



Funded by  
the European Union



# ENGLISH

## Sports and Sustainability: Teacher Implementation Guide

**Vision and Educational Significance of the Curriculum** In an era marked by increasing environmental challenges and growing concerns about public health, the intersection of sports and sustainability has emerged as a critical focus area for educators and policymakers. The primary goal of this curriculum is to instill in students the awareness that fostering a culture of sustainability within the realm of sports is not just desirable but imperative. Integrating sports and physical activity into the curriculum encourages students to lead active lifestyles, thereby reducing the risk of chronic diseases such as obesity and diabetes, while also improving mental health by reducing stress and anxiety. From an environmental management perspective, considering the impact of sports organizations on energy consumption, waste generation, and carbon emissions, students are expected to take responsibility for minimizing their own ecological footprint and becoming agents of positive change. This holistic education approach enables students to appreciate the interconnectedness of social, environmental, and economic issues, preparing them for global challenges with empathy and creativity.

**Implementation Strategies According to Grade Levels** In the first year of high school (9th Grade), the focus is on the fundamental definition of sportsmanship and sustainability and understanding their intersection. Students learn the principle of meeting the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their own needs while discussing the effects of regular exercise on physical and social well-being. At this stage, guest speakers from local sports organizations and research projects on the environmental impact of different sports help reinforce theoretical knowledge with real-world examples. In the second year (10th Grade), students' understanding of the environmental footprint of sports events is deepened, and carbon emissions and waste management strategies of major sports organizations (such as the Olympic Games or the World Cup) are examined through case studies. Field trips to sustainable sports facilities allow for on-site observation of practical applications like energy-efficient lighting and water conservation.

**Implementation and Leadership Development** In the third year of the curriculum (11th Grade), the focus shifts to practical application by developing strategies to promote sustainability within high school sports programs. Students produce projects on the use of renewable energy sources like solar panels alongside concrete measures such as waste reduction, recycling, and composting in sports facilities. Additionally, sustainability plans for school teams are designed by researching the environmental impacts of eco-friendly sports equipment and textiles with ethical production processes. In the final year of education (12th Grade), the main goal is to empower students to take on leadership roles and advocate for sustainability within their school and community. Students, who improve their communication skills through leadership workshops and team-building exercises, create persuasive messages via social media and presentations to conduct social awareness campaigns and collaborate with local stakeholders.

**Measurement, Evaluation, and Conclusion** The measurement process in this guide prepared for teachers is designed multidimensionally to cover not only academic knowledge but also skill and attitude changes. Participation in classroom discussions, research reports analyzing the environmental impact of sports, and reflective essays where students evaluate their personal growth are the primary assessment tools. At advanced levels, the effectiveness of the sustainability plans, facility audit reports, and advocacy campaigns prepared by students are among the evaluation criteria. Additionally, students' coordination and collaboration abilities in projects are tracked through leadership portfolios. In conclusion, this curriculum aims to raise students as conscious, active, and responsible citizens regarding both their own health and environmental protection by integrating sports and sustainability.

# TÜRKÇE

## Spor ve Sürdürülebilirlik: Öğretmen Uygulama Kılavuzu

### Müfredatın Vizyonu ve Eğitimsel Önemi

Günümüzde artan çevresel zorluklar ve kamu sağlığına yönelik endişeler, spor ile sürdürülebilirlik kavramlarının kesişimini eğitimciler ve politika yapımcılar için kritik bir odak noktası haline getirmiştir. Bu müfredatın temel amacı, spor dünyasında bir sürdürülebilirlik kültürü oluşturmanın sadece arzu edilen bir durum değil, aynı zamanda zorunlu bir ihtiyaç olduğu bilincini öğrencilere aşılmasıdır. Spor ve fiziksel aktivitenin müfredata entegrasyonu, öğrencileri aktif bir yaşam tarzına teşvik ederek obezite ve diyabet gibi kronik hastalık risklerini azaltırken, aynı zamanda stres ve kaygıyı düşürerek zihinsel sağlığı da desteklemektedir. Çevresel yönetim açısından bakıldığında, spor organizasyonlarının enerji tüketimi, atık üretimi ve karbon emisyonları üzerindeki etkileri göz önüne alındığında, öğrencilerin kendi ekolojik ayak izlerini minimize etme konusunda sorumluluk almaları ve olumlu değişimin temsilcileri olmaları hedeflenmektedir. Bu bütüncül eğitim yaklaşımı, öğrencilerin sosyal, çevresel ve ekonomik meselelerin birbirine bağlılığını kavramalarını sağlayarak onları empati ve yaratıcılıkla küresel zorluklara hazırlamaktadır.

