

Coğrafya, işlevsel ve mümkün olduğunca optimal mekânsal organizasyonu (yerel ölçekten küresel ölçüğe kadar) planlamak ve sürdürülebilir, akıllı ve kapsayıcı kalkınmaya uygun olarak mekânı yönetmek amacıyla, doğal ve sosyal unsurların coğrafi mekândaki ilişkilerini ve yansımalarını (dağılımlarını, örüntülerini, etkileşimlerini ve değişimlerini veya yasalarını) inceleyen bilimdir. Coğrafya, doğası gereği bütünleştirici bir karaktere sahiptir ve bu nedenle bilim sisteminde köprü görevi gören, doğal ve sosyal alanlar arasında bir bağlantı kuran özel bir konuma sahiptir. Araştırmalarında beşeri bilimler ve teknik bilimlerden de yararlanır. Bu nedenle Coğrafya, mekânsal kompleksi ve kimlik temelini bütüncül olarak öğreten eğitim sistemindeki tek derstir. Mekân felsefesi ve mantığına dayanır, doğayla uyum içinde kaliteli bir yaşam ve etkili, uzun vadeli sürdürülebilir eylemler hedeflemektedir.

Coğrafya öğrenmenin ve öğretmenin amacı, öğrencilerin coğrafi bilgi ve beceriler ile olumlu etik tutumlar (bir dizi yetkinlik olarak coğrafi okuryazarlık olarak adlandırılabilir) edinmelerini sağlamaktır; böylece öğrenciler, diğer insanlara ve doğaya karşı sorumluluklarının bilincinde olarak, sürdürülebilir kalkınma ilkelerine saygı duyarak, yerel, ulusal ve küresel düzeylerde işlevsel mekânsal organizasyonun şekillendirilmesine ve yeniden şekillendirilmesine aktif olarak katılan yetenekli toplum üyeleri haline gelirler.

Coğrafya öğrenimi ve öğretimi, eğitim sisteminin tüm temel değerlerine ulaşılmasına katkıda bulunur. Başarılı bir eğitimin devamı ve profesyonel bir kariyerin başlangıcı için gerekli bilginin edinilmesini sağlar. Kazanılan bilgi, toplumda başkalarına ve doğaya karşı sorumlu davranış ve eylemlere olanak tanır. Kazanılan bütünlük, kişinin görüş ve tutumlarını mantıklı bir şekilde savunmasına olanak tanır. Coğrafya öğretimi, doğrudan mekânı bir kimlik temeli olarak teşvik eder ve kişisel, yerel, bölgesel ve ulusal vatandaşlıktan, aynı zamanda dünya vatandaşı olarak uluslararası ve küresel kimliğe kadar kimliği geliştirir. Sosyal duyarlılık ve ekolojik farkındalık geliştirerek öğrenciler dayanışma geliştirirler. Kazanılan değerler, kültürel ve diğer farklılıkların kabulünü ve karşılıklı anlayış ve saygı ile başkalarının ihtiyaçlarına saygıyı teşvik eder. Kazanılan bilgi ve geliştirilen yetkinlikler, günlük ve profesyonel yaşamda olasılıkların, sınırlamaların ve risklerin makul bir şekilde değerlendirilmesiyle girişimci eylemleri destekler.

