



KA-220-SCH Erasmus+ „Mediu curat - climat școlar curat” cu acțiuni creative  
 „Clean Environment - Clean School Climate” with Creative  
 Practices in Education - Clean Environment - Clean School Climate” project

2023-1-NO01-KA220-SCH-000159229

## Educația ecologică în programa de istorie

Introducere

Educația și formarea profesională în școlile primare și secundare asigură dobândirea cunoștințelor și abilităților de bază necesare pentru viața viitoare a unui tânăr și posibilitatea unei educații ulterioare. Înțelegerea istoriei contribuie la înțelegerea proceselor care au modelat umanitatea din cele mai vechi timpuri până în prezent, explicând dezvoltarea societăților umane, experiențele umane trecute și prezente și fenomenele sociale din perspectiva lor istorică. Învățând despre propria națiune, stat, societate, patrimoniu cultural și istoric, precum și despre alte popoare, culturi și societăți din trecut și prezent, elevii dobândesc cunoștințe și dezvoltă abilități care le permit să înțeleagă propria identitate și identitatea celorlalți. Astăzi, în era globalizării, unde există un amestec puternic de diferite culturi, viziuni asupra lumii și religii, un tânăr trebuie să devină cetățean al Europei și al lumii, păstrându-și în același timp propria identitate națională, apreciind și protejând patrimoniul său cultural și spiritual.



#### Scopul predării și învățării istoriei

Dezvoltarea atitudinilor, opiniilor, motivației și disponibilității de a coexista cu ceilalți și cu cei care sunt diferiți este o parte integrantă a predării și învățării în cadrul orelor de istorie. Studiul evenimentelor trecute care au dimensiuni morale și etice pronunțate contribuie la înțelegerea acțiunilor oamenilor din trecut și, în același timp, permite elevilor să își revizuiască și să își consolideze sistemul personal de valori, atitudini și credințe.

Scopul predării istoriei este de a stimula interesul elevilor pentru studierea trecutului, de a facilita înțelegerea prezentului și de a dobândi cunoștințele și abilitățile necesare pentru o participare informată și activă în societate ca cetățeni ai comunității locale, ai Croației, ai Europei și ai lumii.

Cetățenii activi recunosc valoarea solidarității, gândesc critic despre societate și acționează pentru o schimbare colectivă în beneficiul umanității.

Scopul predării și învățării istoriei este de a dezvolta la elevi capacitatea de a gândi istoric în cinci domenii ale activității umane: social, economic, științifico-tehnologic, politic și filosofico-religios-cultural. Prin învățarea istoriei, elevii dezvoltă abilități fundamentale legate de chestionarea surselor, luarea în considerare a contextului, observarea evenimentelor din perspective diferite, reevaluarea pozițiilor și concluziilor și formarea de opinii bazate pe presupuneri bine fundamentate.

Cunoștințele istorice de bază sunt o condiție prealabilă necesară pentru o astfel de muncă. Cu toate acestea, selectarea evenimentelor, proceselor și aspectelor istorice semnificative și apariția în anumite zone și perioade istorice.

#### Obiectivele educaționale ale predării și învățării

Discipol:

1. Înțelege perioadele și societățile studiate, inclusiv evenimente importante, indivizi, procese, fenomene și caracteristici semnificative ale perioadelor și societăților istorice studiate. Aceasta include dezvoltarea socială, economică, științifico-tehnologică, politică și culturală a oamenilor în trecut. Procedând astfel, folosește o terminologie adecvată și înțelege prezentul ca o consecință a dezvoltării sociale istorice.
2. Observă trecutul folosind abilități și concepte tehnice de timp și spațiu, cauză și efect, continuitate și schimbare, lucrul cu surse istorice, perspectivă istorică, precum și comparație și confruntare.
3. Formulează o întrebare de cercetare pentru învățarea activă derivată din conținutul istoric și participă la discuții argumentate, acceptând puncte de vedere diferite și bine fundamentate.
4. Înțelege normele etico-profesionale și aspectele valorice legate de studiul istoriei, pe baza cărora își formează un sistem personal de valori, atitudini și credințe, dezvoltă obiceiuri de muncă, responsabilitate, creativitate și încredere în sine, precum și deschidere către învățarea pe tot parcursul vieții.
5. Să utilizeze cunoștințele și abilitățile dobândite prin studiul istoriei pentru a-și realiza potențialul personal și a acționa responsabil în viața publică în cadrul comunității locale, naționale, europene și globale.
6. Înțelege importanța conservării patrimoniului cultural, istoric, și moștenire spirituală.



