklarını öğrenirler. Değişimi yönlendiren bilimsel ve teknolojik gelişmeyi ve yeniliklerin insan faaliyetinin diğer tüm alanlarını nasıl değiştirdiğini anlamak, geçmişi incelemek için çok önemlidir.

D. Siyaset

Siyasi tarih bilgisi sayesinde öğrenciler, Avrupa ve dünyadaki yerel topluluklarda, devletlerde, toplumlarda ve uluslarda bireylerin ve grupların siyasi eylemlerini anlarlar. Güç ve devlet kurumlarının oluşturulma sürecini, bireylerin ve grupların başkaları üzerinde güç elde etme ve sürdürme çabalarını, temel insan haklarını, adaleti, kanun önünde eşitliği, toplumlarda hukuka ve düzene saygıyı elde etme ve koruma mücadelesini ve uluslararası hukuku teşvik etmeye yönelik bölgesel ve küresel mekanizmaları öğrenirler.

E. Felsefi-Dini-Kültürel Alan



Felsefe, din ve sanat hakkında bilgi edinerek, öğrenciler fikirlerin, inançların ve değerlerin tarih boyunca insan eylemlerini nasıl derinden etkilediğini anlarlar. Din, felsefe ve kültür, tüm toplumların özlemlerinin ve başarılarının merkezinde yer almış ve en eski zamanlardan beri tarihsel değişimlerin kaynağı olmuştur. Bu alanda öğrenciler, yaratıcı insan faaliyetleri ve bireysel toplumların yaratıcılığı, sanat, siyasi ve felsefi fikirler hakkında bilgi edinerek, geçmişteki insan deneyimine dair anlayışlarını derinleştirirler.

Tarih öğretiminde temel teknik kavramlar

1. Zaman ve Mekân

Bu kavram, olayların akışı, sırası ve süresi hakkında bir anlayış oluşturur. Zamansal bir çerçeve olmadan, geçmişi ve bugünü anlamak veya olaylar arasındaki ilişkileri keşfetmek imkansızdır. Bu nedenle, tarih derslerinde öğrenciler genel bir zamansal çerçeve (tarihsel dönemler) ve zaman hesaplamasının temellerini benimseyeceklerdir. Zamanın geçişini, olayları, bireyleri ve olguları uygun dönemlere yerleştirmeyi tanımlayan kelime dağarcığını kullanacaklardır. Daha sonraki öğrenim yıllarında, çeşitli dönemlendirmelerin yapıcı doğasını anlayacak ve dönüm noktası olarak işaretlenen olaylara atfedilen anlamları sorgulayacaklardır.

İnsanları çevreleyen fiziksel alan, yaşam biçimlerini, ekonomilerini, sosyal gelişimlerini ve siyasi eylemlerini belirler. Ulaşım ağlarının, fikirlerin, ürünlerin, hastalıkların, insan göçlerinin vb. genişlemesi de coğrafi alan ve özellikleriyle derinden bağlantılıdır. Dolayısıyla, mekan kavramı, insanlar ve onları çevreleyen doğal çevre arasında karmaşık ilişkiler içerir.

2. Sebepler ve Sonuçlar

Sebepler ve sonuç kavramı, bireysel tarihsel olaylara, olgulara ve süreçlere yol açan faktörleri ve bu olayların sonuçlarını açıklar. Bu kavram, olayların neden böyle gerçekleştiğini, bir olayın diğerine nasıl yol açtığını ve bir olayın neden birden fazla sebep ve sonucu olabileceğini açıklar. Öğrenciler sebepler, tetikleyiciler ve sonuçlar arasında ayrım yapar ve sebep kategorilerini açıklar. Doğrudan belirtilen sebepleri ve sonuçları belirler veya açıkça belirtilmediğinde bunları çıkarım yoluyla belirlerler. Bazı sebeplerin ve sonuçların diğerlerinden daha önemli olduğunu ve bu konuda farklı bakış açılarının bulunduğunu anlarlar.

