



KA-220-SCH Erasmus+ "Ambiente pulito-Clima scolastico pulito" con Creative
 Pratiche ambientali nell'educazione scolastica - Progetto "Clean&Creative" project

2023-1-NO01- KA220-SCH-000159229

Curriculum di educazione ambientale nella storia

Introduzione

L'istruzione e la formazione nella scuola primaria e secondaria garantiscono l'acquisizione di conoscenze e competenze fondamentali necessarie per la vita futura di un giovane e la possibilità di proseguire gli studi. La comprensione della storia contribuisce alla comprensione dei processi che hanno plasmato l'umanità dai tempi più remoti fino ai giorni nostri, spiegando lo sviluppo delle società umane, le esperienze umane passate e presenti e i fenomeni sociali nella loro prospettiva storica. Imparando a conoscere la propria nazione, il proprio stato, la propria società, il proprio patrimonio culturale e storico, nonché altre nazioni, culture e società del passato e del presente, gli studenti acquisiscono conoscenze e sviluppano competenze che consentono loro di comprendere la propria identità e quella degli altri. Oggi, nell'era della globalizzazione, caratterizzata da una forte mescolanza di culture, visioni del mondo e religioni diverse, un giovane deve diventare cittadino d'Europa e del mondo, preservando al contempo la propria identità nazionale, apprezzando e proteggendo il proprio patrimonio culturale.



Lo scopo dell'insegnamento e dell'apprendimento della storia

Lo sviluppo di atteggiamenti, opinioni, motivazioni e la disponibilità a convivere con gli altri e con chi è diverso è parte integrante dell'insegnamento e dell'apprendimento della storia. Studiare eventi passati che hanno avuto una forte valenza morale ed etica contribuisce alla comprensione delle azioni delle persone del passato e, allo stesso tempo, consente agli studenti di rivalutare e consolidare il proprio sistema personale di valori, atteggiamenti e convinzioni.

Lo scopo dell'insegnamento della storia è quello di stimolare l'interesse degli studenti nello studio del passato, di consentire la comprensione del presente e di acquisire le conoscenze e le competenze necessarie per una partecipazione informata e attiva alla società come cittadini della comunità locale, della Croazia, dell'Europa e del mondo.

I cittadini attivi riconoscono il valore della solidarietà, pensano in modo critico alla società e agiscono per un cambiamento collettivo a beneficio dell'umanità.

Lo scopo dell'insegnamento e dell'apprendimento della storia è quello di sviluppare negli studenti la capacità di pensare storicamente in cinque ambiti dell'attività umana: sociale, economico, scientifico-tecnologico, politico e filosofico-religioso-culturale. Imparando la storia, gli studenti sviluppano competenze fondamentali relative alla messa in discussione delle fonti, alla valutazione del contesto, alla visione degli eventi da diverse prospettive, alla rivalutazione di punti di vista e conclusioni e alla formazione di opinioni basate su presupposti fondati.

La conoscenza storica fondamentale è un prerequisito necessario per questo tipo di lavoro. Tuttavia, la selezione di eventi, processi e fenomeni storici significativi in aree e periodi storici specifici è fondamentale.

Obiettivi educativi dell'insegnamento e dell'apprendimento

Lo studente:

1. Comprende i periodi e le società studiati, inclusi eventi importanti, individui, processi, fenomeni e caratteristiche significative dei periodi storici e delle società studiati. Ciò include lo sviluppo sociale, economico, scientifico-tecnologico, politico e culturale delle persone nel passato. Nel fare ciò, utilizza una terminologia appropriata e comprende il presente come conseguenza dello sviluppo sociale storico.
2. Osserva il passato utilizzando competenze e concetti tecnici di tempo e spazio, causa ed effetto, continuità e cambiamento, lavorando con fonti storiche, prospettiva storica, confronto e confronto.
3. Formula una domanda di ricerca per l'apprendimento attivo derivato da contenuti storici e si impegna in discussioni ragionate, accettando al contempo diversi punti di vista ben fondati.
4. Comprende le norme etiche professionali e gli aspetti valoriali legati allo studio della storia, sulla base dei quali forma un sistema personale di valori, atteggiamenti e convinzioni, sviluppa abitudini di lavoro, responsabilità, creatività e sicurezza, nonché apertura all'apprendimento permanente.
5. Utilizza le conoscenze e le competenze acquisite attraverso l'apprendimento della storia per realizzare il proprio potenziale personale e agire responsabilmente nella vita pubblica all'interno della comunità locale, nazionale, europea e globale.
6. Comprende l'importanza di preservare il patrimonio culturale, storico, locale, nazionale e globale e patrimonio spirituale.



Struttura del curriculum di storia

Il curriculum di Storia è organizzato in cinque ambiti: società, economia, scienza e tecnologia, politica e area filosofico-religiosa-culturale. Questo approccio affonda le sue radici nella scienza storica che studia il passato in cinque diversi ambiti dell'attività umana: sociale, politico, scientifico e tecnologico, economico e culturale.

A. Società

Studiando diverse società, gli studenti acquisiscono una comprensione più profonda delle stesse e accettano il valore della dignità umana. Apprendono opinioni diverse e mutevoli sulle strutture familiari, sui ruoli maschili e femminili, sull'infanzia, sul ruolo dei bambini, sullo status dei diversi gruppi nella società (comunità religiose, comunità etniche, popoli, nazioni) e sulle relazioni tra individui e gruppi sociali. Quest'area considera anche il modo in cui i cambiamenti economici, religiosi, culturali e politici hanno influenzato la vita sociale. Include fenomeni che hanno plasmato il destino di milioni di persone, come la schiavitù, i conflitti sociali, le migrazioni e l'immigrazione, le conseguenze di malattie, guerre e carestie, l'aspettativa di vita e l'aumento del tenore di vita dovuto alle invenzioni mediche, tecnologiche ed economiche.

B. Economia

Nell'ambito della storia economica, gli studenti apprendono l'importanza delle conquiste economiche che influenzano la qualità della vita e la strutturazione delle società, compreso l'impatto dell'economia sull'intero sviluppo storico. Le relazioni di scambio all'interno di una comunità e tra diverse culture e stati hanno avuto un impatto significativo sulla società e sulla politica, creando modelli mutevoli di predominio economico regionale, emisferico e globale. Lo scambio di prodotti e idee nel XXI secolo apre la strada all'emergere di un'economia internazionale globale con conseguenze di vasta portata per tutti gli altri settori dell'attività umana.

C. Scienza e tecnologia

Gli studenti imparano che la necessità di comprendere la natura e il mondo in cui viviamo è antica quanto l'umanità stessa. Apprendono come gli esseri umani abbiano cercato di migliorare il proprio stile di vita e di lavoro, dalla produzione alimentare al trasporto delle merci, fino all'aumento della sicurezza economica, al miglioramento della salute e al miglioramento del benessere degli individui e dei vari gruppi sociali. Comprendere lo sviluppo scientifico e tecnologico che ha guidato il cambiamento e come le innovazioni abbiano alterato tutte le altre sfere dell'attività umana è fondamentale per studiare il passato.

D. Politica

Attraverso la conoscenza della storia politica, gli studenti comprendono le azioni politiche di individui e gruppi nelle comunità locali, negli stati, nelle società e nelle nazioni in Europa e nel mondo. Apprendono il processo di costruzione del potere e delle istituzioni statali, gli sforzi di individui e gruppi per conquistare e mantenere il potere sugli altri, la lotta per raggiungere e preservare i diritti umani fondamentali, la giustizia, l'uguaglianza davanti alla legge, il rispetto della legge e dell'ordine nelle società e i meccanismi regionali e globali per la promozione del diritto internazionale.