## Structura curriculumului de istorie

Programa de studiu pentru istorie este organizată în cinci domenii: societate, economie, știință și tehnologie, politică și filozofico-religios-cultural. Această abordare este înrădăcinată în știința istorică, care studiază trecutul în cinci domenii diferite ale activității umane: social, politic, științifico-tehologic, economic și cultural.

### A. Societatea

Studiind diferite societăți, elevii dobândesc o înțelegere mai profundă a acestora și acceptă valoarea demnității umane. Ei învață despre perspective diferite și schimbătoare asupra structurilor familiale, rolurilor masculine și feminine, copilăriei, rolului copiilor, statutului diferitelor grup în societate (comunități religioase, comunități etnice, popoare, națiuni) și relațiile dintre indivizi și grupuri sociale. Acest lucru Domeniul analizează, de asemenea, modul în care schimbările economice, religioase, culturale și politice au afectat viața socială. Include fenomene care au modelat destinele a milioane de oameni, cum ar fi sclavia, conflictele sociale, migrația și imigrația, consecințele bolilor, războaie și foamete, speranța de viață și creșterea nivelului de trai ca urmare a schimbărilor medicale, tehnologice și economice inven ie.

### B. Economie

În cadrul istoriei economice, studenții învață despre importanța realizărilor economice în influențarea calității vieții și a structurării societăților, inclusiv impactul economiei asupra dezvoltării istorice generale. Relațiile de schimb din cadrul comunităților și dintre diferite culturi și state au avut un impact semnificativ asupra societății și politicii, creând modele schimbătoare de dominație economică regională, emisferică și globală.

Schimbul de produse și idei în secolul XXI deschide calea pentru apariția unei economii internaționale globale cu consecințe de anvergură pentru toate celelalte domenii ale activității umane.

### C. Știință și tehnologie

Elevii învață că nevoia de a înțelege natura și lumea în care trăim este la fel de veche ca însăși umanitatea. Ei învață cum oamenii au căutat să îmbunătățească modul în care trăiesc și muncesc, de la producerea alimentelor, transportul bunurilor, la creșterea securității economice, îmbunătățirea sănătății și creșterea bunăstării indivizilor și a diferitelor grupuri sociale. Înțelegerea evoluțiilor științifice și tehnologice care au determinat schimbarea și a modului în care inovațiile au transformat toate celelalte sfere ale activității umane este esențială pentru studiul trecutului.

### D. Politică

Prin cunoașterea istoriei politice, studenții înțeleg acțiunile politice ale indivizilor și grupurilor din comunitățile locale, state, societăți și națiuni din Europa și din lume. Ei învață despre procesul de construire a puterii și a instituțiilor statale, eforturile indivizilor și grupurilor de a prelua și menține puterea asupra altora, lupta pentru atingerea și păstrarea drepturilor fundamentale ale omului, justiției, egalității în fața legii, respectului pentru lege și ordine în societăți și mecanisme regionale și globale pentru promovarea dreptului internațional.

### E. Zona filozofico-religioasă-culturală



Prin învățarea despre filosofie, religie și arte, elevii înțeleg modul în care ideile, credințele și valorile au influențat profund acțiunile umane de-a lungul istoriei. Religia, filosofia și cultura au fost în centrul aspirațiilor și realizărilor tuturor societăților și au fost o sursă de schimbare istorică încă din cele mai vechi timpuri. În acest domeniu, elevii învață despre activitățile umane creative și creativitatea societăților individuale, despre arte și despre idei politice și filosofice, aprofundându-și înțelegerea experienței umane din trecut.

Principalele concepte tehnice în predarea istoriei

### 1. Timp și spațiu

Acest concept construiește un sentiment de flux, secvență și durată a evenimentelor. Fără un cadru temporal, este imposibil să înțelegem trecutul și prezentul sau să explorăm relațiile dintre evenimente. Prin urmare, în timpul lecțiilor de istorie, elevii vor dobândi un cadru temporal general (perioade istorice) și elementele de bază ale calculării timpului. Vor folosi vocabular care descrie fluxul timpului, plasând evenimentele, indivizii și fenomenele în perioade corespunzătoare. În anii următori de învățare, vor înțelege natura constructivă a diferitelor periodizări și vor pune sub semnul întrebării semnificațiile atribuite evenimentelor marcate ca puncte de cotitură.

Spațiul fizic care înconjoară oamenii le determină stilul de viață, economia, dezvoltarea socială și acțiunile politice. Extinderea rețelelor de transport, a ideilor, produsele, bolile, migrațiile umane etc. sunt, de asemenea, profund legate de spațiul geografic și de caracteristicile acestuia. Prin urmare, conceptul de spațiu implică relații complexe între oameni și mediul natural care îi înconjoară.