#### Coğrafya öğrenimi ve öğretiminin eğitimsel hedefleri

Coğrafya öğrenmenin ve öğretmenin temel değeri, dünyaya dair merakı geliştirmek ve anavatan, Avrupa ve dünya için daha iyi ve daha düzenli bir bugünün ve geleceğin yaratılmasına ilham vermektir. Coğrafya, öğrencilerin son derece karmaşık ve değişen dünyayı ve bu dünyadaki yerlerini tam olarak anlamalarını sağlayan bilgi ve beceriler sunar. Coğrafya öğrenme ve öğretme, özellikle sürdürülebilirliğin anlaşılmasına katkıda bulunur. Modern dünya, doğal kapasitelerle uyumlu olmayan yoğun kalkınmanın sonucu olan içme suyu, gıda ve enerji temini gibi sayısız zorlukla karşı karşıyadır. Sürdürülebilir kalkınma ve çevreyi geri dönüşü olmayan bir şekilde tahrip etmeyecek doğal kaynakların sorumlu bir şekilde değerlendirilmesine katılım konusu, Coğrafya olmadan anlaşılabilir. Coğrafya dersinde öğrenciler mekânsal düşünme geliştirir, mekân hakkında ve mekân içinde bilgi edinirler. Kendilerini yönlendirmeyi, navigasyonu, gözlem yapmayı ve mekânda veri toplamayı, coğrafi haritaları ve coğrafi bilgi sistemleri de dahil olmak üzere yeni teknolojileri kullanmayı öğrenirler. Yerelden daha yüksek mekânsal seviyelere kadar mekânsal olarak ilgili sorunları tanıma konusunda eğitilirler. Bu sorunlara çözümler önermeye ve daha iyi bir geleceği şekillendirmeye aktif olarak katılmaya teşvik edilirler. Coğrafya öğrenimi ve öğretimi, öğrencilerde sorumluluk duygusu geliştirir; böylece her nesil, miras aldığından daha uyumlu ve düzenli bir alan bırakır.

Coğrafi yaklaşım, sürdürülebilirlik sorunlarına bütüncül bir yaklaşıma dayanır ve doğal kaynakların, nüfusun ve ekonomik faaliyetlerin coğrafi mekândaki etkileşimini içerir. Nüfusun etkisi, çevrenin dönüşümünde ve peyzaj çeşitliliğinin azalmasında görülebilir. Mekândaki fizyonomik ve kültürel-coğrafi değişimler, nihayetinde mekânsal kimliklerde değişikliklere yol açar. Sürdürülebilirlik, çevreye zarar vermeden ve mekânsal ve toplumsal kimliğin kaybına neden olmadan bireylerin ve toplumun yaşam kalitesini artırmayı sağlamalıdır. Sürdürülebilir kalkınma, günümüz toplumunun bir zorunluluğu haline gelmiş ve giderek siyasi kararlara ve ekonomik baskılara bağlı hale gelmiştir. Sürdürülebilirlik eğitimi aile içinde başlar ve sürekli güncellemeler ve yeni bilgi, beceri, değer ve tutumların edinilmesiyle okul yılları boyunca devam eder. Bu kavram, öğrencileri gelecek nesiller için çevreyi koruma amacıyla sürdürülebilir düşünme ve eyleme hazırlar.

### Çevre Eğitiminin Coğrafya Müfredatına Entegrasyonu

Coğrafya, bir disiplin olarak, çevre ve insan toplumuyla derinden bağlantılıdır. İklim değişikliği, kaynak tükenmesi ve artan çevresel bozulmayla karakterize edilen bir çağda, çevre eğitiminin coğrafya müfredatına entegrasyonu zorunludur. Çevre eğitimi, bireylere insan ve doğal dünya arasındaki karmaşık ilişkiyi anlama olanağı sağlar. Çevre eğitimi coğrafya müfredatına entegre ederek öğrenciler şunları yapabilir:

- Çevre sorunlarına dair daha derin bir anlayış geliştirin: Öğrenciler iklim değişikliği, ormansızlaşma ve kirlilik gibi çevresel zorluklar hakkında kapsamlı bir anlayış kazanabilirler.
- Eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirme: Gerçek dünya örnek olaylarını inceleyerek, öğrenciler karmaşık çevre sorunlarını analiz etme ve çözüm önerileri sunma yeteneğini geliştirebilirler.
- Çevreye duyarlı olmayı teşvik etmek: Coğrafya eğitimi, çevre sorumluluğu duygusunu aşılayabilir ve öğrencileri aktif vatandaş olmaya teşvik edebilir. • Öğrencileri geleceğe hazırlamak: Çevre odaklı bir yaklaşım, öğrencileri 21. yüzyılın zorluklarıyla başa çıkmak için gereken bilgi ve becerilerle donatabilir.

### Zorluklar ve Dikkate Alınması Gerekenler

Çevre eğitimi coğrafya müfredatına entegre etmek, bazı zorlukları da beraberinde getiriyor.

Bunlar arasında şunlar yer almaktadır:

- Öğretmen eğitiminde eksiklik: Birçok öğretmen, etkili bir şekilde ders verebilmek için gerekli eğitime sahip olmayabilir. Çevre sorunları hakkında bilgi vermek.

