



KLASSER

« RENT MILJØ – RENT SKOLEKLIMA MED
KREATIV MILJØPRAKSIS I SKOLEN »



Co-funded by
the European Union

CONTENTS

- 01 MISSION AND VISION
- 02 OUR PURPOSES AND OBJECTIVES
- 03 THE IMPORTANCE OF ENGLISH LANGUAGE COURSE
- 04 CURRICULUM CONTENT
- 05 LESSON PLAN APPLICATIONS
- 06 WORKSHEETS
- 07 THE IMPORTANCE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION
- 08 INTEGRATION INTO THE CURRICULUM
- 09 COMBATING CLIMATE CHANGE



VISION AND MISSION



Hovedmålet med vår engelskplan er å utvikle elevenes språkferdigheter, samtidig som vi oppdrar dem til å bli bevisste, kritiske tenkere og ansvarlige individer når det gjelder globale spørsmål. Vi former utdanningsprosessen vår med mål om ikke bare å gi elevene våre språkferdigheter, men også å gjøre dem bevisste på miljøspørsmål over hele verden og utstyre dem med miljøbevissthet.

Ved å integrere miljøundervisning i engelsktimer vil elevene utvikle språkferdighetene sine, samtidig som de øker bevisstheten om viktige problemstillinger som klimaendringer, bærekraft, miljøvern og globalt samarbeid. I denne retningen vil elevene ikke bare tilegne seg språkferdigheter og kommunikasjonsferdigheter, men også utvikle en forståelse av sosialt ansvar og ta en aktiv rolle i samfunnet som miljøbevisste individer.

Vårt oppdrag er å etablere en sterk forbindelse mellom språkferdigheter og miljøopplæring, og å oppdra elevene våre ikke bare i språk, men også i bevisstheten om ansvarlig medborgerskap i en global verden.

Vår visjon er å oppdra bevisste og aktive individer som kan bruke det engelske språket effektivt og som også har dyp kunnskap innen miljø og bærekraft. Målet vårt er å sikre at studentene våre ikke bare fullfører språklæringsprosessen, men også blir miljøbevisste og globalt ansvarlige ledere.

Å inkludere miljøtemainnhold i engelsktimer vil oppmuntre elevene våre til å lære om miljøproblemer i verden, utvikle løsninger på disse problemene og innføre miljøvennlig atferd. Ved å fokusere på problemstillinger som klimaendringer, uttømming av naturressurser og beskyttelse av biologisk mangfold, bidrar vi til utviklingen av elevenes ikke bare språkferdigheter, men også deres sosiale ansvar og etiske verdier i timene våre.

Vår visjon er å oppdra hver elev ikke bare til en vellykket språklærer, men også til en global borger som er følsom for sosiale og miljømessige problemer. Hovedformålet med læreplanen vår er å utruste studentene våre til fremtidige ledere og endringsskapere ved å gi dem evnen til å bruke engelsk med bevissthet og sosialt ansvar.

OUR PURPOSES AND OBJECTIVES

ENVIRONMENT AND FOREIGN
LANGUAGE

Hovedmål

Å gi studentene dyptgående kunnskap om ulike miljøspørsmål og gjøre dem i stand til å uttrykke denne kunnskapen effektivt på engelsk. Å støtte utviklingen av språkferdigheter med meningsfullt og oppdatert innhold om miljøet og å øke studentenes bevissthet om bærekraftsmål over hele verden. Å øke studentenes språklige, men også sosiale og etiske ansvar ved å gi dem ferdigheter som kritisk tenkning, kreativ problemløsning og globalt ansvar gjennom engelskkurs. Å oppmuntre studentene til å ta en aktiv rolle i samfunnet ved å utvikle en miljøbevisst ledelsestilnærming. Å utvikle samarbeids- og samhandlingsferdigheter fokusert på løsninger på globale miljøproblemer og å sikre at de deltar i prosjekter som vil skape miljøpåvirkning på internasjonalt nivå.

Målrettede verdier og prinsipper

Bærekraft og miljøbevissthet: Vi mener at alle bør forstå hvilken innvirkning de kan ha på miljøet og strebe etter å endre denne innvirkningen positivt.

Globalt medborgerskap: Vi har som mål å sikre at elevene har en følelse av ansvar på global skala i tillegg til sine språkferdigheter. Innovasjon i utdanning: Vi tar i bruk innovative og elevorienterte læringsmetoder for å øke elevenes interesse for miljøet og språkundervisning.