### 2. Cauze și consecințe

Conceptul de cauză și efect explică factorii care au condus la evenimente, fenomene și procese istorice individuale, precum și rezultatele acelor fenomene. Acest concept explică de ce evenimentele s-au întâmplat așa cum s-au întâmplat, cum un fenomen duce la altul și de ce un singur eveniment poate avea cauze și efecte multiple.

Elevii disting între cauze, factori declanșatori și efecte și explică categoriile de cauze. Ei identifică cauzele și efectele enunțate direct sau le deduc atunci când nu sunt enunțate explicit. Ei înțeleg că unele cauze și efecte sunt mai semnificative decât altele și că există opinii diferite asupra lor.

### 3. Continuitate și schimbare

În căutarea surselor de continuitate, căutăm semne ale unei dezvoltări evolutive continue sau crescătoare. În schimb, sursele de schimbare pe care le căutăm sunt semne ale rupturilor cu trecutul. Studenții studiază schimbările de-a lungul timpului, dar și ceea ce rămâne la fel sau similar (instituții, tradiții, sisteme politice, valori, moduri de viață ale anumitor grupuri sociale). De asemenea, este important să se explice ritmul schimbării: unele schimbări sunt lente și graduale, în timp ce altele (războaie, revoluții, crize economice) sunt rapide și turbulente, provocând perturbări și schimbări bruște în societate. Învățarea acestui concept implică înțelegerea caracteristicilor unei perioade și evaluarea măsurii în care anumite fenomene au însemnat schimbare pentru oamenii acelei vremuri. În plus, studenții trebuie să înțeleagă că schimbarea nu înseamnă întotdeauna progres. Conceptul de progres poartă o anumită evaluare, asociată cu valori care pot diferi de la o societate sau cultură la alta.



#### 4. Lucrul cu surse istorice

Pașii în învățarea acestui concept pentru elevi includ utilizarea diferitelor tipuri de surse istorice, înțelegerea importanței surselor în studierea trecutului și formularea de răspunsuri care încorporează informații din surse. Elevii învață să analizeze și să evalueze sursele, punând întrebări despre timpul, locul și circumstanțele creării lor, precum și despre autor, opiniile și intențiile sale. Învățând despre surse, elevii se familiarizează cu importanța și rolul patrimoniului cultural și istoric și al instituțiilor care conservă acest patrimoniu.

#### 5. Perspectivă istorică

Conceptul de perspectivă istorică le permite elevilor să privească trecutul în contextul temporal și social al perioadei pe care o studiază. Prin dezvoltarea unei perspective istorice, elevii vor recunoaște valorile, credințele și practicile indivizilor și comunităților din diferite perioade și le vor distinge de cele de astăzi.

De asemenea, vor determina măsura în care un fenomen sau proces din trecut a fost reprezentativ pentru numeroși indivizi și/sau grupuri din trecut. La un nivel superior de educație, studenții vor putea explica influența prezentului asupra interpretării evenimentelor trecute și importanța pe care anumite fenomene sau procese au avut-o pentru oamenii din trecut, precum și semnificația lor pentru noi astăzi.

#### 6. Comparatie și confruntare

Conceptul de comparație și contrast permite o mai bună înțelegere și explicare a evenimentelor, fenomenelor și proceselor istorice, precum și a operelor creativității umane, prin plasarea lor într-un context în care pot fi evaluate și interpretate.

Comparația identifică asemănările, caracteristicile comune sau diferențele și influențele reciproce ale acestora. Comparația clasifică evenimentele, fenomenele și procesele, precum și operele creativității umane, în grupuri (clasificare), ceea ce ne permite să formulăm concluzii generale și generalizări istorice.

#### Conexiunea cu alte discipline și teme interdisciplinare

Materia istorie este conectată la alte materii și teme interdisciplinare prin atingerea unor obiective, rezultate și conținuturi conexe, precum și prin dezvoltarea competențelor fundamentale.

##### 1. Conexiuni lingvistice

- Limba maternă și limbi străine: Istoria este legată de aceste discipline prin dezvoltarea culturii media, istorie literară, lectură și scriere critică și exprimare clară, adecvată și profesională.

##### 2. Geografie

- Istoria este legată de geografie în studiul spațiului în care oamenii acționează ca indivizi și comunități cu cultura, religia, economia și modul lor de viață.