3. Süreklilik ve Değişim

Süreklilik kaynaklarını ararken, kesintisiz veya büyüyen evrimsel gelişmenin işaretlerini ararız. Tersine, aradığımız değişim kaynakları geçmişle olan kopuşların işaretleridir. Öğrenciler zaman içindeki değişimleri inceler, ancak aynı kalan veya benzer olanları da (kurumlar, gelenekler, siyasi sistemler, değerler, belirli sosyal grupların yaşam biçimleri) incelerler. Değişimlerin ritmini açıklamak da önemlidir: bazı değişimler yavaş ve kademeli iken, diğerleri (savaşlar, devrimler, ekonomik krizler) hızlı ve çalkantılıdır ve toplumda ani aksamalara ve değişimlere neden olur. Bu kavramı öğrenmek, bir dönemin özelliklerini anlamayı ve belirli olayların o zamanki insanlar için ne ölçüde değişim anlamına geldiğini değerlendirmeyi içerir. Dahası, öğrenciler değişimlerin her zaman ilerleme anlamına gelmediğini anlamalıdır. İlerleme kavramı, bir toplumdan veya kültürden diğerine farklılık gösterebilecek değerlerle bağlantılı belirli bir değer taşıyıcıdır.



4. Tarihsel Kaynaklarla Çalışmak

Öğrencilerin bu kavramı öğrenmelerindeki adımlar, çeşitli tarihsel kaynak türlerini kullanmayı, geçmişi incelemede kaynakların önemini anlamayı ve kaynaklardan elde edilen verileri içeren yanıtlar oluşturmayı içerir. Öğrenciler, kaynakları analiz etmeyi ve değerlendirmeyi, bunların oluşturulma zamanı, yeri ve koşullarının yanı sıra yazar, bakış açıları ve niyetleri hakkında sorular sormayı öğrenirler. Kaynaklar hakkında bilgi edinerek, öğrenciler kültürel-tarihsel mirasın ve bu mirası koruyan kurumların önemini ve rolünü tanırlar.

5. Tarihsel Perspektif

Tarihsel bakış açısı kavramı, öğrencilerin geçmişi, inceledikleri dönemin zamansal ve sosyal bağlamını dikkate alarak görmelerini sağlar. Tarihsel bir bakış açısı geliştiren öğrenciler, farklı dönemlerdeki bireylerin ve toplulukların değerlerini, inançlarını ve uygulamalarını belirleyecek ve bunları günümüzdekilerden ayırt edeceklerdir. Ayrıca, geçmişteki bir olayın veya sürecin, geçmişteki çok sayıda birey ve/veya grubu ne ölçüde temsil ettiğini de belirleyeceklerdir. Daha yüksek bir eğitim seviyesinde, öğrenciler günümüzün geçmiş olayların yorumlanması üzerindeki etkisini ve belirli olayların veya süreçlerin geçmişteki insanlar için sahip olduğu önemi ve bunların bugün bizim için önemini açıklayabileceklerdir.

6. Karşılaştırma ve Yüzleşme

Karşılaştırma ve yüzleşme kavramı, tarihsel olayları, olguları ve süreçleri, ayrıca insan yaratıcılığının eserlerini, değerlendirilebilecekleri ve yorumlanabilecekleri bir bağlama yerleştirerek daha iyi anlamamızı ve açıklamamızı sağlar. Karşılaştırma yoluyla, benzerlikleri, ortak özellikleri veya karşılıklı farklılıkları ve etkileri belirlenir. Karşılaştırma yaparak, olayları, olguları ve süreçleri, ayrıca insan yaratıcılığının eserlerini gruplara ayırırız (sınıflandırma), bu da genel sonuçlar ve tarihsel genellemeler formüle etmemizi sağlar.

Diğer Konularla ve Disiplinlerarası Temalarla Bağlantı

Tarih dersi, ilgili hedeflere, sonuçlara ve içeriğe ulaşarak ve temel yetkinlikler geliştirerek diğer dersler ve disiplinlerarası temalarla bağlantılıdır.