Kritisk og kreativ tenkning: Vi sikter mot innhold med miljøtema som ikke bare hjelper elevene med å tilegne seg kunnskap, men også utvikle sin tenkning og kreative ferdigheter. Som et resultat har vår miljøtema-pensum på engelsk som mål å gi elevene et språk og en bevissthet som utgjør en forskjell over hele verden. I tråd med vår visjon om å oppdra hver elev til et følsomt individ når det gjelder globale spørsmål, en sosialt ansvarlig leder og en borger som produserer bærekraftige løsninger over hele verden, skaper vi et sterkt fundament som kombinerer miljø og språk i utdanning.

EN EVALUERING AV VIKTIGHETEN AV ENGELSK SPRÅKKURS I SAMBAND MED MILJØOPPLÆRING

De globale problemene i det 21. århundre inkluderer miljøkriser som miljøforurensning, klimaendringer, reduksjon av biologisk mangfold og uttømming av naturressurser. For å overvinne disse krisene er det ikke nok at enkeltpersoner bare er informerte; de må også vokse opp som bevisste, kritiske tenkere, spørsmålsstillere og følsomme for globale spørsmål. På dette tidspunktet spiller miljøopplæring en viktig rolle, og engelskundervisning har blitt et strategisk verktøy for å tilby miljøopplæring effektivt og bredt.

Engelsk har blitt et universelt kommunikasjonsspråk som brukes i en stor del av vitenskapelige publikasjoner, internasjonal miljøpolitikk, globale kampanjer og medieinnhold i dag. I denne sammenhengen gjør studentenes forståelse av miljøspørsmål og deres evne til å uttrykke sine meninger om disse problemstillingene gjennom engelskundervisning dem ikke bare til individer som kjenner språket, men også til globale borgere som kan samhandle med verden.

Når miljøundervisningsstoff integreres i engelskundervisningen, kan elevene:

- Lære begreper som klimaendringer, bærekraft og resirkulering i en engelsk kontekst,
- Få muligheten til å få tilgang til informasjon fra internasjonale kilder,
- Få muligheten til å forstå tilnærmingene til ulike kulturer og samfunn angående miljøspørsmål.

Denne prosessen øker både språkferdighetene deres og miljøbevisstheten deres.

Tradisjonell engelskundervisning er ofte basert på kunstige dialoger og abstrakte temaer. Imidlertid lar innhold basert på miljøundervisning elevene etablere direkte forbindelser med miljøet de lever i. På denne måten:

- Elevene bruker ordene og strukturene de lærer i meningsfulle sammenhenger,
- Språkbruk blir til ferdigheter for det 21. århundre, som å uttrykke individuelle meninger, komme med forslag og løse problemer.
- Studentene forstår at det å lære et språk ikke bare er et akademisk mål, men også et middel til samfunnsansvar.

Bruk av miljøtematekster og -aktiviteter i engelsktimer hjelper ikke bare elevene med å lære språket; det gjør dem også i stand til å analysere miljøproblemer, etablere årsak-virkningsforhold og utvikle løsningsforslag. Denne prosessen, Krittisk tenkning: Starter med spørsmål som «Hvorfor er plastforurensning et globalt problem?», Kreativitet: Utvikles med oppgaver som «Design ditt eget miljøvennlige produkt og presenter det på engelsk», Problemløsning: Gir muligheten til å utvikle løsninger basert på virkelige problemer. Dermed bidrar engelsktimer også betydelig til elevenes kognitive utvikling.

Engelsktimene tilbyr muligheter som å sammenligne miljøpraksis i ulike land, undersøke arbeidet til globale miljøorganisasjoner og delta i internasjonale kampanjer. For eksempel: Elevene kan følge FNs «ClimateAction»-kampanjer på engelsk, analysere globale ungdomsbevegelser som «Fridays for Future» innenfor rammen av timen, og sammenligne klimapolitikk og offentlige reaksjoner i ulike land.

Slike aktiviteter lar elevene se på miljøproblemer fra et flerdimensjonalt perspektiv og få bevissthet om globalt medborgerskap. Prosjektbaserte læringsaktiviteter i engelsktimer med miljøtema utvikler både akademiske og sosiale ferdigheter hos elevene. For eksempel: «Lag en kampanje for å redusere plastavfall på skolen din», «Forbered en podkast om klimaendringers påvirkning i regionen din», «Skriv og fremfør et kort skuespill om å redde truede arter». Med slike oppgaver lærer elevene ikke bare engelsk, men også miljøansvar ved å aktivt oppleve det.

Engelskundervisning gir ikke bare språkundervisning, den øker også bevisstheten. Engelskundervisning tilbyr et mangesidig læringsmiljø i formidlingen og effektiviteten av miljøopplæring. Gjennom dette kurset blir studentene individer som er følsomme for universelle problemer, får evnen til å diskutere miljøspørsmål fra ulike perspektiver og utvikler bærekraftige levevaner ved å blande dem med engelsk.