### Eğitim Kademelerine Göre Uygulama Stratejileri

Lise eğitiminin ilk yılında (9. Sınıf), odak noktası sportmenlik ve sürdürülebilirlik kavramlarının temel tanımını ve bu iki alanın nasıl kesiştiğinin kavranmasıdır. Öğrenciler, gelecek nesillerin ihtiyaçlarından ödün vermeden bugünün ihtiyaçlarını karşılama ilkesini öğrenirken, düzenli egzersizin fiziksel ve sosyal refah üzerindeki etkilerini tartışmaktadır. Bu aşamada yerel spor organizasyonlarından davet edilen konuk konuşmacılar ve farklı spor dallarının çevresel etkileri üzerine yapılan araştırma projeleri, öğrencilerin teorik bilgiyi gerçek dünya örnekleriyle pekiştirmesine yardımcı olmaktadır. İkinci yılda (10. Sınıf) ise öğrencilerin spor etkinliklerinin çevresel ayak izine dair anlayışları derinleştirilerek, büyük spor organizasyonlarının (Olimpiyat Oyunları veya Dünya Kupası gibi) karbon emisyonları ve atık yönetimi stratejileri vaka analizleri üzerinden incelenmektedir. Sürdürülebilir spor tesislerine yapılan saha gezileri, enerji verimli aydınlatma ve su tasarrufu gibi pratik uygulamaların yerinde gözlemlenmesine olanak tanımaktadır.

### Uygulama ve Liderlik Gelişimi

Müfredatın üçüncü yılında (11. Sınıf), pratik uygulamalara geçilerek lise spor programlarında sürdürülebilirliğin nasıl teşvik edileceği üzerine stratejiler geliştirilmektedir. Öğrenciler, spor tesislerinde atık azaltma, geri dönüşüm ve kompostlaştırma gibi somut önlemlerin yanı sıra güneş panelleri gibi yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımı üzerine projeler üretmektedir. Ayrıca, çevre dostu spor ekipmanları ve etik üretim süreçlerine sahip tekstil ürünlerinin çevresel etkileri araştırılarak, okul takımları için sürdürülebilirlik planları tasarlanmaktadır. Eğitimin son yılında (12. Sınıf) ise temel hedef, öğrencilerin okul ve topluluk içinde sürdürülebilirlik savunuculuğu yapmalarını ve liderlik rolleri üstlenmelerini sağlamaktır. Liderlik atölyeleri ve ekip oluşturma egzersizleri aracılığıyla iletişim becerilerini geliştiren öğrenciler, sosyal medya ve sunumlar yoluyla ikna edici mesajlar oluşturarak toplumsal farkındalık kampanyaları yürütmekte ve yerel paydaşlarla iş birliği kurmaktadır.

## **Ölçme, Değerlendirme ve Sonuç**

Öğretmenler için hazırlanan bu kılavuzda ölçme süreci, sadece akademik bilgiyi değil, aynı zamanda beceri ve tutum değişimini de kapsayacak şekilde çok boyutlu tasarlanmıştır. Sınıf içi tartışmalara katılım, sporun çevresel etkisini analiz eden araştırma raporları ve öğrencilerin kişisel gelişimlerini değerlendirdikleri yansıtıcı yazılar temel değerlendirme araçlarıdır. İleri seviyelerde ise öğrencilerin hazırladığı sürdürülebilirlik planları, tesis denetim raporları ve savunuculuk kampanyalarının etkinliği değerlendirme kriterleri arasında yer almaktadır. Ayrıca, liderlik portfolyoları aracılığıyla öğrencilerin projelerdeki koordinasyon ve iş birliği yetenekleri takip edilmektedir. Sonuç olarak bu müfredat, spor ve sürdürülebilirliği entegre ederek öğrencileri hem kendi sağlıklarının hem de çevrenin korunması konusunda bilinçli, aktif ve sorumlu vatandaşlar olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

# **NORWEGIAN**

## **Idrett og bærekraft: Implementeringsveiledning for lærere**

**Læreplanens visjon og pedagogiske betydning** I en tid preget av økende miljøutfordringer og bekymringer for folkehelsen, har skjæringspunktet mellom idrett og bærekraft blitt et kritisk fokusområde for pedagoger og beslutningstakere. Hovedmålet med denne læreplanen er å innprente elevene bevisstheten om at det å fremme en bærekraftskultur innen idrett ikke bare er ønskelig, men tvingende nødvendig. Integrering av idrett og fysisk aktivitet i læreplanen oppmuntrer elevene til en aktiv livsstil, og reduserer dermed risikoen for kroniske sykdommer som fedme og diabetes, samtidig som det forbedrer den mentale helsen ved å redusere stress og angst. Fra et miljøstyringsperspektiv, med tanke på idrettsorganisasjoners innvirkning på energiforbruk, avfallsproduksjon og karbonutslipp, forventes det at elevene tar ansvar for å minimere sitt eget økologiske fotavtrykk og bli aktører for positiv endring. Denne helhetlige utdanningstilnærmingen gjør det mulig for elevene å forstå sammenhengen mellom sosiale, miljømessige og økonomiske spørsmål, og forbereder dem på globale utfordringer med empati og kreativitet.