E. Area Filosofico-Religiosa-Culturale



Attraverso l'apprendimento di filosofia, religione e arte, gli studenti comprendono come idee, credenze e valori abbiano profondamente influenzato le azioni umane nel corso della storia. Religione, filosofia e cultura sono state al centro delle aspirazioni e delle conquiste di tutte le società e sono fonte di cambiamenti storici fin dai tempi più antichi. In quest'area, gli studenti apprendono le attività umane creative e la creatività delle singole società, le arti, le idee politiche e filosofiche, approfondendo la loro comprensione dell'esperienza umana nel passato.

Concetti tecnici principali nell'insegnamento della storia

1. Tempo e spazio

Questo concetto costruisce un senso del flusso, della sequenza e della durata degli eventi. Senza un quadro temporale, è impossibile comprendere il passato e il presente o esplorare le relazioni tra gli eventi. Pertanto, durante le lezioni di storia, gli studenti adotteranno un quadro temporale generale (periodi storici) e le basi del calcolo del tempo. Utilizzeranno un vocabolario che descrive il passare del tempo, collocheranno eventi, individui e fenomeni in periodi appropriati. Negli anni successivi di apprendimento, comprenderanno la natura costruttiva delle varie periodizzazioni e metteranno in discussione i significati attribuiti agli eventi contrassegnati come punti di svolta.

Lo spazio fisico che circonda gli esseri umani condiziona il loro stile di vita, l'economia, lo sviluppo sociale e le azioni politiche. L'espansione delle reti di trasporto, delle idee, dei prodotti, delle malattie, delle migrazioni umane, ecc., sono anch'essi profondamente connessi allo spazio geografico e alle sue caratteristiche. Pertanto, il concetto di spazio implica complesse relazioni tra gli esseri umani e l'ambiente naturale che li circonda.

2. Cause e conseguenze

Il concetto di cause e conseguenze spiega i fattori che hanno portato a singoli eventi, fenomeni e processi storici, nonché i risultati di tali eventi. Questo concetto spiega perché gli eventi si sono verificati in un certo modo, come un evento ne ha portato un altro e perché un evento può avere molteplici cause e conseguenze. Gli studenti distinguono tra cause, fattori scatenanti e conseguenze e spiegano le categorie di cause. Identificano cause e conseguenze dichiarate direttamente o le deducono quando non sono esplicitamente menzionate. Comprendono che alcune cause e conseguenze sono più significative di altre, e che su di esse esistono diversi punti di vista.

3. Continuità e cambiamento

Nella ricerca di fonti di continuità, cerchiamo segni di uno sviluppo evolutivo ininterrotto o crescente. Al contrario, le fonti di cambiamento che cerchiamo sono segni di rotture con il passato. Gli studenti studiano i cambiamenti nel tempo, ma anche ciò che rimane uguale o simile (istituzioni, tradizioni, sistemi politici, valori, stili di vita di determinati gruppi sociali). È importante anche spiegare il ritmo dei cambiamenti: alcuni sono lenti e gradualmente, mentre altri (guerre, rivoluzioni, crisi economiche) sono rapidi e tumultuosi, causando improvvisi sconvolgimenti e cambiamenti nella società. Imparare questo concetto include la comprensione delle caratteristiche di un periodo e la valutazione di quanto determinati fenomeni abbiano significato un cambiamento per le persone di quel tempo. Inoltre, gli studenti devono comprendere che i cambiamenti non sempre significano progresso. La nozione di progresso comporta una certa valutazione, legata a valori che possono differire da una società o cultura all'altra.