Som et resultat er engelsk ikke bare en tilegnelse av fremmedspråk; det er bæreren av miljøbevissthet, globalt ansvar og verdibasert utdanning. Derfor bør miljøopplæring gjøres til en integrert del av engelskundervisningen.

MILJØMATERT ENGELSK LÆREPLAN (ALDER 14-18)

Enhetstitler og temaer Introduksjon til miljøet

Vokabular: miljø, natur, forurensning, bærekraft

Grammatikkfokus: Presens enkel / Det er – Det er

Aktiviteter: Klasseundersøkelse om naturvaner

Lesing: «Hva er miljøet?» (infografikk eller artikkel)

Snakker: Beskriv ditt favorittsted i naturen

Forurensning og dens typer Vokabular: luft, vann, jord, støy, lysforurensning
Grammatikk: Passiv (er forurenset av...)
Lytting: Kort podkast om globale forurensningsnivåer
Prosjekt: Lag plakater om forurensningstyper
Skriving: Et brev til ordføreren om et lokalt miljøproblem
Vokabular om klimaendringer og global oppvarming: klimagasser, utslipp, fossilt brensel
Grammatikk: Første betingede / Årsak og virkning-strukturer

Lesing: Artikkel – «Hvorfor blir jorden varmere?»
Debatt: «Mennesker er ansvarlige for klimaendringene»
Skriving: Meningsessay om klimaendringer
Ordforråd for resirkulering og avfallshåndtering: avfall, resirkulere, gjenbruk, redusere, kompostere
Grammatikk: Modale verb (bør/må for råd/regler)
Aktiviteter: Resirkuleringskampanje på skolen på engelsk
Prosjekt: Design et resirkuleringssystem for skolen din

Skriving: Instruksjoner – «Hvordan sortere avfall riktig»
Vokabular for økosystemer og biologisk mangfold: habitat, arter, truet, utryddelse
Grammatikk: Relative setninger (som, at, hvem)
Lesing: «Amazonas regnskog» (beskrivende tekst)
Presentasjon: Truede arter i ditt land
Kreativ oppgave: Skriv en novelle fra et dyrs synspunkt
Vokabular for bærekraftig livsstil og grønn teknologi: fornybar energi, solenergi, vindenergi, miljøvennlig
Grammatikk: Futurum (vil/skal)
Lytting: Video – «Fremtidens grønne byer»
Skriving: Design et drivhus og beskriv det på engelsk
Foredrag: Gruppediskusjon om bærekraftige vaner, miljøaktivisme og kjente personer

Vokabular: aktivisme, protest, NGO, bevisstgjøring
Grammatikk: Rapportert tale (Greta sa at...)
Lesing: Biografi om Greta Thunberg / Wangari Maathai
Prosjekt: Forbered en kampanje for Jordens dag på engelsk
Rollespill: Simulering av miljøkonferanse

Vann- og energibesparelse Vokabular: spare, bevare, tørke, mangel, effektivitet
Grammatikk: Kvantifikatorer (mye, mange, mye, få, lite)
Lytting: TED-Ed-video – «Hvorfor ferskvann er viktig»
Skriving: Et overbevisende brev til et selskap for å spare vann
Foredrag: Tips for å spare energi hjemme

Økoturisme og miljøreiser

Vokabular: økoturisme, karbonavtrykk, lavkonsekvensutvikling
Grammatikk: Komparativer og superlativer
Prosjekt: Planlegg en økotur til et lokalt reisemål
Skriving: Reisebrosjyre med miljøtips
Diskusjon: «Bør turisme begrenses i naturområder?» Din miljøhandlingsplan (slutt-del)
Avslutningsprosjekt: Lag en handlingsplan på engelsk
Presentasjon: Del med skolen eller online grammatikkintegrasjon av alle enheter
Skriving: Reflekterende journalnotat
Taler: Presenterer løsninger og forpliktelser

Læringsmål

-Å utvikle engelskkunnskaper med miljøtemaer

- Å øke bevisstheten om målene for bærekraftig utvikling
- Å tenke kritisk om miljøproblemer og finne løsninger
- Å støtte globalt medborgerskap -Å utvikle samarbeid, kreativitet og kommunikasjonsevner

Ytterligere ressursforslag

- National Geographic Learning: «Vår verden» og «Se»-serien
- BBC Earth og TED-Ed-videoer (med forenklet innhold)
- Nettsteder for WWF og Greenpeace (studentvennlig materiale)
- Classcraft, Kahoot, Wordwall (for interaktive aktiviteter)

LEKSJONSPLANER

LEKSJONSPLAN 1 – "Klimaendringer: Årsaker og virkninger"

Varighet: 2 klassesetimer Språkferdigheter: Lesing, snakking, skriving

Mål: Elevene skal forstå årsakene til og virkningene av klimaendringer og foreslå løsninger.