**Implementeringsstrategier i henhold til klassetrinn** I det første året på videregående skole (9. trinn) er fokus på den grunnleggende definisjonen av sportslighet og bærekraft, og forståelsen av hvordan disse to områdene overlapper hverandre. Elevene lærer prinsippet om å møte dagens behov uten å gå på bekostning av fremtidige generasjoners evne til å møte sine egne behov, samtidig som de diskuterer effekten av regelmessig trening på fysisk og sosialt velvære. På dette stadiet bidrar gjestetallere fra lokale idrettsorganisasjoner og

forskningsprosjekter om miljøpåvirkningen av ulike idretter til å forsterke teoretisk kunnskap med eksempler fra den virkelige verden. I det andre året (10. trinn) utdypes elevenes forståelse av idrettsarrangementers miljøavtrykk, og karbonutslipp og avfallshåndteringsstrategier hos store idrettsorganisasjoner (som de olympiske leker eller verdensmesterskapet i fotball) undersøkes gjennom kasusstudier. Ekskursjoner til bærekraftige idrettsanlegg gir mulighet for observasjon av praktiske løsninger som energieffektiv belysning og vannsparing.

**Implementering og lederutvikling** I det tredje året av læreplanen (11. trinn) skifter fokuset mot praktisk anvendelse ved å utvikle strategier for å fremme bærekraft innen idrettsprogrammer på videregående skole. Elevene produserer prosjekter om bruk av fornybare energikilder som solcellepaneler, sammen med konkrete tiltak som avfallsreduksjon, resirkulering og kompostering i idrettsanlegg. I tillegg utformes bærekraftsplaner for skolelag ved å undersøke miljøpåvirkningen av miljøvennlig idrettsutstyr og tekstiler med etiske produksjonsprosesser. I det siste utdanningsåret (12. trinn) er hovedmålet å styrke elevene til å påta seg lederroller og tale for bærekraft i sin skole og sitt lokalmiljø. Elever, som forbedrer sine kommunikasjonsferdigheter gjennom lederverksteder og teambyggingsøvelser, skaper overbevisende budskap via sosiale medier og presentasjoner for å gjennomføre bevisstgjøringskampanjer og samarbeide med lokale interessenter.

**Måling, vurdering og konklusjon** Vurderingsprosessen i denne veiledningen for lærere er utformet flerdimensjonalt for å dekke ikke bare akademisk kunnskap, men også endringer i ferdigheter og holdninger. Deltakelse i klassediskusjoner, forskningsrapporter som analyserer idrettens miljøpåvirkning, og reflekterende essays der elevene vurderer sin personlige vekst er de primære vurderingsverktøyene. På avanserte nivåer er effektiviteten av bærekraftsplanene, revisjonsrapporter for anlegg og kampanjene utarbeidet av elevene blant vurderingskriteriene. I tillegg spores elevenes koordinerings- og samarbeidsevner i prosjekter gjennom ledermapper. Avslutningsvis har denne læreplanen som mål å utdanne elevene til bevisste, aktive og ansvarlige borgere når det gjelder både egen helse og miljøvern ved å integrere idrett og bærekraft.

## CROATIAN

### Sport i održivost: Priručnik za nastavnike

**Vizija i obrazovni značaj kurikulumuma** U eri obilježenoj sve većim ekološkim izazovima i rastućom zabrinutošću za javno zdravlje, sjecište sporta i održivosti pojavilo se kao kritično područje fokusa za nastavnike i donositelje politika. Primarni cilj ovog kurikulumuma je usaditi učenicima svijest da poticanje kulture održivosti unutar područja sporta nije samo poželjno nego i imperativ. Integriranje sporta i tjelesne aktivnosti u kurikulum potiče učenike na aktivan životni stil, čime se smanjuje rizik od kroničnih bolesti poput pretilosti i dijabetesa, dok se također poboljšava mentalno zdravlje smanjenjem stresa i tjeskobe. Iz perspektive upravljanja okolišem, s obzirom na utjecaj sportskih organizacija na potrošnju energije, stvaranje otpada i emisije ugljika, od učenika se očekuje da preuzmu odgovornost za minimiziranje vlastitog ekološkog otiska i postanu nositelji pozitivnih promjena. Ovaj holistički obrazovni pristup omogućuje učenicima da uvažavaju međusobnu povezanost društvenih, ekoloških i ekonomskih pitanja, pripremajući ih za globalne izazove s empatijom i kreativnošću.

**Strategie implementacije prema razredima** U prvoj godini srednje škole (9. razred), fokus je na temeljnoj definiciji sportskog duha i održivosti te razumijevanju njihovog sjecišta. Učenici uče princip zadovoljavanja potreba sadašnjosti bez ugrožavanja sposobnosti budućih generacija da zadovolje vlastite potrebe dok raspravljaju o učincima redovitog vježbanja na fizičku i socijalnu dobrobit. U ovoj fazi, gostujući govornici iz lokalnih sportskih organizacija i istraživački projekti o utjecaju različitih sportova na okoliš pomažu u učvršćivanju teorijskog znanja primjerima iz stvarnog svijeta. U drugoj godini (10. razred), produbljuje se razumijevanje učenika o ekološkom otisku sportskih događaja, a kroz studije slučaja ispituju se emisije ugljika i strategije upravljanja otpadom velikih sportskih organizacija (poput Olimpijskih igara ili Svjetskog prvenstva). Terenski izleti u održive sportske objekte omogućuju promatranje praktičnih primjena poput energetske učinkovite rasvjete i očuvanja vode na licu mjesta.