### 3. Filosofie, sociologie, logică, politică și economie

- Istoria este conectată prin conținut care încurajează dezvoltarea gândirii critice și a abilităților de argumentare, analiza contextului social probleme sociale, dezvoltarea gândirii politice și a alfabetizării economice, studiul drepturilor omului și al cetățeniei democratice.

### 4. Matematică

- Istoria este conectată la matematică prin exemple de calcule ale timpului, analiza datelor demografice, tabele și diagrame.

### 5. Tehnologia informației

- Istoria este legată de tehnologia informației în dezvoltarea utilizării afirmative și responsabile alfabetizare digitală.

### 6. Muzică și arte vizuale

- Istoria se conectează la aceste teme prin studiul muzicii, picturii, sculpturii și arhitectura într-un context istoric și cultural mai larg.

### Realizarea temelor interdisciplinare în istorie

#### 1. A învăța să înveți

- Acest lucru se realizează prin aplicarea diferitelor strategii de învățare, utilizarea informațiilor din diferite surse și crearea de elemente stimulative medii de învățare.

#### 2. Antreprenariat

- Se realizează prin dobândirea de cunoștințe despre economie și tendințele economice care sunt a influențat lumea modernă.

#### 3. Dezvoltare personală și socială

- Se realizează prin aplicarea diferitelor forme de lucru. Prin colaborarea în perechi sau grupuri, elevii își asumă responsabilitatea pentru învățând, își prețuiesc propria muncă și munca celorlalți și își dezvoltă o imagine de sine și o înțelegere a celorlalți.

#### 4. Utilizarea TIC

- Se realizează prin utilizarea instrumentelor digitale și dezvoltarea unui simț al responsabilității și a gândirii critice cu privire la utilizarea tehnologiei și surse de informații.

#### 5. Sănătate

- Se realizează prin conținut despre sănătate, boli, medicină, igienă, nutriție și locuință. în trecut.



## 6. Dezvoltare durabilă

- Se realizează prin conținut despre impactul oamenilor asupra mediului în trecut și prezent.

## 7. Educație civică

- Se realizează prin studierea conținutului drepturilor omului și ale minorităților, a instrumentelor naționale și internaționale pentru protecția lor, funcționarea democrației și a unei societăți democratice, lupta pentru egalitate socială și politică, valorile cetățenie activă și pluralism cultural. Elevii explică crearea Republicii Croația, structura guvernului, rolul Instituțiile statului din Croația și rolul instituțiilor Uniunii Europene.

Integrarea educației de mediu în programa de istorie

Integrarea dezvoltării durabile în programa de istorie poate oferi elevilor o înțelegere largă a modului în care evoluția istorică

Evenimentele și deciziile care au avut un impact asupra lumii noastre și modul în care aceste lecții pot influența practicile sustenabile de astăzi. Iată câțiva pași și strategii ceea ce va contribui la includerea dezvoltării durabile în programa de istorie:

### 1. Identificați subiectele și domeniile cheie

Identificarea temelor istorice și a domeniilor în care dezvoltarea durabilă se poate intersecta în mod natural.

Câteva exemple pot include:

- Revoluția industrială: Discutați impactul industrializării asupra mediului și modul în care aceasta a condus la mișcările moderne pentru sustenabilitate.
- Practici agricole: Examinați practicile agricole istorice și impactul acestora asupra mediului și comparați-le cu cele moderne tehnici agricole durabile.
- Colonialism și exploatarea resurselor: Explorați exploatarea resurselor naturale în perioada colonială și consecințele acesteia impacturi pe termen lung asupra mediului și societății.
- Mișcări ecologiste: Studiați istoria mișcărilor ecologiste și legislație, cum ar fi crearea parcurilor naționale sau declararea Zilei Pământului.

### 2. Studii de caz de utilizare și evenimente istorice

Includeți studii de caz și evenimente istorice specifice care evidențiază principiile dezvoltării durabile. De exemplu:



7





- Dust Bowl (anii 1930): Analizați Dust Bowl ca studiu de caz al agriculturii nesustenabile practice și consecințele lor ecologice și sociale.
- Dezastrul de la Cernobil (1986): Discutați despre dezastrul nuclear de la Cernobil și impactul acestuia asupra dezbaterii despre politica de mediu și energia durabilă.
- „Primăvara tăcută” de Rachel Carson (1962): Explorați publicarea cărții „Primăvara tăcută” și rolul acesteia în creșterea gradului de conștientizare a impactului pesticidelor asupra mediului, care a dus la mișcarea ecologistă modernă.