Aktiviteter:

Oppvarming: KWL-diagram (Hva jeg vet / Hva jeg vil vite / Hva jeg lærte)

Lesestoff: «Vitenskapen bak klimaendringer» (forenklet artikkel)

Vokabularstudie: Utslipp, fossilt brensel, global oppvarming, avskoging

Taler: Tenk-Par-Del – «Hvordan påvirker klimaendringer landet ditt?»

Skriving: Avsnittsskriving – «Hva kan vi gjøre for å bekjempe klimaendringer?»

Materialer:

National Geographic klimaartikkel (PDF)

KWL-diagrammal (PDF)

Vokabularkort (på nett eller utskrivbare)

LEKSJONSPLAN 2 – «Plastforurensning i havene våre»

Varighet: 1 time Språkferdigheter: Lytting, skriving, snakking

Mål: Studentene skal forstå og foreslå løsninger på plastforurensning i havene.

Aktiviteter:

Lytter: TED-Ed-video – «Hva skjer egentlig med plasten du kaster?»

Diskusjon: «Bør plastposer forbys?» (gruppediskusjon)

Skriving: Leserbreve – «Forby plast i byen vår!»

Materialer:

TED-Ed-videoPlakat om statistikk for plastforurensning

Skrivemal: Formell brevmal

LEKSJONSPLAN 3 – "Bevissthet om truede arter"

Varighet: 2 klassesetimer Språk

Ferdigheter: Lesing, tale, presentasjon

Mål: Elevene skal samle informasjon om truede dyr og presentere informasjonen sin.

Aktiviteter:

Lesestoff: «Topp 5 truede dyr» (informasjonstekst)

Forskningsoppgave: Hver elev velger en art

Presentasjonsforberedelse: Poster-, PowerPoint- eller Canva-presentasjon

Presentasjon: Kort presentasjon på 2 minutter

Materialer:

WWF Artside Canva eller Google Slides Presentasjonsevalueringskjema Leksjonsplansøknader I

LEKSJONSPLAN 4 – «grønn teknologi og innovasjon»

Varighet: 1 time språkferdigheter: lytting, snakking, skriving

Mål: Elevene skal lære om grønn teknologi og designe sine egne oppfinnelser.

Aktiviteter: Lytting: Video – «Grønne oppfinnelser som kan redde planeten»

Ordforråd: Fornybar, solenergi, energieffektiv, biologisk nedbrytbar

Kreativ skriving: «Design en grønn oppfinnelse» – kort forklaring + tegning

Presentasjon: Elevene presenterer ideene sine for klassen (valgfritt)

Materialer: Video:

[BBC-snutt eller YouTube-video om grønn teknologi]

Ordmatching-spill (Wordwall)

Mal for designpapir

LEKSJONSPLAN 5 – «Miljøkampanjeprojekt» (Slutprosjekt)

Varighet: 3–4 klassesimer Språkferdigheter: Lesing, skriving, snakking, forskning

Mål: Elevene skal planlegge og presentere en miljøkampanje. Aktiviteter: Grupper dannes: Hver gruppe velger et miljøproblem (vannsløsing, plast, resirkulering osv.)

Forskning og planlegging: Slagord, plakat, handlingsplan

Kampanjepresentasjon: Posterpresentasjon + tale Tilbakemelding: Fagfellevurdering

Materialer:

Mal for plakat (PDF eller Canva)

Veiledning for å lage slagord

Evaluerings skjema for kampanjepresentasjon

ARBEIDSARK

1. Arbeidsark – Klimaendringer: Årsaker og virkninger

Vokabularmatch

Par: Utslipp a) Avskoging

Fossilt brensel b) Utslipp av skadelige gasser

Global oppvarming c) Olje, kull, naturgass

Avskoging d) Jordoppvarming

Leseforståelse

Les: «Klimaendringer er forårsaket av menneskelige aktiviteter som forbrenning av fossilt brensel. Dette frigjør karbondioksid, som fanger varme i atmosfæren ...»

"Spørsmål:

Hva forårsaker global oppvarming?

Hva er én effekt av klimaendringer?

Skriveoppgave

Skriv et kort avsnitt (80–100 ord):

«Hva kan du personlig gjøre for å bidra til å forhindre klimaendringer?»

2. Arbeidsark – Plastforurensning i havene våre

Vokabularfokus Skriv betydningen av følgende ord på engelsk:

Mikroplast

Resirkulere

Søppel

Lapp

Marint liv

Lytteaktivitet

Fullfør etter å ha lyttet (ved å bruke informasjon fra videoen):

Sant eller usant?

Mesteparten av plasten ender opp i havet.
Plast tar mindre enn 10 år å brytes ned.
Marine dyr kan spise plast ved en feiltakelse.
Skriveoppgave Skriv et brev til skolens rektor (100 ord):
Be dem om å redusere plastbruken i kantinen.