1. Dil Bağlantıları

- Anadil ve Yabancı Diller: Tarih, medya kültürünün gelişimi, edebiyat tarihi, eleştirel okuma ve yazma ile açık, uygun ve profesyonel ifade yoluyla bu konularla bağlantılıdır.

2. Coğrafya

- Tarih, insanların birey olarak hareket ettiği mekânı inceleme açısından coğrafya ile ilişkilidir. ve topluluklar, kültürleri, dinleri, ekonomileri ve yaşam biçimleriyle birlikte.



3. Felsefe, Sosyoloji, Mantık, Politika ve Ekonomi

- Tarih, eleştirel düşünme ve argümantasyon becerilerinin geliştirilmesini, sosyal sorunların analizini, siyasi düşünce ve ekonomik okuryazarlığın geliştirilmesini, insan hakları çalışmalarını ve demokratik vatandaşlığı teşvik eden içeriklerle bağlantılıdır.

4. Matematik

- Tarih, zaman hesaplamaları, demografik verilerin analizi, tablolar ve diyagramlar örnekleri aracılığıyla Matematikle bağlantılıdır.

5. Bilgi Teknolojisi

- Tarih, bilgi teknolojisiyle bağlantılı olarak olumlu ve sorumlu kullanımın geliştirilmesinde rol oynar. dijital okuryazarlık.

6. Müzik ve Görsel Sanatlar

- Tarih, müzik, resim, heykel ve diğer sanat dalları aracılığıyla bu konularla bağlantı kurar. Mimariyi daha geniş bir tarihsel ve kültürel bağlamda ele almak.

Tarihte Disiplinlerarası Temaların Gerçekleştirilmesi

1. Öğrenmeyi Öğrenmek

- Bu, çeşitli öğrenme stratejilerinin uygulanması, farklı kaynaklardan elde edilen bilgilerin kullanılması ve teşvik edici bir öğrenme ortamının oluşturulması yoluyla gerçekleştirilir.

2. Girişimcilik

- Ekonomi ve ekonomik eğilimler hakkında bilgi edinerek gerçekleştirilir. Çağdaş dünyayı etkiledi.

3. Kişisel ve Sosyal Gelişim

- Çeşitli çalışma biçimlerinin uygulanması yoluyla elde edilir. Öğrenciler ikili veya grup halinde işbirliği yaparak öğrenme sorumluluğunu üstlenir, kendi çalışmalarını ve başkalarının çalışmalarını değerlendirir, öz imajlarını geliştirir ve başkalarını anlama yeteneği kazanırlar.

4. Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Kullanımı

- Dijital araçların kullanımı ve teknoloji ile bilgi kaynaklarının kullanımına ilişkin sorumluluk duygusunun ve eleştirel düşünmenin geliştirilmesi yoluyla gerçekleştirilir.

5. Sağlık

- Sağlık, hastalıklar, tıp, hijyen, beslenme ve barınma konularındaki içerikler aracılığıyla gerçekleştirildi. geçmişte.





6. Sürdürülebilir Kalkınma

- Geçmişte insanların çevre üzerindeki etkisine dair içerikler aracılığıyla gerçekleştirildi ve Sunmak.

7. Yurttaşlık Eğitimi

- İnsan ve azınlık hakları, bunların korunmasına yönelik ulusal ve uluslararası araçlar, demokrasinin ve demokratik toplumun işleyişi, sosyal ve siyasi eşitlik mücadelesi, aktif vatandaşlığın değerleri ve kültürel çoğulculuk konularında içerik incelenerek gerçekleştirilir. Öğrenciler, Hırvatistan Cumhuriyeti'nin kuruluşunu, hükümetin örgütlenmesini, Hırvatistan'daki devlet kurumlarının rolünü ve Avrupa Birliği kurumlarının rolünü açıklarlar.