**Implementacija i razvoj liderstva** U trećoj godini kurikuluma (11. razred), fokus se pomiče na praktičnu primjenu razvijanjem strategija za promicanje održivosti unutar srednjoškolskih sportskih programa. Učenici izrađuju projekte o korištenju obnovljivih izvora energije poput solarnih panela uz konkretne mjere kao što su smanjenje otpada, recikliranje i kompostiranje u sportskim objektima. Osim toga, planovi održivosti za školske timove osmišljavaju se istraživanjem ekoloških utjecaja ekološki prihvatljive sportske opreme i tekstila s etičkim proizvodnim procesima. U završnoj godini obrazovanja (12. razred), glavni cilj je osnažiti učenike da preuzmu vodstvo i zagovaraju održivost unutar svoje škole i zajednice. Učenici, koji poboljšavaju svoje komunikacijske vještine kroz radionice vođenja i vježbe teambuildinga, stvaraju uvjerljive poruke putem društvenih mreža i prezentacija kako bi proveli kampanje podizanja društvene svijesti i surađivali s lokalnim dionicima.

**Mjerenje, evaluacija i zaključak** Proces mjerenja u ovom priručniku pripremljenom za nastavnike osmišljen je višedimenzionalno kako bi obuhvatio ne samo akademsko znanje već i promjene u vještinama i stavovima. Sudjelovanje u raspravama u razredu, istraživački izvještaji koji analiziraju utjecaj sporta na okoliš i reflektivni eseji u kojima učenici procjenjuju svoj osobni rast primarni su alati za procjenu. Na naprednim razinama, među kriterijima evaluacije su učinkovitost planova održivosti, izvješća o reviziji objekata i kampanje zagovaranja koje su pripremili učenici. Dodatno, sposobnosti učenika za koordinaciju i suradnju u projektima prate se kroz portfelje vođenja. Zaključno, ovaj kurikulum ima za cilj odgojiti učenike kao svjesne, aktivne i odgovorne građane u pogledu vlastitog zdravlja i zaštite okoliša integracijom sporta i održivosti.

## ITALIAN

### **Sport e sostenibilità: Guida all'implementazione per gli insegnanti**

**Visione e significato educativo del curriculum** In un'epoca segnata da crescenti sfide ambientali e da una crescente preoccupazione per la salute pubblica, l'intersezione tra sport e sostenibilità è emersa come un'area di interesse fondamentale per educatori e decisori politici. L'obiettivo primario di questo curriculum è instillare negli studenti la consapevolezza che promuovere una cultura della sostenibilità all'interno del regno dello sport non è solo auspicabile ma imperativo. L'integrazione dello sport e dell'attività fisica nel curriculum incoraggia gli studenti a condurre stili di vita attivi, riducendo così il rischio di malattie

croniche come l'obesità e il diabete, migliorando al contempo la salute mentale riducendo lo stress e l'ansia. Dal punto di vista della gestione ambientale, considerando l'impatto delle organizzazioni sportive sul consumo energetico, la generazione di rifiuti e le emissioni di carbonio, ci si aspetta che gli studenti si assumano la responsabilità di ridurre al minimo la propria impronta ecologica e diventino agenti di cambiamento positivo. Questo approccio educativo olistico consente agli studenti di apprezzare l'interconnessione tra questioni sociali, ambientali ed economiche, preparandoli alle sfide globali con empatia e creatività.

**Strategie di implementazione in base ai livelli scolastici** Nel primo anno di scuola superiore (9° Grado), l'attenzione è rivolta alla definizione fondamentale di sportività e sostenibilità e alla comprensione della loro intersezione. Gli studenti imparano il principio di soddisfare i bisogni del presente senza compromettere la capacità delle generazioni future di soddisfare i propri bisogni, discutendo al contempo degli effetti dell'esercizio fisico regolare sul benessere fisico e sociale. In questa fase, relatori esterni provenienti da organizzazioni sportive locali e progetti di ricerca sull'impatto ambientale di diversi sport aiutano a rafforzare le conoscenze teoriche con esempi del mondo reale. Nel secondo anno (10° Grado), la comprensione da parte degli studenti dell'impronta ambientale degli eventi sportivi viene approfondita e le strategie di emissioni di carbonio e gestione dei rifiuti delle principali organizzazioni sportive (come i Giochi Olimpici o la Coppa del Mondo) vengono esaminate attraverso casi di studio. Le visite guidate a strutture sportive sostenibili consentono l'osservazione in loco di applicazioni pratiche come l'illuminazione ad alta efficienza energetica e il risparmio idrico.