3. Arbeidsark – Bevissthet om truede arter

Lesing og matching

Kamp (dyr – trussel):

Havskilpadde →

Snøleopard →

Orangutang →

isbjørn →

a) Klimaendringer

b) Ødeleggelse av habitat

c) Ulovlig jakt

d) Avskogingsarbeidsark

Forskningsnotater

Undersøk én truet art: Navn:

Habitat:

Hvorfor truet?

Hva kan vi gjøre?

Kreativ oppgave

Tegn og skriv:

Lag en faktaplakat (navn, bilde, 3 fakta på engelsk)

4. Arbeidsark – Grønn teknologi og innovasjon Vokabularaktiviteter Fyll inn de tomme feltene i setningene nedenfor: _____ energi kommer fra solen.

Byen min bruker _____ busser for å redusere luftforurensning.

Vi trenger flere _____ boliger i fremtiden.

Idégenerator Finn opp et grønt produkt:

Navn:

Hva gjør den?

Hvordan er det miljøvennlig?

Tegn oppfinnelsen din.

Taleprompt Forbered en kort presentasjon (2 minutter): Selg oppfinnelsen din til klassekameratene dine!

5. Arbeidsark – Idémyldringsboks for miljøkampanjeprosjekt Velg et problem:

Vannavfall

Bruk av plast

Avskoging

Annet: _____ Skriv kampanjeslagordet ditt:

Problem med gruppeoppgaveark:

Løsning:

Målgruppe:

Nødvendige materialer: Roller i gruppen:

Fagfelletilbakemelding (sjekkliste)

- Tydelig melding
- God bruk av visuelle elementer
- Bruk av overbevisende språk
- Snakket tydelig og selvsikkert

VIKTIGHETEN OG EFFEKTENE AV MILJØTEMATERTE ENGELSKLIKSER PÅ MILJØOPPLÆRING

I dagens verden har globaliseringen av miljøproblemer gjort miljøopplæring til et uunnværlig element for individer i alle aldre. I denne sammenhengen er det ekstremt effektivt å integrere et universelt språk som engelsk i miljøopplæring for å utvikle ikke bare språkferdigheter, men også elevenes bevissthet og ansvarfølelse overfor miljøet.

1. Støtter helhetlig læring Miljøorienterte engelskundervisningsplaner lar elevene se språk ikke bare som et grammatikk- eller vokabularmemoreringverktøy, men også som et meningsfullt, virkelighetsnært og sosialt verktøy. Mens elevene tar for seg aktuelle miljøproblemer som den globale klimakrisen, resirkulering, plastforurensning eller biologisk mangfold, lærer de både språket og får kunnskap om disse problemstillingene. Dette gjør læringen flerdimensjonal og permanent.

2. Gir global bevissthet Engelsk er det mest brukte språket i verden. Å lære miljøspørsmål på engelsk lar elevene se på globale spørsmål fra et globalt perspektiv. Tilgang til internasjonale ressurser som WWF, Greenpeace, National Geographic, sammenligning av miljøpolitikk i forskjellige land, eller å bli kjent med unge miljøaktivister rundt om i verden lar elevene få kontakt ikke bare med sitt lokale miljø, men også med hele verden.

3. Utvikler sosialt ansvar og aktiv bevissthet om medborgerskap. Miljøtemabaserte leksjoner, spesielt utformet med en prosjektbasert læringstilnærming, oppmuntrer til aktiv deltakelse fra elevene. Gjennom aktiviteter som å forberede en kampanje, skrive et brev og starte en resirkuleringsapplikasjon på skolen, setter elevene den lærte informasjonen ut i livet og får motivasjon til å lage løsninger på miljøproblemer. Dette støtter dem i å bli "individer som produserer og tar ansvar, ikke forbrukere".

4. Oppmuntrer til kritisk og kreativ tenkning Miljøspørsmål er ofte kontroversielle og flerdimensjonale. Diskusjoner om klimaendringer, miljøpolitikk eller grønn teknologi utvikler elevenes kritiske tenkeevner. Samtidig bringer kreative aktiviteter som å designe en grønn oppfinnelse elevenes problemløsnings- og innovative tenkeevner i forgrunnen.

5. I tråd med bærekraftsmålene Slike leksjonsplaner er direkte i tråd med FNs bærekraftsmål. Spesielt er mål som «Klimatiltak» (SDG 13), «Kvalitetsutdanning» (SDG 4) og «Ansvarlig produksjon og forbruk» (SDG 12) integrert i elevenes agendaer med miljøtema-engelskundervisning. På denne måten har elevene muligheten til å forstå hvordan disse universelle målene kan implementeres på lokalt nivå. 6. Gjør språklæring mer meningsfull og motiverende Miljøspørsmål er følelsesmessig meningsfulle for unge mennesker. Derfor øker det å ta opp disse temaene elevenes indre motivasjon for å lære språket. Å undersøke reisen til en plastflaske over havet eller kampen for livet til en truet tiger på engelsk er mye mer slående og minneverdig enn abstrakte grammatikkregler.