Sınırlı kaynaklar: Okullar, ders kitapları ve teknoloji gibi kaynaklardan yoksun olabilir.

Çevre odaklı. • Aşırı yoğun

müfredatlar: Yeni içeriği müfredata dahil etmek için zaman bulmak zor olabilir.

Zaten yoğun bir müfredat.

### Uygulama Stratejileri

Bu zorluklara rağmen, çevre eğitimi coğrafya müfredatına etkili bir şekilde entegre etmek için kullanılacak çeşitli stratejiler mevcuttur:

- Gerçek dünya örneklerini kullanın: Çevre sorunlarına ilişkin gerçek dünya örneklerini inceleyerek, Öğrenciler soyut kavramları somut sorunlarla ilişkilendirebilirler.
- Proje tabanlı öğrenmeyi entegre edin: Proje tabanlı öğrenme, öğrencilerin katılımını ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirebilir.
- Öğrenci araştırmasını teşvik edin: Öğrenciler yerel çevre sorunları hakkında araştırma yapabilir ve bunları ele almak için eylem planları geliştirebilirler.
- Topluluk ortaklarıyla işbirliği yapın: Yerel kuruluşlarla yapılan ortaklıklar, öğrencilere uygulamalı öğrenme deneyimleri yaşama fırsatları sunabilir.

Çevre eğitimi coğrafya müfredatına entegre etmek, insan ve çevre sistemlerinin birbirine bağlılığını vurgulayarak öğrencilerin her iki konuya ilişkin anlayışını geliştirebilir.

#### 1. Amaçlar

- Farkındalığı Artırmak: Öğrencilerin insan faaliyetlerinin çevre üzerindeki etkisini anlamalarına yardımcı olmak.  
çevre.
- Becerileri Geliştirme: Eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerilerini teşvik etme  
Çevresel sorunlar.
- Harekete Geçmeyi Teşvik Et: Öğrencileri sürdürülebilir uygulamalara ve topluma katılmaya teşvik edin.  
katılım.

#### 2. Müfredat İçeriği

- Fiziki Coğrafya: Ekosistemleri, iklim değişikliğini, doğal kaynakları ve biyoçeşitliliği inceler. • Beşeri Coğrafya: İnsan yerleşimlerinin, tarımın ve sanayinin ekosistemleri nasıl etkilediğini araştırır.  
çevre.
- Çevre Sorunları: Kirlilik, ormansızlaşma ve koruma gibi konuları tartışın.  
çabalar.
- Sürdürülebilir Kalkınma: Yenilenebilir enerji, şehir planlaması gibi kavramları tanıttın ve sürdürülebilir tarım.

#### 3. Öğretme Stratejileri

- Proje Tabanlı Öğrenme: Öğrencileri yerel çevre sorunlarını ele alan projelere dahil edin. • Saha Gezileri: Doğa koruma alanlarına, geri dönüşüm tesislerine veya sürdürülebilir çiftliklere ziyaretler düzenleyin. • Konuk Konuşmacılar: Çevre uzmanlarını ve aktivistlerini deneyimlerini paylaşmaları için davet edin. • Teknoloji Kullanımı: Analiz yapmak için CBS (Coğrafi Bilgi Sistemleri) gibi dijital araçları entegre edin. Çevresel veriler.

#### 4. Değerlendirme Yöntemleri

- Portfolyolar: Anlama ve katılımı değerlendirmek için öğrencilerin zaman içindeki çalışmalarını toplayın. • Sunumlar: Öğrencilerin çevre konularında araştırmalarını sunmalarını sağlayın. • Yansıtma Yazıları: Öğrencileri öğrenmeleri ve çevre üzerindeki kişisel etkileri üzerine düşünmeye teşvik edin.

#### 5. Kaynaklar

- Ders kitapları ve makaleler: Çevre coğrafyasına odaklanan materyaller seçin. • Belgeseller ve filmler: Çevre sorunlarını görselleştirmek için görsel medyayı kullanın. • Çevrimiçi kaynaklar  
Platformlar: Coğrafi ve

Çevre eğitimini coğrafya müfredatına entegre ederek, öğrenciler dünyanın bütünsel bir anlayışını geliştirebilir ve gelecek nesiller için dünyayı korumadaki rollerini kavrayabilirler.