**Sviluppo dell'implementazione e della leadership** Nel terzo anno del curriculum (11° Grado), l'attenzione si sposta sull'applicazione pratica sviluppando strategie per promuovere la sostenibilità all'interno dei programmi sportivi delle scuole superiori. Gli studenti realizzano progetti sull'uso di fonti energetiche rinnovabili come i pannelli solari, insieme a misure concrete come la riduzione dei rifiuti, il riciclaggio e il compostaggio nelle strutture sportive. Inoltre, vengono progettati piani di sostenibilità per le squadre scolastiche ricercando gli impatti ambientali di attrezzature sportive e tessuti eco-compatibili con processi di produzione etici. Nell'ultimo anno di istruzione (12° Grado), l'obiettivo principale è quello di rendere gli studenti capaci di assumere ruoli di leadership e promuovere la sostenibilità all'interno della loro scuola e comunità. Gli studenti, che migliorano le proprie capacità comunicative attraverso workshop di leadership ed esercizi di team building, creano messaggi persuasivi tramite social media e presentazioni per condurre campagne di sensibilizzazione sociale e collaborare con gli stakeholder locali.

**Misurazione, valutazione e conclusione** Il processo di misurazione in questa guida preparata per gli insegnanti è progettato in modo multidimensionale per coprire non solo le conoscenze accademiche ma anche i cambiamenti di abilità e attitudini. La partecipazione alle discussioni in classe, i rapporti di ricerca che analizzano l'impatto ambientale dello sport e i saggi riflessivi in cui gli studenti valutano la loro crescita personale sono i principali strumenti di valutazione. Ai livelli avanzati, l'efficacia dei piani di sostenibilità, i rapporti di audit delle strutture e le campagne di sensibilizzazione preparate dagli studenti sono tra i criteri di valutazione. Inoltre, le capacità di coordinamento e collaborazione degli studenti nei progetti vengono monitorate attraverso portfolio di leadership. In conclusione, questo curriculum mira a crescere gli studenti come cittadini consapevoli, attivi e responsabili riguardo sia alla propria salute che alla protezione ambientale integrando sport e sostenibilità.

# ROMANIAN

## Sport și sustenabilitate: Ghid de implementare pentru profesori

**Viziunea și semnificația educațională a curriculei** Într-o eră marcată de provocări ecologice tot mai mari și de preocupări crescânde privind sănătatea publică, intersecția dintre sport și sustenabilitate a apărut ca o zonă critică de interes pentru educatori și factorii de decizie politică. Scopul principal al acestei curricule este de a insufla elevilor conștientizarea faptului că promovarea unei culturi a sustenabilității în domeniul sportului nu este doar dezirabilă, ci imperativă. Integrarea sportului și a activității fizice în curricula îi încurajează pe elevi să adopte stiluri de viață active, reducând astfel riscul de boli cronice precum obezitatea și diabetul, îmbunătățind în același timp sănătatea mintală prin reducerea stresului și a anxietății. Din perspectiva managementului de mediu, luând în considerare impactul organizațiilor sportive asupra consumului de energie, generării de deșeuri și emisiilor de carbon, se așteaptă ca elevii să își asume responsabilitatea pentru minimizarea propriei amprente ecologice și să devină agenți ai schimbării pozitive. Această abordare educațională holistică le permite elevilor să aprecieze interconectarea problemelor sociale, de mediu și economice, pregătindu-i pentru provocările globale cu empatie și creativitate.

**Strategii de implementare în funcție de nivelurile de clasă** În primul an de liceu (clasa a IX-a), accentul se pune pe definiția fundamentală a spiritului sportiv și a sustenabilității și pe înțelegerea intersecției lor. Elevii învață principiul satisfacerii nevoilor prezentului fără a compromite capacitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi, discutând în același timp despre efectele exercițiilor fizice regulate asupra bunăstării fizice și sociale. În această etapă, vorbitorii invitați de la organizațiile sportive locale și proiectele de cercetare privind impactul asupra mediului al diferitelor sporturi ajută la consolidarea cunoștințelor teoretice cu exemple din lumea reală. În al doilea an (clasa a X-a), înțelegerea elevilor cu privire la amprenta de mediu a evenimentelor sportive este aprofundată, iar emisiile de carbon și strategiile de gestionare a deșeurilor ale marilor organizații sportive (cum ar fi Jocurile Olimpice sau Cupa Mondială) sunt examinate prin studii de caz. Excursiile la facilități sportive sustenabile permit observarea la fața locului a aplicațiilor practice, cum ar fi iluminatul eficient energetic și conservarea apei.