EN OMFATTENDE VURDERING AV INTEGRASJONEN AV MILJØTEMATERISERT INNHOLD I DEN GENERELLE ENGELSK LÆREPLANEN

Utdanning for det 21. århundre, ikke bare språkundervisning, men også utvikling av elever som mangesidige individer, er blant de prioriterte målene. I denne sammenhengen er integrering av miljøtemabasert innhold i den engelske læreplanen en kraftig tilnærming som kan skape dyptgående effekter både pedagogisk og sosialt. Språkopplæring bør ikke bare bestå av å lære grammatikk og vokabular; det bør også være et område der elevene får bevissthet om verden, tenker kritisk og tar grep.

Når man underviser i engelsk i en meningsfull kontekst, er et av problemene man ofte støter på i generelle engelske læreplaner at innholdet er strukturert rundt abstrakte emner som elevene ikke kan koble til det virkelige liv. Miljøtemaer er temaer fra det virkelige liv som elevene møter i hverdagen, ofte blir eksponert for gjennom media og kan føle virkningen av dem på et individuelt nivå.

I denne sammenhengen, miljøtemainnhold:
Tiltrekker seg studentenes oppmerksomhet,
Kontekstualiserer læring,
Gjør språklæring funksjonell, ikke bare akademisk.

Den tematiske undervisningsmodellen, som ofte brukes i moderne læreplantilnærminger som er kompatible med tematiske og integrerende læreplanstrukturer, forenkler i stor grad integreringen av miljøtemaer. Titler som «Globale spørsmål», «Naturverdenen», «Teknologi og samfunn» og «Helse og miljø» er allerede inkludert i mange generelle engelske lærebøker; de dekkes imidlertid stort sett overfladisk.

Miljørelatert innhold kan:

Legg til dybde i disse titlene,

Kan støttes med kritiske lese- og skriveferdigheter,
Kan forsterkes med studier av muntlig kommunikasjon.
Miljøtemaer kan anvendes i hver av de fire grunnleggende ferdighetene i engelsk, nemlig lesing, skriving, lytting og snakking. For eksempel:
Lesing: Nyhetsartikler, vitenskapelige rapporter, casestudier
Skriving: Informative artikler, brev, underskriftskampanjer, prosjektrapporter
Foredrag: Diskusjoner, debatter, presentasjoner
Lytting: Dokumentarseksjoner, taler, podkaster

Denne variasjonen gir et vell av materiale som kan brukes fleksibelt i hver enhet i læreplanen. Innenfor rammene av verdiopplæring og integrert læring med ferdigheter for det 21. århundre, er miljøopplæring effektiv ikke bare når det gjelder kunnskap, men også når det gjelder å utvikle verdier og holdninger. Et av hovedmålene med den engelske læreplanen er at elevene skal utvikle seg til kritiske, kreative, samarbeidsvillige og sosialt ansvarlige individer.

EN OMFATTENDE VURDERING AV INTEGRASJONEN AV MILJØTEMATERISERT INNHOOLD I DEN GENERELLE ENGELSK LÆREPLANEN

Utdanning for det 21. århundre, ikke bare språkundervisning, men også utvikling av elever som mangesidige individer, er blant de prioriterte målene. I denne sammenhengen er integrering av miljøtemabasert innhold i den engelske læreplanen en kraftig tilnærming som kan skape dyptgående effekter både pedagogisk og sosialt. Språkopplæring bør ikke bare bestå av å lære grammatikk og vokabular; det bør også være et område der elevene får bevissthet om verden, tenker kritisk og tar grep.

Når man underviser i engelsk i en meningsfull kontekst, er et av problemene man ofte støter på i generelle engelske læreplaner at innholdet er strukturert rundt abstrakte emner som elevene ikke kan koble til det virkelige liv. Miljøtemaer er temaer fra det virkelige liv som elevene møter i hverdagen, ofte blir eksponert for gjennom media og kan føle virkningen av dem på et individuelt nivå.

I denne sammenhengen, miljøtemainnhold:
Tiltrekker seg studentenes oppmerksomhet,
Kontekstualiserer læring,
Gjør språklæring funksjonell, ikke bare akademisk.