4. Lavorare con fonti storiche

I passaggi per l'apprendimento di questo concetto da parte degli studenti includono l'utilizzo di vari tipi di fonti storiche, la comprensione del significato delle fonti nello studio del passato e la formulazione di risposte che incorporino i dati provenienti dalle fonti. Gli studenti imparano ad analizzare e valutare le fonti, ponendosi domande sul tempo, il luogo e le circostanze della loro creazione, nonché sull'autore, i suoi punti di vista e le sue intenzioni. Attraverso l'apprendimento delle fonti, gli studenti acquisiscono familiarità con l'importanza e il ruolo del patrimonio storico-culturale e delle istituzioni che lo preservano.

5. Prospettiva storica

Il concetto di prospettiva storica consente agli studenti di osservare il passato tenendo conto del contesto temporale e sociale del periodo che stanno studiando. Sviluppando una prospettiva storica, gli studenti identificheranno i valori, le credenze e le pratiche di individui e comunità in periodi diversi e li distingueranno da quelli odierni. Saranno inoltre in grado di determinare in che misura un fenomeno o un processo del passato fosse rappresentativo di numerosi individui e/o gruppi del passato. A un livello di istruzione superiore, gli studenti saranno in grado di spiegare l'influenza del presente sull'interpretazione degli eventi passati e l'importanza che determinati fenomeni o processi hanno avuto per le persone del passato, nonché il loro significato per noi oggi.

6. Confronto e confronto

Il concetto di confronto e confronto consente una migliore comprensione e spiegazione di eventi, fenomeni e processi storici, nonché di opere della creatività umana, inserendoli in un contesto in cui possono essere valutati e interpretati. Attraverso il confronto, vengono identificate le loro somiglianze, caratteristiche comuni o differenze e influenze reciproche. Attraverso il confronto, categorizziamo eventi, fenomeni e processi, nonché opere della creatività umana, in gruppi (classificazione), il che ci consente di formulare conclusioni generali e generalizzazioni storiche.

Collegamento con altre materie e temi interdisciplinari

La materia Storia è collegata ad altre materie e temi interdisciplinari attraverso il raggiungimento di obiettivi, risultati e contenuti correlati e lo sviluppo di competenze fondamentali.

1. Collegamenti linguistici

- Lingua madre e lingue straniere: la storia è collegata a queste materie attraverso lo sviluppo della cultura dei media, la storia della letteratura, la lettura e la scrittura critica e l'espressione chiara, appropriata e professionale.

2. Geografia

- La storia è correlata alla geografia nello studio dello spazio in cui le persone agiscono come individui e comunità con la loro cultura, religione, economia e stile di vita.



3. Filosofia, Sociologia, Logica, Politica ed Economia

- La storia è collegata attraverso contenuti che promuovono lo sviluppo del pensiero critico e delle capacità di argomentazione, l'analisi delle questioni sociali, lo sviluppo del pensiero politico e dell'alfabetizzazione economica, lo studio dei diritti umani e la cittadinanza democratica.

4. Matematica

- La storia è collegata alla matematica attraverso esempi di calcolo del tempo, analisi di dati demografici, tabelle e diagrammi.

5. Tecnologia dell'informazione

- La storia è legata all'informatica nello sviluppo di un uso positivo e responsabile di alfabetizzazione digitale.

6. Musica e arti visive

- La storia si collega a queste materie attraverso lo studio della musica, della pittura, della scultura e architettura in un contesto storico e culturale più ampio.

Realizzazione di temi interdisciplinari nella storia

1. Imparare ad imparare

- Ciò si realizza attraverso l'applicazione di varie strategie di apprendimento, utilizzando informazioni provenienti da diverse fonti e creando un ambiente di apprendimento incoraggiante.

2. Imprenditorialità

- Realizzato acquisendo conoscenze sull'economia e sulle tendenze economiche che hanno influenzato il mondo contemporaneo.

3. Sviluppo personale e sociale

- Ottenuto attraverso l'applicazione di diverse forme di lavoro. Collaborando in coppia o in gruppo, gli studenti si assumono la responsabilità dell'apprendimento, valutano il proprio lavoro e quello degli altri e sviluppano l'immagine di sé e la comprensione degli altri.