**Dezvoltarea implementării și a leadershipului** În al treilea an al curriculei (clasa a XI-a), accentul se mută pe aplicarea practică prin dezvoltarea de strategii pentru promovarea sustenabilității în cadrul programelor sportive de liceu. Elevii realizează proiecte privind utilizarea surselor de energie regenerabilă, cum ar fi panourile solare, alături de măsuri concrete precum reducerea deșeurilor, reciclarea și compostarea în facilitățile sportive. În plus, planurile de sustenabilitate pentru echipele școlare sunt concepute prin cercetarea impactului asupra mediului al echipamentelor sportive ecologice și al textilelor cu procese de producție etice. În ultimul an de educație (clasa a XII-a), obiectivul principal este de a le oferi elevilor posibilitatea de a prelua roluri de leadership și de a pleda pentru sustenabilitate în cadrul școlii și comunității lor. Elevii, care își îmbunătățesc abilitățile de comunicare prin ateliere de leadership și exerciții de team-building, creează mesaje persuasive prin intermediul rețelelor sociale și al prezentărilor pentru a desfășura campanii de conștientizare socială și a colabora cu părțile interesate locale.

**Măsurare, evaluare și concluzie** Procesul de măsurare din acest ghid pregătit pentru profesori este conceput multidimensional pentru a acoperi nu doar cunoștințele academice, ci

și schimbările de abilități și atitudini. Participarea la discuțiile din clasă, rapoartele de cercetare care analizează impactul sportului asupra mediului și eseurile de reflecție în care elevii își evaluează creșterea personală sunt principalele instrumente de evaluare. La nivelurile avansate, eficacitatea planurilor de sustenabilitate, rapoartele de audit ale facilităților și campaniile de advocacy pregătite de elevi se numără printre criteriile de evaluare. În plus, abilitățile de coordonare și colaborare ale elevilor în proiecte sunt urmărite prin portofolii de leadership. În concluzie, această curriculă își propune să îi formeze pe elevi ca cetățeni conștienți, activi și responsabili atât în ceea ce privește propria sănătate, cât și protecția mediului prin integrarea sportului și a sustenabilității.

## GREEK

### Αθλητισμός και Βιωσιμότητα: Οδηγός Εφαρμογής για Εκπαιδευτικούς

**Όραμα και Εκπαιδευτική Σημασία του Προγράμματος Σπουδών** Σε μια εποχή που χαρακτηρίζεται από αυξανόμενες περιβαλλοντικές προκλήσεις και ανησυχίες για τη δημόσια υγεία, η τομή του αθλητισμού και της βιωσιμότητας έχει αναδειχθεί σε κρίσιμο τομέα εστίασης για εκπαιδευτικούς και υπεύθυνους χάραξης πολιτικής. Ο πρωταρχικός στόχος αυτού του προγράμματος σπουδών είναι να εμφυσήσει στους μαθητές τη συνείδηση ότι η προώθηση μιας κουλτούρας βιωσιμότητας στον τομέα του αθλητισμού δεν είναι απλώς επιθυμητή αλλά επιτακτική. Η ενσωμάτωση του αθλητισμού και της φυσικής δραστηριότητας στο πρόγραμμα σπουδών ενθαρρύνει τους μαθητές να υιοθετήσουν έναν ενεργό τρόπο ζωής, μειώνοντας έτσι τον κίνδυνο χρόνιων ασθενειών όπως η παχυσαρκία και ο διαβήτης, ενώ παράλληλα βελτιώνει την ψυχική υγεία μειώνοντας το άγχος. Από την πλευρά της περιβαλλοντικής διαχείρισης, λαμβάνοντας υπόψη τον αντίκτυπο των αθλητικών οργανισμών στην κατανάλωση ενέργειας, την παραγωγή αποβλήτων και τις εκπομπές άνθρακα, αναμένεται από τους μαθητές να αναλάβουν την ευθύνη για την ελαχιστοποίηση του οικολογικού τους αποτυπώματος και να γίνουν φορείς θετικής αλλαγής. Αυτή η ολιστική εκπαιδευτική προσέγγιση επιτρέπει στους μαθητές να κατανοήσουν τη διασύνδεση κοινωνικών, περιβαλλοντικών και οικονομικών ζητημάτων, προετοιμάζοντάς τους για παγκόσμιες προκλήσεις με ενσυναίσθηση και δημιουργικότητα.