Çevre Eğitiminin Tarih Müfredatına Entegrasyonu

Sürdürülebilir kalkınmayı tarih müfredatına entegre etmek, öğrencilere tarihi olayların ve kararların dünyamızı nasıl etkilediğine ve bu derslerin günümüzdeki sürdürülebilir uygulamaları nasıl şekillendirebileceğine dair geniş bir anlayış kazandırabilir. İşte sürdürülebilir kalkınmayı tarih müfredatına dahil etmeye yardımcı olacak bazı adımlar ve stratejiler:

1. Ana Temaları ve Konuları Belirleyin

Sürdürülebilir kalkınmanın doğal olarak keşilebileceği tarihi temaları ve konuları belirlemek.

Bazı örnekler şunlar olabilir:

- Sanayi Devrimi: Sanayileşmenin çevresel etkilerini ve modern sürdürülebilirlik hareketlerine nasıl yol açtığını tartışın.
- Tarım Uygulamaları: Tarihsel tarım uygulamalarını ve bunların çevre üzerindeki etkilerini inceleyin ve bunları modern sürdürülebilir tarım teknikleriyle karşılaştırın.
- Sömürgecilik ve Kaynak Sömürüsü: Sömürgecilik döneminde doğal kaynakların sömürülmesini ve bunun hem çevre hem de toplumlar üzerindeki uzun vadeli etkilerini inceleyin.
- Çevre Hareketleri: Çevre hareketlerinin tarihini inceleyin ve Ulusal parkların kurulması veya Dünya Günü'nün oluşturulması gibi yasal düzenlemeler.

2. Vaka Çalışmaları ve Tarihi Olaylardan Yararlanın

Sürdürülebilir kalkınma ilkelerini vurgulayan örnek olay incelemeleri ve belirli tarihi olayları dahil edin. Örneğin:



7





- Toz Fırtınası (1930'lar): Toz Fırtınasını sürdürülemez tarım uygulamalarına dair bir vaka çalışması olarak analiz edin. uygulamalar ve bunların çevresel ve sosyal sonuçları.
- Çernobil Felaketi (1986): Çernobil nükleer felaketini ve bunun etkilerini tartışın. Çevre politikası ve sürdürülebilir enerji tartışmaları.
- Rachel Carson'ın "Sessiz Bahar"ı (1962): "Sessiz Bahar"ın yayınlanmasını ve pestisitlerin çevre üzerindeki etkileri konusunda farkındalık yaratmadaki rolünü, modern çevre hareketine yol açmasını inceleyin.

3. Geçmiş ve Şimdiyi Birleştirin

Tarihi olaylar ile güncel sürdürülebilirlik sorunları arasında bağlantılar kurun. Öğrencileri şu konuları düşünmeye teşvik edin:

- Tarihsel uygulamaların günümüzdeki çevre sorunlarını nasıl şekillendirdiği.
- Günümüzün sürdürülebilirlik sorunlarına çözüm bulmak için geçmişten hangi dersler çıkarılabilir?
- Sürdürülebilirlik alanındaki geçmiş yeniliklerin modern bağlamlara nasıl uygulanabileceğine dair örnekler.

4. Disiplinlerarası Yaklaşımları Dahil Edin

Sürdürülebilir kalkınmaya dair daha kapsamlı bir anlayış sağlamak için tarihi coğrafya, ekonomi ve bilim gibi diğer disiplinlerle harmanlayın. Örneğin:

- Coğrafya: Coğrafi özelliklerin tarihi yerleşim düzenlerini nasıl etkilediğini inceleyin. ve kaynak kullanımı.
- Ekonomi: Tarihsel kaynak sömürsünün ekonomik etkilerini ve Sürdürülebilir ekonomik modellerin geliştirilmesi.
- Bilim: Bilimsel gelişmelerin ve bunların hem yaratmada hem de sorun çözmeye oynadığı rolü keşfedin. Çevresel sorunlar.