Den tematiske undervisningsmodellen, som ofte brukes i moderne læreplantilnærminger som er kompatible med tematiske og integrerende læreplanstrukturer, forenkler i stor grad integreringen av miljøtemaer. Titler som «Globale spørsmål», «Naturverdenen», «Teknologi og samfunn» og «Helse og miljø» er allerede inkludert i mange generelle engelske lærebøker; de dekkes imidlertid stort sett overfladisk.

Miljørelatert innhold kan:

Legg til dybde i disse titlene,

Kan støttes med kritiske lese- og skriveferdigheter,

Kan forsterkes med studier av muntlig kommunikasjon.

Miljøtemaer kan anvendes i hver av de fire grunnleggende ferdighetene i engelsk, nemlig lesing, skriving, lytting og snakking. For eksempel:

Lesing: Nyhetsartikler, vitenskapelige rapporter, casestudier

Skriving: Informative artikler, brev, underskriftskampanjer, prosjektrapporter

Foredrag: Diskusjoner, debatter, presentasjoner

Lytting: Dokumentarseksjoner, taler, podkaster

Denne variasjonen gir et vell av materiale som kan brukes fleksibelt i hver enhet i pensum.

Innenfor rammene av verdiopplæring og integrert læring med ferdigheter for det 21. århundre, er miljøopplæring effektiv ikke bare når det gjelder kunnskap, men også når det gjelder å utvikle verdier og holdninger. Et av hovedmålene med den engelske læreplanen er at elevene skal utvikle seg til kritiske, kreative, samarbeidsvillige og sosialt ansvarlige individer.

Miljøtemaer støtter disse ferdighetene og bidrar til læreplanen som følger: Kommunikasjon og samarbeid: Gruppeprosjekter og kampanjedesign

Kritisk tenkning: Problemanalyse og løsningsgenererende aktiviteter

Kreativitet: Økologisk produktdesign, digital plakater eller videoproduksjon

Etisk bevissthet: Forbruksvaner og miljøansvar

Et annet mål med engelskundervisning, spesielt når det gjelder interkulturell kommunikasjon og globalt medborgerskap, er å oppdra elevene ikke bare til språktalende individer, men også til individer med interkulturell sensitivitet. Siden miljøproblemer er globale av natur, lar sammenligning av praksis i forskjellige land, undersøkning av internasjonale initiativer og analyse av globale kampanjer elevene:

Forstå ulike perspektiver,

Utvikle bevissthet om globalt medborgerskap,

Samhandle med verden.

Dette sikrer at læreplanen er i samsvar med prinsippene om flerkulturalisme og samfunnsansvar.

Miljørelatert innhold kan integreres i eksisterende læreplaner på ulike måter: Som en fullstendig enhet: Ved å legge til en tematisk enhet med tittelen «Bærekraft» eller «Miljø»

Som et undertema: Inkludering av miljøeksempler i eksisterende enhetsinnhold (f.eks. legge til «Grønn teknologi» i «Teknologi»-enheten)

Prosjektbasert tilnærming: Studenter som forbereder presentasjoner eller kampanjer med miljøtema som prosjekter på slutten av semesteret

Frivillig tillegginnhold: Tildeling av oppgaver knyttet til frivillige miljøaktiviteter som interesserer elevene

På denne måten kan lærere enkelt inkludere miljøtema-timer i planene sine uten å forstyrre læreplanens integritet.

Integrering av miljøtemainnhold i den engelske læreplanen er ikke bare en undervisningsteknikk; det er en pedagogisk filosofi. Denne filosofien er et forsøk på å gjøre språkopplæring ikke bare kommunikativ, men også en meningsfull, effektiv og ansvarlig handling.

Takket være slik integrering: Studentene snakker ikke bare engelsk, de snakker også omgivelsene. De lærer ikke bare grammatikk, de prøver også å forstå livet. De lager ikke bare setninger, de utvikler også ideer som vil forandre verden.

I denne retningen leder miljøtemainnhold an i å omtolke den generelle engelskplanen i samsvar med alderens behov.

BÆREKRAFTIG EFFEKTER AV MILJØOPPLÆRING I BEKJEMPE KLIMAENDRINGER

Det 21. århundre er registrert som en æra der menneskeheten står overfor en av de mest komplekse og flerlagede miljøkrisene i historien: klimaendringer. Problemer som økende klimagassnivåer i atmosfæren, stigende globale temperaturer, ødeleggelse av økosystemer og økende hyppighet av naturkatastrofer har nådd et punkt der de kan overvinnes ikke bare med vitenskapelige eller tekniske løsninger, men også med sosial transformasjon. På dette tidspunktet spiller miljøopplæring en nøkkelrolle i kampen mot klimaendringer, ikke bare ved å skape individuell bevissthet, men også ved å skape kollektiv bevissthet og atferdsendring.