**Στρατηγικές Εφαρμογής Ανάλογα με τις Τάξεις** Στο πρώτο έτος του Λυκείου (9η Τάξη), η εστίαση είναι στον θεμελιώδη ορισμό της αθλητικής συμπεριφοράς και της βιωσιμότητας και στην κατανόηση της τομής τους. Οι μαθητές μαθαίνουν την αρχή της ικανοποίησης των αναγκών του παρόντος χωρίς να διακυβεύεται η ικανότητα των μελλοντικών γενεών να ικανοποιήσουν τις δικές τους ανάγκες, ενώ συζητούν τις επιπτώσεις της τακτικής άσκησης στη σωματική και κοινωνική ευεξία. Σε αυτό το στάδιο, προσκεκλημένοι ομιλητές από τοπικούς αθλητικούς οργανισμούς και ερευνητικά έργα για τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις διαφόρων αθλημάτων βοηθούν στην ενίσχυση των θεωρητικών γνώσεων με παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο. Στο δεύτερο έτος (10η Τάξη), η κατανόηση των μαθητών για το περιβαλλοντικό αποτύπωμα των αθλητικών γεγονότων εμβαθύνεται και εξετάζονται οι εκπομπές άνθρακα και οι στρατηγικές διαχείρισης αποβλήτων μεγάλων αθλητικών οργανισμών (όπως οι Ολυμπιακοί Αγώνες ή το Παγκόσμιο Κύπελλο) μέσω μελετών περίπτωσης. Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε βιώσιμες αθλητικές εγκαταστάσεις επιτρέπουν την επιτόπια παρατήρηση πρακτικών εφαρμογών όπως ο ενεργειακά αποδοτικός φωτισμός και η εξοικονόμηση νερού.

**Ανάπτυξη Εφαρμογής και Ηγεσίας** Στο τρίτο έτος του προγράμματος σπουδών (11η Τάξη), η εστίαση μετατοπίζεται στην πρακτική εφαρμογή μέσω της ανάπτυξης στρατηγικών για την προώθηση της βιωσιμότητας στα αθλητικά προγράμματα του λυκείου. Οι μαθητές παράγουν έργα για τη χρήση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας όπως τα ηλιακά πάνελ παράλληλα με συγκεκριμένα μέτρα όπως η μείωση των αποβλήτων, η ανακύκλωση και η κομποστοποίηση σε αθλητικές εγκαταστάσεις. Επιπλέον, σχεδιάζονται σχέδια βιωσιμότητας για τις σχολικές ομάδες ερευνώντας τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις του οικολογικού αθλητικού εξοπλισμού και των υφασμάτων με ηθικές διαδικασίες παραγωγής. Στο τελευταίο έτος εκπαίδευσης (12η Τάξη), ο κύριος στόχος είναι να ενδυναμωθούν οι μαθητές να αναλάβουν ηγετικούς ρόλους και να υπερασπιστούν τη βιωσιμότητα στο σχολείο και την κοινότητά τους. Οι μαθητές, που βελτιώνουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες μέσω εργαστηρίων ηγεσίας και ασκήσεων οικοδόμησης ομάδας, δημιουργούν πειστικά μηνύματα μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και παρουσιάσεων για τη διεξαγωγή εκστρατειών κοινωνικής ευαισθητοποίησης και τη συνεργασία με τοπικούς φορείς.

**Μέτρηση, Αξιολόγηση και Συμπέρασμα** Η διαδικασία μέτρησης σε αυτόν τον οδηγό που προετοιμάστηκε για εκπαιδευτικούς έχει σχεδιαστεί πολυδιάστατα για να καλύψει όχι μόνο τις ακαδημαϊκές γνώσεις αλλά και τις αλλαγές δεξιοτήτων και στάσεων. Η συμμετοχή στις συζητήσεις στην τάξη, οι εκθέσεις έρευνας που αναλύουν τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις του αθλητισμού και τα δοκίμια αναστοχασμού όπου οι μαθητές αξιολογούν την προσωπική τους ανάπτυξη είναι τα κύρια εργαλεία αξιολόγησης. Σε προχωρημένα επίπεδα, η αποτελεσματικότητα των σχεδίων βιωσιμότητας, οι εκθέσεις ελέγχου εγκαταστάσεων και οι εκστρατείες υπεράσπισης που προετοιμάζονται από τους μαθητές συγκαταλέγονται στα κριτήρια αξιολόγησης. Επιπλέον, οι ικανότητες συντονισμού και συνεργασίας των μαθητών σε έργα παρακολουθούνται μέσω χαρτοφυλακίων ηγεσίας. Συμπερασματικά, αυτό το πρόγραμμα σπουδών στοχεύει στην ανάδειξη των μαθητών ως συνειδητοποιημένων, ενεργών και υπεύθυνων πολιτών όσον αφορά τόσο τη δική τους υγεία όσο και την προστασία του περιβάλλοντος μέσω της ενσωμάτωσης του αθλητισμού και της βιωσιμότητας.

## GERMAN

### **Sport und Nachhaltigkeit: Leitfaden zur Umsetzung für Lehrkräfte**

**Vision und pädagogische Bedeutung des Lehrplans** In einer Zeit, die von zunehmenden ökologischen Herausforderungen und wachsender Besorgnis über die öffentliche Gesundheit geprägt ist, hat sich die Schnittstelle zwischen Sport und Nachhaltigkeit zu einem entscheidenden Schwerpunktbereich für Pädagogen und politische Entscheidungsträger entwickelt. Das primäre Ziel dieses Lehrplans ist es, den Schülern das Bewusstsein zu vermitteln, dass die Förderung einer Kultur der Nachhaltigkeit im Sportbereich nicht nur wünschenswert, sondern zwingend erforderlich ist. Die Integration von Sport und körperlicher Aktivität in den Lehrplan ermutigt die Schüler zu einem aktiven Lebensstil und verringert so das Risiko chronischer Krankheiten wie Fettleibigkeit und Diabetes, während gleichzeitig die psychische Gesundheit durch den Abbau von Stress und Angstzuständen verbessert wird. Aus der Perspektive des Umweltmanagements wird von den Schülern erwartet, dass sie angesichts der Auswirkungen von Sportorganisationen auf den Energieverbrauch, die Abfallentsorgung und die Kohlenstoffemissionen Verantwortung für die Minimierung ihres eigenen ökologischen Fußabdrucks übernehmen und zu Akteuren für einen positiven Wandel werden.