5. Eleştirel Düşünmeyi ve Tartışmayı Teşvik Edin

Öğrencileri, tarihsel kararları ve bunların sürdürülebilirlik üzerindeki uzun vadeli etkilerini eleştirel bir şekilde değerlendirmeye teşvik edin. Aşağıdaki konularda tartışma ve müzakereleri kolaylaştırın:

- Ekonomik kalkınma ve çevre koruma arasındaki denge.
- Kaynak kullanımının ve çevre yönetiminin etik boyutları.
- Çeşitli tarihsel bağlamlardan sürdürülebilirliğe dair farklı bakış açıları.

6. Proje Tabanlı Öğrenmeyi Entegre Edin



8





Öğrencileri, sürdürülebilir kalkınma ile ilgili tarihsel konuları araştırmak ve sunmak üzere proje tabanlı öğrenme etkinliklerine dahil edin. Bazı proje fikirleri şunlardır:

- Çevrecilik tarihinin önemli olaylarının bir zaman çizelgesini oluşturmak.
- Sürdürülebilirlik derslerine odaklanarak tarihi bir olayın vaka incelemesi analizini geliştirmek.
- Tarihsel uygulamalardan yola çıkarak modern kullanıma uyarlanmış bir sürdürülebilirlik planı tasarlamak.

7. Çeşitli Kaynaklardan Yararlanın

Sürdürülebilir kalkınmanın tarihsel gelişimine dair kapsamlı bir anlayış sağlamak için çeşitli kaynaklardan yararlanın. Bunlar şunları içerebilir:

- Tarihsel metinler, mektuplar ve fotoğraflar gibi birincil kaynak belgeler.
- Tarihi olayları ve bunların çevresel etkilerini konu alan belgeseller ve filmler.
- Sürdürülebilirlik ve tarih alanlarında uzman konuk konuşmacılar.

Sürdürülebilir kalkınmayı tarih müfredatınıza entegre ederek, öğrencilerin geçmiş ve bugünün birbirine bağlılığını anlamalarına yardımcı olabilir ve onları sürdürülebilir bir gelecek için bilinçli kararlar almaya teşvik edebilirsiniz.

Çözüm

Tarih öğretiminin amacı, öğrencilerin geçmişi incelemeye olan ilgisini uyandırmak, bugünü anlamalarını sağlamak ve yerel toplumun, Hırvatistan'ın, Avrupa'nın ve dünyanın vatandaşları olarak toplumda bilinçli ve aktif katılım için gerekli bilgi ve becerileri edinmelerini sağlamaktır.

Aktif vatandaşlar dayanışmanın değerini bilir, toplumu eleştirel bir şekilde değerlendirir ve insanlığın yararına kolektif değişim için harekete geçerler. Tarih öğrenerek öğrenciler, kaynakları sorgulama, bağlamı dikkate alma, olayları farklı bakış açılarından görme, bakış açılarını ve sonuçları yeniden değerlendirme ve sağlam temellere dayalı varsayımlar oluşturma ile ilgili temel beceriler geliştirirler. Temel tarih bilgisi, bu tür çalışmalar için gerekli bir ön koşuldur.

Çevre eğitimini tarih müfredatına entegre ederek, öğrencilerin geçmiş ve bugünün birbirine bağlılığını anlamalarına ve sürdürülebilir bir gelecek için bilinçli kararlar almalarına yardımcı olabiliriz.



Kaynaklar

- Milli Park Hizmetleri Eğitimleri: <https://www.nps.gov/>
- Smithsonian Enstitüsü Eğitim: <https://www.si.edu/education>
- Çevre Koruma Ajansı Eğitimleri: <https://www.epa.gov/education>
- Amerika Birleşik Devletleri Çevre Koruma Ajansı (EPA): <https://www.epa.gov/education>
- Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO):
<https://www.unesco.org/en/education>
- Milli Park Hizmetleri: <https://www.nps.gov/>
- Ulusal Coğrafya Eğitimi Konseyi (NCGE) Standartları: <https://ncge.org/teacher-resources/national-geography-standards/>
- Ulusal Sosyal Bilimler Konseyi (NCSS) Standartları:
<https://www.socialstudies.org/standards>