Çevre eğitimini coğrafya müfredatına entegre etmek, öğrencileri sorumlu küresel vatandaşlar olmaya hazırlamak için çok önemlidir. Öğrencilere çevresel zorluklarla başa çıkmak için gerekli bilgi ve becerileri sağlayarak, coğrafya eğitimi daha sürdürülebilir bir gelecek yaratmada hayati bir rol oynayabilir.

## 1. Sınıf

Öğrenci, coğrafi haritalar ve bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanarak, kendi bölgesinden ve dünyadan örnekler kullanarak insanların toprak, canlı organizmalar ve biyoçeşitlilik üzerindeki etkisini analiz eder.

- Toprağı tanımlar ve toprak oluşumunun temel faktörlerini açıklar.
- Toprağın önemini açıklar • Dünyadaki başlıca zonal ve azonal toprak türlerini listeler • Dünyadaki başlıca toprak türlerinin coğrafi dağılımını açıklamak için tematik haritalar kullanır ve kendi ülkelerinde
- Toprak türlerinin temel özelliklerini ve ekonomik değerini ayırt eder. Toprak bozulma süreçlerini (erozyon, tuzlanma, laterizasyon) analiz eder, dünyadan ve kendi ülkesinden bozulmayı önleme örneklerini açıklar. • Doğal ve değiştirilmiş bitki örtüsünü ayırt eder ve nedenlerini analiz eder.  
Dünyada ve ülkelerinde biyoçeşitliliğin azalmasının ve bazı yaşam alanlarının ortadan kaybolmasının sonuçları
- Biyoçeşitliliğin korunmasının gerekliliğini savunur
- Jeolojik çeşitliliğin ne olduğunu açıklar • Jeolojik mirası ve korunmasının önemini açıklar • Dünyadaki ve ülkelerindeki koruma altındaki jeolojik miras örneklerini sıralar ve açıklar korunmalarının nedenleri
- Toprak, su ve hava kirliliğinin başlıca nedenlerini, kaynaklarını ve biçimlerini tanımlar ve bu kirliliklerin başlıca sonuçlarını yerel ve küresel örneklerle açıklar.

Öğrenci, küresel ısınmaya ilişkin verileri analiz eder, olası nedenlerini ve sonuçlarını sıralar ve yerel ve küresel düzeyde doğa koruma gelişiminin tarihsel bağlamını açıklar.

- IUCN'ye göre koruma altındaki doğal alanların yönetimi kategorilerini listeler ve Avrupa ve dünyadan örneklerle koruma altındaki alanların yönetiminin bazı zorluklarını açıklar. • Avrupa'daki doğal alan koruma kategorilerini, özelliklerini ve her kategoriye ilan eden yetkili mercileri listeler. • Yerel düzeyde milli parkların özelliklerini açıklar. • Çevreyi koruma ihtiyacını savunur ve ilgili faaliyetlere katılır.

çevre koruma

- Yaşadıkları bölgedeki (yerleşim yerinin bir bölümü) çevrenin durumunu araştırır, yerleşim yeri, çevresi)

## 2. Sınıf

Öğrenci, atıkların kullanımı ve bertarafına ilişkin farklı yöntemleri tanımlar ve aktif olarak katılır. onlara.

- Atıkların yeniden kullanımı, azaltılması, geri dönüştürülmesi ve atık kullanım biçimlerinin değiştirilmesinin önemini açıklar . •
- Yerel bölgelerindeki, Avrupa'daki ve dünyadaki atık yönetimi sorunlarını analiz eder .
- Okulda ve/veya yerel bölgede atık bertaraf faaliyetlerini bağımsız olarak ve gruplar halinde planlar, organize eder ve yürütür.

### 3. Sınıf

Öğrenci iklim değişikliklerini analiz eder ve küresel ısınmaya insan etkisinin mantıklı açıklamalarını sunar.