Dieser ganzheitliche Bildungsansatz ermöglicht es den Schülern, die Vernetzung von sozialen, ökologischen und wirtschaftlichen Themen zu verstehen und bereitet sie mit Empathie und Kreativität auf globale Herausforderungen vor.

**Umsetzungsstrategien nach Klassenstufen** Im ersten Jahr der Oberstufe (9. Klasse) liegt der Schwerpunkt auf der grundlegenden Definition von Sportsgeist und Nachhaltigkeit sowie dem Verständnis ihrer Schnittmenge. Die Schüler lernen das Prinzip kennen, die Bedürfnisse der Gegenwart zu befriedigen, ohne die Fähigkeit künftiger Generationen zu gefährden, ihre eigenen Bedürfnisse zu befriedigen, während sie die Auswirkungen regelmäßiger Bewegung auf das körperliche und soziale Wohlbefinden diskutieren. In dieser Phase tragen Gastredner aus lokalen Sportorganisationen und Forschungsprojekte zu den Umweltauswirkungen verschiedener Sportarten dazu bei, das theoretische Wissen mit Beispielen aus der Praxis zu festigen. Im zweiten Jahr (10. Klasse) wird das Verständnis der Schüler für den ökologischen Fußabdruck von Sportveranstaltungen vertieft und die Kohlenstoffemissionen sowie die Abfallmanagementstrategien großer Sportorganisationen (wie der Olympischen Spiele oder der Weltmeisterschaft) werden anhand von Fallstudien untersucht. Exkursionen zu nachhaltigen Sportstätten ermöglichen die Beobachtung praktischer Anwendungen wie energieeffiziente Beleuchtung und Wassereinsparung vor Ort.

**Umsetzung und Führungsentwicklung** Im dritten Jahr des Lehrplans (11. Klasse) verlagert sich der Schwerpunkt auf die praktische Anwendung durch die Entwicklung von Strategien zur Förderung der Nachhaltigkeit in Schulsportprogrammen. Die Schüler erstellen Projekte zur Nutzung erneuerbarer Energiequellen wie Sonnenkollektoren sowie konkrete Maßnahmen wie Abfallreduzierung, Recycling und Kompostierung in Sportstätten. Darüber hinaus werden Nachhaltigkeitspläne für Schulmannschaften entworfen, indem die Umweltauswirkungen von umweltfreundlicher Sportausrüstung und Textilien mit ethischen Produktionsprozessen untersucht werden. Im letzten Ausbildungsjahr (12. Klasse) besteht das Hauptziel darin, die Schüler zu befähigen, Führungsrollen zu übernehmen und sich in ihrer Schule und Gemeinde für Nachhaltigkeit einzusetzen. Die Schüler, die ihre Kommunikationsfähigkeiten in Führungsworkshops und Teambuilding-Übungen verbessern, erstellen überzeugende Botschaften über soziale Medien und Präsentationen, um Kampagnen zur sozialen Sensibilisierung durchzuführen und mit lokalen Interessengruppen zusammenzuarbeiten.

**Messung, Bewertung und Schlussfolgerung** Der Messprozess in diesem für Lehrkräfte erstellten Leitfaden ist mehrdimensional angelegt, um nicht nur akademisches Wissen, sondern auch Kompetenz- und Einstellungsänderungen zu erfassen. Die Teilnahme an Klassendiskussionen, Forschungsberichte, die die Umweltauswirkungen des Sports analysieren, und Reflexionsaufsätze, in denen die Schüler ihre persönliche Entwicklung bewerten, sind die primären Bewertungsinstrumente. Auf fortgeschrittenem Niveau gehören die Wirksamkeit der Nachhaltigkeitspläne, Berichte über die Überprüfung von Einrichtungen und die von den Schülern vorbereiteten Interessenvertretungskampagnen zu den Bewertungskriterien. Darüber hinaus werden die Koordinations- und Kooperationsfähigkeiten der Schüler in Projekten durch Führungsportfolios nachverfolgt. Zusammenfassend lässt sich sagen, dass dieser Lehrplan darauf abzielt, die Schüler durch die Integration von Sport und Nachhaltigkeit zu bewussten, aktiven und verantwortungsbewussten Bürgern in Bezug auf ihre eigene Gesundheit und den Umweltschutz zu erziehen.