Miljøopplæring gjør det mulig for enkeltpersoner å tilegne seg vitenskapelig og kritisk kunnskap om natur, økosystemer, klimasystemer og menneskelig påvirkning. Denne kunnskapsbasen er av avgjørende betydning for å eliminere myter og falske oppfatninger om klimaendringer og formidle vitenskapelige fakta til alle deler av samfunnet.

Miljøopplæring gir imidlertid ikke bare informasjon; den skaper også bevissthet og emosjonelt engasjement. Det faktum at unge individer føler seg triste over tapet av regnskog og bekymrer seg for effektene av plastavfall på havet, er en indikasjon på at de kognitive og affektive dimensjonene av utdanningsprosessen bearbeides sammen. Denne bevisstheten er et av de sterkeste grunnlagene for atferdsendring.

Effektiv miljøopplæring lar enkeltpersoner stille spørsmål ved og endre vaner som direkte påvirker karbonavtrykket deres. Små endringer som gjenspeiles i daglig atferd, som energiforbruk, transportpreferanser, forbruksvaner og avfallshåndtering, kan utgjøre betydelige forskjeller i stor skala.

For eksempel: Å gi bevissthet om resirkulering reduserer avfall.

Å foretrekke lokale og sesongbaserte produkter reduserer karbonutslipp fra landbruket.

Bevissthet om energieffektivitet gir både økonomiske og økologiske bidrag.

Miljøopplæring støtter enkeltpersoner i å gjøre slik atferd til en livsstil; derfor skaper det en grasrotbevegelse i kampen mot klimaendringer.

Miljøundervisning er et verktøy som oppmuntrer til sosial deltakelse, ikke bare på individuelt nivå. Elever, unge og voksne blir kompetente og bevisste på å søke løsninger på miljøproblemer gjennom utdanning og begynner å ta sosialt ansvar på dette området.

Klimastreiker, skolebaserte miljøkampanjer, lokale oppryddingsbevegelser og eksempler på digital aktivisme, spesielt de som er initiert av unge individer, viser at miljøopplæring kan være effektiv ikke bare i klasserommet, men også i samfunnet som helhet.

I denne forstand er miljøopplæring en grunnleggende plattform for demokratisk deltakelse, bevissthet i sivilsamfunnet og sosial endring.

Når miljøopplæring vurderes med tanke på langsiktige effekter, har den potensial til å forme fremtidens beslutningstakere og politikere. Personer som har oppnådd miljøbevissthet gjennom utdanning, vil ha en tendens til å evaluere beslutningene de tar med tanke på sine miljømessige dimensjoner når de blir ingeniører, lærere, ordførere, gründere eller politikere i fremtiden.

Dette betyr en langsiktig og strukturell endring. I tillegg, takket være miljøopplæring, kan bredere deler av samfunnet bedre forstå og støtte årsakene til og kravene til klimapolitikken. Dette øker den sosiale legitimiteten og bærekraften til klimapolitikken.

Blant bærekraftsmålene som er fastsatt innenfor rammen av FNs 2030-agenda, er miljøopplæring direkte og indirekte knyttet til mange mål:

Bærekraftsmål 4: Kvalitetsutdanning: Miljøopplæring støtter en inkluderende og likestilt utdanningstilnærming som gir bærekraftige livsferdigheter.

Bærekraftsmål 13: Klimatiltak: Det sikrer at enkeltpersoner er utdannet, forberedt og løsningsorientert mot klimakrisen.

FNs bærekraftsmål 12: Ansvarlig forbruk og produksjon: Bidrar til etablering av forbruksvaner på bærekraftig grunnlag gjennom utdanning.

Derfor utgjør miljøopplæring det utdanningsmessige elementet i en systemisk transformasjon i kampen mot klimaendringer.

Miljøopplæring som en investering i fremtiden. Klimaendringer er ikke et problem som bare kan løses med teknologiske løsninger; det krever verdiforvandling, økt bevissthet og bærekraftige levevaner. Utgangspunktet for denne transformasjonen er utvilsomt utdanning.

Miljøopplæring: Den muliggjør bevissthet med kunnskap, atferdsendring med bevissthet, sosial transformasjon med atferd. I denne forbindelse er miljøopplæring ikke bare en garanti for i dag, men også for morgendagen i kampen mot klimaendringer. Den er utbredt på alle nivåer, fra skolene.



«RENT MILJØ – RENT SKOLEKLIMA MED KREATIV MILJØMESSIG PRAKSIS I SKOLEPÅLEGGINGEN»
2023-1-NO01-KA 220-000159229

«Europakommisjonens støtte til produksjonen av denne publikasjonen utgjør ikke en godkjenning av innholdet, som kun gjenspeiler forfatterens synspunkter, og Kommisjonen kan ikke holdes ansvarlig for noen form for bruk av informasjonen i den.»