- Jeolojik tarih boyunca ve aletsel gözlem döneminde iklim değişikliğine dair kanıtları listeler . •
- Sera etkisini açıklıyor.
- Atmosferdeki başlıca sera gazları ve küresel sıcaklık hakkındaki verileri analiz eder • Sera gazı emisyonları üzerindeki insan etkisini açıklar • İklim değişikliğini doğal ve insan kaynaklı bir süreç olarak açıklar • İklim değişikliklerinin Dünya üzerindeki yaşam üzerindeki etkisini açıklar • Küresel ısınma nedeniyle meydana gelen mevcut doğal-coğrafi değişiklikleri açıklar • Küresel ısınmanın olası sonuçlarını, hem olumsuz (örneğin, istilacı türler, iklim göçleri, çatışmalar) hem de olumlu (örneğin, yeni tarım ve turizm fırsatları) olarak açıklar • İklim değişiklikleri üzerindeki insan etkisini azaltmayı amaçlayan uluslararası faaliyetlere örnekler verir • Dünyadaki ülkelerin ve kuruluşların sera gazı emisyonlarının azaltılması konusundaki farklı pozisyonlarını karşılaştırır ve açıklar

Öğrenci, Avrupa ve dünyadan örnekler kullanarak deniz ve su altı kaynaklarının sürdürülebilir yönetimini analiz ediyor.

- Deniz ve su altı kaynaklarının enerji ve gıda kaynağı olarak kullanımını ve potansiyel kullanımını açıklar.
- Deniz ve su altı kaynaklarının kullanımına ilişkin yasal düzenlemeleri örneklerle açıklar.  
Avrupa ve dünya
- Kıta sahanlığının ekonomik rolünü açıklar. • Açık deniz mineral çıkarımının önemini analiz eder ve başlıca sınırlamalarını açıklar.  
ve tehlikeler
- Deniz balıkçılığı ve deniz ürünleri yetiştiriciliğinin önemini ve sürdürülebilirliğini analiz eder . • El Niño'nun özelliklerini ve sonuçlarını açıklar • Mercan resiflerinin ve mangrovarın ekolojik rolünü ve değerini, karşı karşıya oldukları tehditleri ve korunma ihtiyacını açıklar
- Yerel bir örnek üzerinden deniz ve su altı alanlarının yasal olarak korunmasının gerekliliğini ve olanaklarını açıklar.

Öğrenci, Avrupa ve dünyadan örnekler kullanarak teknolojik arızaların nüfus, ekonomi ve çevre üzerindeki nedenlerini araştırır ve sonuçlarını tartışır.

- Endüstriyel, ulaşım, nükleer, enerji ve bilişim teknolojisi felaketlerini analiz eder. • Teknoloji uygulamalarının nüfus üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerini araştırır.  
ekonomi ve çevre
- Teknoloji arızalarının çevre ve mekân üzerindeki olası sonuçlarını öngörür.  
organizasyon
- Petrol sızıntıları, nükleer felaketler ve su ve toprak kirliliği örneklerini kullanarak teknolojik tehditlerin sonuçlarını farklı mekansal seviyelerde karşılaştırır.

Öğrenci, yerel bölgeden örnekler kullanarak sürdürülebilir kalkınmanın önemini analiz eder. Atık yönetiminin önemini ve yöntemlerini açıklar.

- Atık su arıtımının önemini ve yöntemlerini açıklar. • Ekoremediasyonun (örneğin, atık depolama alanları, taş ocakları, vb.) gerekliliğini ve örneklerini açıklar.  
nehirler)
- Enerji sürdürülebilirliğinin önemini açıklar. • Krško Nükleer Santrali örneğini kullanarak nükleer atık bertarafı sorunlarını ele alır.  
Bitki
- Sürdürülebilir turizm gelişiminin doğal kaynaklar perspektifinden önemini açıklar.  
kaynak kapasitesi
- Yerel bölgenin ekolojik durumunu sürdürülebilirlik perspektifinden analiz eder.  
gelişim
- Yerel bölgenin ekolojik durumunu, sürdürülebilir kalkınma örnekleriyle karşılaştırır.  
Avrupa ve dünya

Öğrenci, mega projelerin çevre üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerini ve sürdürülebilirliklerini araştırıp analiz eder.