### 3. Conectează trecutul cu prezentul

Conectarea evenimentelor istorice la provocările actuale privind sustenabilitatea. Încurajați elevii să ia în considerare:

- Cum au modelat practicile istorice problemele actuale de mediu.
- Ce lecții pot fi învățate din trecut pentru a aborda provocările actuale legate de sustenabilitate.
- Exemple despre cum inovațiile anterioare în domeniul sustenabilității pot fi aplicate în contexte contemporane.

### 4. Includeți abordări interdisciplinare

Conectează istoria cu alte discipline, precum geografia, economia și știința, pentru a oferi o înțelegere mai cuprinzătoare dezvoltare durabilă. De exemplu:

- Geografie: Examinați modul în care caracteristicile geografice au influențat modelele istorice de așezare și utilizarea resurselor.
- Economie: Discutați impactul economic al exploatarea istorice a resurselor și dezvoltarea unor modele economice sustenabile.
- Știință: Explorați realizările științifice și rolul lor în crearea și rezolvarea problemelor probleme ecologice.

### 5. Încurajați gândirea critică și discuțiile

Încurajați elevii să evalueze critic deciziile istorice și impactul lor pe termen lung asupra sustenabilității. Încurajați dezbaterile și discuțiile pe:

- Echilibrul dintre dezvoltarea economică și protecția mediului.
- Considerații etice privind utilizarea resurselor și gestionarea mediului.
- Perspective diferite asupra sustenabilității din contexte istorice diferite.

### 6. Includeți învățarea bazată pe proiecte



8





Implicați elevii în activități de învățare bazate pe proiecte care le cer să cerceteze și să prezinte subiecte legate de dezvoltarea durabilă de-a lungul istoriei. Câteva idei de proiecte includ:

- Crearea unei cronologii a evenimentelor cheie din istoria ecologistului.
- Elaborarea unei analize de caz a unui eveniment istoric, cu accent pe lecțiile despre sustenabilitate.
- Crearea unui plan de sustenabilitate bazat pe practici istorice adaptate utilizării moderne.

#### 7. Folosește resurse diverse

Folosiți o varietate de resurse pentru a oferi o înțelegere cuprinzătoare a dezvoltării durabile de-a lungul istoriei. Acestea pot include:

- Documente din surse primare, cum ar fi texte istorice, scrisori și fotografii.
- Documentare și filme care prezintă evenimente istorice și impactul acestora asupra mediului.
- Lectori invitați și experți în sustenabilitate și istorie.

Prin integrarea dezvoltării durabile în programa de istorie, îi puteți ajuta pe elevi să înțeleagă interconectarea dintre trecut și prezent și să le împuternicească să ia decizii informate pentru un viitor durabil.

#### Concluzie

Scopul predării istoriei este de a stimula interesul elevilor pentru studierea trecutului, de a facilita înțelegerea prezentului și de a dobândi cunoștințele și abilitățile necesare pentru o participare informată și activă în societate ca cetățeni ai comunității locale, Croației, Europei și al lumii.

Cetățenii activi recunosc valoarea solidarității, gândesc critic despre societate și acționează pentru o schimbare colectivă în beneficiul... bunăstarea umanității. Prin învățarea istoriei, elevii dezvoltă abilități fundamentale legate de chestionarea surselor, luând în considerare context, observarea evenimentelor din perspective diferite, reevaluarea punctelor de vedere și a concluziilor și formarea opiniilor pe baza unor presupuneri bine întemeiate. Cunoștințele istorice fundamentale reprezintă o condiție prealabilă necesară pentru o astfel de muncă.

Prin integrarea educației de mediu în programa de istorie, îi putem ajuta pe elevi să înțeleagă interrelațiile dintre elevi legătura dintre trecut și prezent și să le ofere posibilitatea de a lua decizii informate pentru un viitor sustenabil.



## Resurse

- Serviciul Parcurilor Naționale pentru Educație: <https://www.nps.gov/>
- Institutul Smithsonian pentru Educație: <https://www.si.edu/education>
- Agenția pentru Protecția Mediului pentru Educație: <https://www.epa.gov/education>
- Agenția pentru Protecția Mediului din Statele Unite (EPA): <https://www.epa.gov/education>
- Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură (UNESCO):  
<https://www.unesco.org/en/education>
- Serviciul Parcurilor Naționale: <https://www.nps.gov/>
- Standardele Consiliului Național pentru Educație Geografică (NCGE): <https://ncge.org/teacher-resources/standarde-naționale-de-geografie/>
- Standardele Consiliului Național pentru Studii Sociale (NCSS): <https://www.socialstudies.org/standards>