4. Utilizzo delle TIC

- Realizzato attraverso l'uso di strumenti digitali e lo sviluppo di un senso di responsabilità e di pensiero critico sull'uso della tecnologia e delle fonti di informazione.

5. Salute

- Realizzato attraverso contenuti su salute, malattie, medicina, igiene, nutrizione e edilizia abitativa nel passato.



6. Sviluppo sostenibile

- Realizzato attraverso contenuti sull'impatto degli esseri umani sull'ambiente nel passato e presente.

7. Educazione civica

- Realizzato attraverso lo studio di contenuti sui diritti umani e delle minoranze, sugli strumenti nazionali e internazionali per la loro tutela, sul funzionamento della democrazia e della società democratica, sulla lotta per l'uguaglianza sociale e politica, sui valori della cittadinanza attiva e sul pluralismo culturale. Gli studenti spiegano la creazione della Repubblica di Croazia, l'organizzazione del governo, il ruolo delle istituzioni statali in Croazia e il ruolo delle istituzioni dell'Unione Europea.

Integrazione dell'educazione ambientale nel curriculum di storia

Integrare lo sviluppo sostenibile nel curriculum di storia può fornire agli studenti una comprensione più ampia di come gli eventi e le decisioni storiche abbiano avuto un impatto sul nostro mondo e di come queste lezioni possano ispirare le pratiche sostenibili odierne. Ecco alcuni passaggi e strategie per integrare lo sviluppo sostenibile nel curriculum di storia:

1. Identificare temi e argomenti chiave

Identificare temi e argomenti storici in cui lo sviluppo sostenibile può naturalmente intersecarsi.

Alcuni esempi potrebbero includere:

- **Rivoluzione industriale:** discutere l'impatto ambientale dell'industrializzazione e come ha portato ai moderni movimenti per la sostenibilità.
- **Pratiche agricole:** esaminare le pratiche agricole storiche e i loro effetti sull'ambiente e confrontarle con le moderne tecniche agricole sostenibili.
- **Colonialismo e sfruttamento delle risorse:** esplora lo sfruttamento delle risorse naturali durante il periodo coloniale e i suoi impatti a lungo termine sia sull'ambiente che sulle società.
- **Movimenti ambientalisti:** studia la storia dei movimenti ambientalisti e legislazione, come la creazione di parchi nazionali o l'istituzione della Giornata della Terra.

2. Casi di studio d'uso ed eventi storici

Incorporare casi di studio ed eventi storici specifici che evidenzino i principi dello sviluppo sostenibile. Ad esempio:



7





- **Dust Bowl (anni '30):** analizzare il Dust Bowl come caso di studio di agricoltura non sostenibile pratiche e le loro conseguenze ambientali e sociali.
- **Disastro di Chernobyl (1986):** Discutere il disastro nucleare di Chernobyl e il suo impatto su dibattiti sulla politica ambientale e sull'energia sostenibile.
- **"Silent Spring" (1962) di Rachel Carson:** esplora la pubblicazione di "Silent Spring" e il suo ruolo nel sensibilizzare l'opinione pubblica sull'impatto ambientale dei pesticidi, che ha portato al moderno movimento ambientalista.

3. Collega passato e presente

Stabilisci connessioni tra eventi storici e le attuali sfide della sostenibilità. Incoraggia gli studenti a considerare:

- Come le pratiche storiche hanno plasmato le attuali problematiche ambientali.
- Quali lezioni si possono trarre dal passato per affrontare le sfide odierne in materia di sostenibilità.
- Esempi di come le innovazioni passate in materia di sostenibilità possono essere applicate ai contesti moderni.