- Büyük ölçekli mekânsal müdahalelerin (mega projeler) örneklerini açıklar. • Mega proje inşaatının sosyo-ekonomik etkilerini örnekler kullanarak açıklar. • Avrupa ve diğer ülkelerden örnekler kullanarak mega projelerin çevresel etkisini ve sürdürülebilirliğini analiz eder.  
dünya

Öğrenci, şehri organize bir sistem olarak analiz eder, şehirdeki sıcaklık farklılıklarının nedenlerini araştırır ve şehirlerin sürdürülebilir gelişimi için yöntemler ve önlemler önerir.

- Kentsel sistemin unsurlarını tanımlar (ulaşım sistemi, atık yönetimi, enerji)  
(sistem, arazi kullanımı) • Kentsel mikro iklimin nedenlerini ve sonuçlarını araştırır • Akıllı, kapsayıcı ve sürdürülebilir şehirlerin özelliklerini ayırt eder • Yerel bölgedeki bir şehir örneğini kullanarak sürdürülebilir bir şehrin unsurlarını (çevresel, ekonomik ve demografik sürdürülebilirlik) belirler

#### 4. Sınıf

Öğrenci, turizmin yerel ve küresel düzeyde ortaya çıkışını ve gelişimini araştırıyor.

- Turizmin ortaya çıkışını ve gelişimini açıklar ve çeşitli faktörlerin etkisini değerlendirir.
  - Turizmin gelişimine etki eden faktörler • Turizmin sosyo-ekonomik ve mekânsal değişimler üzerindeki etkisini örnekler kullanarak analiz eder  
Avrupa ve dünya
- Turizmin farklı biçimlerini birbirinden ayırır.
- Turizmin temel ve seçici biçimlerini birbirinden ayırır • Turistik yer, turistik bölge, turistik destinasyon ve turistik ürünü birbirinden ayırır • Ülke düzeyinde turist geliş sayısı, geceleme sayısı ve turizm gelirlerine ilişkin verileri analiz eder, tematik haritalar oluşturur ve en gelişmiş turistik alanları belirler • En gelişmiş turistik alanlarda turizm gelişimini etkileyen faktörleri araştırır ve karşılaştırır • Avrupa'daki turistik bölgeleri birbirinden ayırır ve önemli turistik yerleri ve cazibe merkezlerini vurgulayarak özelliklerini tanımlar

Turizm in çeşitli biçimlerinin nüfus üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerini birbirinden ayırır.

ekonomi ve çevre

- Yerel düzeyde sürdürülebilir turizm olasılığını araştırır.

Öğrenci, turizmin farklı biçimlerini ayırt eder, turistik bölgeleri tanımlar ve Avrupa ve dünyadan örnekler kullanarak turizmin sosyo-ekonomik ve mekânsal değişimler üzerindeki etkisini analiz eder.

- Turizmin çeşitli biçimlerini (örneğin, kültürel turizm, macera turizmi, ekoturizm) birbirinden ayırır. • Avrupa ve dünyadaki turistik bölgeleri, özelliklerini vurgulayarak tanımlar. • Avrupa ve dünyadan örnekler kullanarak turizmin sosyo-ekonomik ve mekânsal değişimler üzerindeki etkisini analiz eder.

Öğrenci, Avrupa ve dünyadan örnekler kullanarak doğal-coğrafi ve sosyo-coğrafi faktörlerin hastalıkların ortaya çıkışı ve yayılması ile sağlık kalitesi üzerindeki etkisini analiz eder.

- İnsan sağlığını etkileyen doğal-coğrafi ve sosyo-coğrafi faktörleri analiz eder . • Küreselleşme bağlamında dünyadaki belirli hastalıkların mekansal dağılımını ve yayılımını analiz eder. •

Mekansal

yönleri birbirinden ayırır ve endemik, epidemik ve bölgesel hastalıklara örnekler verir.

pandemiler

- Küresel ve bölgesel düzeydeki sağlık göstergelerini karşılaştırır • Eğitimin, DSÖ'nün ve Sınır Tanımayan Doktorlar'ın önemini ve rolünü açıklar hastalık kontrolü

Öğrenci, tarımın önemini araştırıyor ve dünyadaki gıda eşitsizliğini analiz ediyor.