4. Incorporare approcci interdisciplinari

Combina la storia con altre discipline, come geografia, economia e scienze, per fornire una comprensione più completa dello sviluppo sostenibile. Ad esempio:

- **Geografia:** esaminare come le caratteristiche geografiche hanno influenzato i modelli di insediamento storico e l'uso delle risorse.
- **Economia:** discutere gli impatti economici dello sfruttamento storico delle risorse e sviluppo di modelli economici sostenibili.
- **Scienza:** esplora i progressi scientifici e il loro ruolo sia nella creazione che nella risoluzione problemi ambientali.

5. Promuovere il pensiero critico e il dibattito

Incoraggiare gli studenti a valutare criticamente le decisioni storiche e il loro impatto a lungo termine sulla sostenibilità. Facilitare dibattiti e discussioni su:

- L'equilibrio tra sviluppo economico e tutela ambientale.
- Le considerazioni etiche sull'uso delle risorse e sulla gestione ambientale.
- Diverse prospettive sulla sostenibilità da vari contesti storici.

6. Incorporare l'apprendimento basato su progetti



8





Coinvolgere gli studenti in attività di apprendimento basate su progetti che richiedono loro di ricercare e presentare argomenti relativi allo sviluppo sostenibile nella storia. Alcune idee di progetto includono:

- Creazione di una cronologia degli eventi chiave nella storia dell'ambientalismo.
- Sviluppo di un'analisi di caso di studio su un evento storico con particolare attenzione alle lezioni sulla sostenibilità.
- Progettazione di un piano di sostenibilità basato su pratiche storiche adattate all'uso moderno.

7. Utilizzare risorse diverse

Utilizzare una varietà di risorse per fornire una comprensione completa dello sviluppo sostenibile nella storia. Queste possono includere:

- Documenti di fonti primarie, come testi storici, lettere e fotografie.
- Documentari e film che trattano eventi storici e il loro impatto ambientale.
- Relatori ospiti ed esperti in sostenibilità e storia.

Integrando lo sviluppo sostenibile nel tuo programma di studi di storia, puoi aiutare gli studenti a comprendere l'interconnessione tra passato e presente e a dare loro gli strumenti per prendere decisioni consapevoli per un futuro sostenibile.

Conclusione

Lo scopo dell'insegnamento della storia è quello di stimolare l'interesse degli studenti nello studio del passato, di consentire la comprensione del presente e di acquisire le conoscenze e le competenze necessarie per una partecipazione informata e attiva alla società come cittadini della comunità locale, della Croazia, dell'Europa e del mondo.

I cittadini attivi riconoscono il valore della solidarietà, riflettono criticamente sulla società e agiscono per un cambiamento collettivo a beneficio dell'umanità. Imparando la storia, gli studenti sviluppano competenze fondamentali legate alla messa in discussione delle fonti, alla valutazione del contesto, alla visione degli eventi da diverse prospettive, alla rivalutazione di punti di vista e conclusioni e alla formazione di opinioni basate su presupposti fondati. La conoscenza storica fondamentale è un prerequisito necessario per tale lavoro.

Integrando l'educazione ambientale nel programma di storia, possiamo aiutare gli studenti a comprendere l'interconnessione tra passato e presente e a dare loro gli strumenti per prendere decisioni consapevoli per un futuro sostenibile.



Risorse

- Formazione del National Park Service: <https://www.nps.gov/>
- Smithsonian Institution Education: <https://www.si.edu/education>
- Formazione dell'Agenzia per la protezione ambientale: <https://www.epa.gov/education>
- Agenzia per la protezione ambientale degli Stati Uniti (EPA): <https://www.epa.gov/education>
- Organizzazione delle Nazioni Unite per l'educazione, la scienza e la cultura (UNESCO):
<https://www.unesco.org/en/education>
- Servizio dei parchi nazionali: <https://www.nps.gov/>
- Standard del Consiglio nazionale per l'educazione geografica (NCGE): <https://ncge.org/teacher-resources/national-geography-standards/>
- Standard del Consiglio nazionale per gli studi sociali (NCSS): <https://www.socialstudies.org/standards>