- Farklı tarımsal üretim biçimlerinin gelişimini ve olanaklarını etkileyen doğal-coğrafi ve sosyo-coğrafi faktörleri analiz eder.
- FAO istatistiklerine göre başlıca tarımsal gıda ürünlerinin en büyük üreticilerini ve ihracatçı/ithalatçıları karşılaştırır. • Küresel gıda mevcudiyetini ve dünyadaki yetersiz beslenme ve açlıkla mücadele yollarını analiz eder . Gıda üretiminde modern teknolojilerin uygulanmasını ele almaktadır.

- Sürdürülebilir tarımı ele alır. Diğer konularla ve disiplinlerarası temalarla bağlantı kurar.

Sürdürülebilirlik kavramı çerçevesinde Coğrafya, enerji ve hammadde kaynaklarının sınırlılıkları ve sürdürülebilir mekânsal yönetim ihtiyacı konusunda farkındalık geliştirerek, disiplinler arası Sürdürülebilir Kalkınma konusunun beklentilerini karşılamaya katkıda bulunur. Küreselleşmenin ulusal kimlik ve başkalarının egemenliği üzerindeki etkisini analiz etmek gibi sonuçlara ulaşarak, Coğrafya, disiplinler arası Yurttaşlık Eğitimi ve Kişisel ve Sosyal Gelişim konularının beklentilerini karşılamaya katkıda bulunur. Belirli faaliyetlerin gelişim faktörlerini ve konumunu açıklayarak, Coğrafya, disiplinler arası Girişimcilik konusunun beklentilerini karşılamaya katkıda bulunur. Doğal coğrafi ve sosyo-coğrafi faktörlerin hastalıkların yayılması ve sağlık kalitesi üzerindeki etkisini ve dünyadaki gıda eşitsizliğini analiz ederek, Coğrafya, disiplinler arası Sağlık konusunun beklentilerini karşılamaya katkıda bulunur. Mekânsal sorunları çözmek için bilgiyi nasıl toplayacağımızı, seçeceğimizi, organize edeceğimizi, sunacağımızı ve verimli bir şekilde kullanacağımızı anlayarak, Coğrafya, disiplinler arası Öğrenmeyi Öğrenme konusunun beklentilerini karşılamaya katkıda bulunur.

## Çözüm

Modern dünya, doğal kapasitelerle uyumlu olmayan yoğun kalkınmanın sonucu olarak ortaya çıkan içme suyu, gıda ve enerji temini gibi sayısız zorlukla karşı karşıyadır. Sürdürülebilir kalkınma ve çevreyi geri dönüşü olmayan bir şekilde tahrip etmeyecek doğal kaynakların sorumlu bir şekilde değerlendirilmesine katılım konusu, Coğrafya olmadan anlaşılabilir. Coğrafya dersinde öğrenciler, yerel düzeyden daha yüksek mekânsal düzeylere kadar mekânsal olarak ilgili sorunları tanıma konusunda eğitilirler. Bu sorunlara çözüm önerileri sunmaları ve daha iyi bir geleceği şekillendirmede aktif olarak yer almaları teşvik edilir. Coğrafya öğrenimi ve öğretimi, öğrencilerde sorumluluk duygusu geliştirir, böylece her nesil, miras aldığından daha uyumlu ve düzenli bir alan bırakır.

Sürdürülebilirlik, çevreye zarar vermeden ve mekânsal ve toplumsal kimliğin kaybına yol açmadan bireylerin ve toplumun yaşam kalitesinde artışı sağlamalıdır.

Sürdürülebilir kalkınma, günümüz toplumunun bir zorunluluğu haline gelmiş ve giderek siyasi kararlara ve ekonomik baskılara bağlı hale gelmiştir. Sürdürülebilirlik eğitimi aile içinde başlar ve sürekli güncellemeler ve yeni bilgi, beceri, değer ve tutumların edinilmesiyle okul yılları boyunca devam eder. Bu kavram, öğrencileri gelecek nesiller için çevreyi koruma amacıyla sürdürülebilir düşünme ve eyleme hazırlar. Sosyal duyarlılık ve ekolojik farkındalık geliştirerek öğrenciler dayanışma duygusu geliştirirler. Kazanılan değerler, kültürel ve diğer farklılıkların kabulünü ve karşılıklı anlayış ve saygı ile başkalarının ihtiyaçlarına saygıyı teşvik eder.