



SINIFLAR

“ TEMİZ ÇEVRE – OKUL EĞİTİMİNDE YARATICI
ÇEVRE UYGULAMALARIYLA TEMİZ OKUL
ORTAMI ”



Co-funded by
the European Union

CONTENTS

- 01 MISSION AND VISION
- 02 OUR PURPOSES AND OBJECTIVES
- 03 THE IMPORTANCE OF ENGLISH LANGUAGE COURSE
- 04 CURRICULUM CONTENT
- 05 LESSON PLAN APPLICATIONS
- 06 WORKSHEETS
- 07 THE IMPORTANCE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION
- 08 INTEGRATION INTO THE CURRICULUM
- 09 COMBATING CLIMATE CHANGE



VISION AND MISSION



İngilizce müfredatımızın temel amacı, öğrencilerin dil becerilerini geliştirirken onları küresel sorunlar konusunda bilinçli, eleştirel düşünür ve sorumlu bireyler olarak yetiştirmektir. Eğitim sürecimizi, öğrencilerimize sadece dil becerileri kazandırmakla kalmayıp, aynı zamanda onları dünya çapındaki çevre sorunları konusunda bilinçlendirmek ve çevre bilinciyle donatmak amacıyla şekillendiriyoruz.

Çevre eğitiminin İngilizce derslerine entegre edilmesiyle öğrenciler, dil becerilerini geliştirirken aynı zamanda iklim değişikliği, sürdürülebilirlik, çevre koruma ve küresel iş birliği gibi kritik konular hakkında farkındalık kazanacaklardır. Bu doğrultuda öğrenciler, yalnızca dil ve iletişim becerileri kazanmakla kalmayacak, aynı zamanda sosyal sorumluluk anlayışı geliştirecek ve çevreye duyarlı bireyler olarak toplumda aktif rol alacaklardır.

Misyonumuz, dil becerileri ile çevre eğitimi arasında güçlü bir bağlantı kurmak ve öğrencilerimizi sadece dil konusunda değil, aynı zamanda küresel bir dünyada sorumlu vatandaşlık bilinciyle de yetiştirmektir.

Vizyonumuz, İngilizceyi etkili bir şekilde kullanabilen ve aynı zamanda çevre ve sürdürülebilirlik alanlarında derin bilgiye sahip, bilinçli ve aktif bireyler yetiştirmektir. Amacımız, öğrencilerimizin sadece dil öğrenme sürecini tamamlamalarını değil, aynı zamanda çevreye duyarlı ve küresel sorumluluk sahibi liderler olmalarını sağlamaktır.

İngilizce derslerine çevre temalı içerik eklemek, öğrencilerimizi dünyadaki çevre sorunları hakkında bilgi edinmeye, bu sorunlara çözümler geliştirmeye ve çevre dostu davranışlar benimsemeye teşvik edecektir. İklim değişikliği, doğal kaynakların tükenmesi ve biyoçeşitliliğin korunması gibi konulara odaklanarak, derslerimizde öğrencilerin yalnızca dil becerilerinin değil, aynı zamanda sosyal sorumluluklarının ve etik değerlerinin de gelişmesine katkıda bulunuyoruz.

Vizyonumuz, her öğrenciyi sadece başarılı bir dil öğrencisi olarak değil, aynı zamanda sosyal ve çevresel sorunlara duyarlı küresel bir vatandaş olarak yetiştirmektir. Müfredatımızın temel amacı, öğrencilerimize İngilizceyi farkındalık ve sosyal sorumluluk bilinciyle kullanma becerisi kazandırarak onları geleceğin liderleri ve değişim yaratıcıları olarak donatmaktır.

OUR PURPOSES AND OBJECTIVES

ENVIRONMENT AND FOREIGN
LANGUAGE

Ana Hedefler

Öğrencilere çeşitli çevre sorunları hakkında derinlemesine bilgi sağlamak ve bu bilgiyi İngilizce olarak etkili bir şekilde ifade etmelerini sağlamak. Çevreyle ilgili anlamlı ve güncel içeriklerle dil becerilerinin gelişimini desteklemek ve öğrencilerin dünya çapındaki sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ilişkin farkındalığını artırmak. İngilizce dersleri aracılığıyla eleştirel düşünme, yaratıcı problem çözme ve küresel sorumluluk gibi beceriler kazandırarak öğrencilerin dilsel, sosyal ve etik sorumluluklarını artırmak. Çevreye duyarlı bir yönetim ve liderlik yaklaşımı geliştirerek öğrencileri toplumda aktif rol almaya teşvik etmek. Küresel çevre sorunlarına yönelik çözümlere odaklanan işbirliği ve etkileşim becerilerini geliştirmek ve uluslararası düzeyde çevresel etki yaratacak projelere katılmalarını sağlamak.

Hedeflenen Değerler ve İlkeler

Sürdürülebilirlik ve Çevre Bilinci: Her bireyin çevre üzerindeki etkisini anlaması ve bu etkiyi olumlu yönde değiştirmeye çalışması gerektiğine inanıyoruz.

Küresel Vatandaşlık: Öğrencilerin dil becerilerinin yanı sıra küresel ölçekte sorumluluk duygusuna sahip olmalarını sağlamayı hedefliyoruz. **Eğitimde Yenilikçilik:** Öğrencilerin çevreye ve dil öğretimine olan ilgisini artırmak için yenilikçi ve öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımları benimsiyoruz.

Eleştirel ve Yaratıcı Düşünme: Öğrencilerin sadece bilgi edinmelerine değil, aynı zamanda düşünme ve yaratıcı becerilerini geliştirmelerine de yardımcı olmak için çevre temalı içerikler sunmayı hedefliyoruz. Sonuç olarak, İngilizce çevre temalı müfredatımız, öğrencilere dünya çapında fark yaratan bir dil ve bilinç kazandırmayı amaçlamaktadır. Her öğrenciyi küresel sorunlara duyarlı bir birey, sosyal sorumluluk sahibi bir lider ve dünya çapında sürdürülebilir çözümler üreten bir vatandaş olarak yetiştirme vizyonumuz doğrultusunda, eğitimde çevre ve dili birleştiren güçlü bir temel oluşturuyoruz.

ÇEVRE EĞİTİMİ BAĞLAMINDA İNGİLİZCE DİL KURSU'NUN ÖNEMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

21. yüzyılın küresel sorunları arasında çevre kirliliği, iklim değişikliği, biyoçeşitlilik azalması ve doğal kaynakların tükenmesi gibi çevresel krizler yer almaktadır. Bu krizlerin üstesinden gelmek için bireylerin sadece bilgi sahibi olmaları yeterli değildir; aynı zamanda bilinçli, eleştirel düşünen, sorgulayan ve küresel sorunlara duyarlı bireyler olarak yetişmeleri de gerekmektedir. Bu noktada çevre eğitimi hayati bir rol oynamakta ve İngilizce dersleri, çevre eğitimini etkili ve yaygın bir şekilde sunmada stratejik bir araç haline gelmektedir.

İngilizce, günümüzde bilimsel yayınların, uluslararası çevre politikalarının, küresel kampanyaların ve medya içeriklerinin büyük bir bölümünde kullanılan evrensel bir iletişim dili haline gelmiştir. Bu bağlamda, öğrencilerin çevre sorunlarını anlamaları ve bu konulardaki görüşlerini İngilizce dersleri

aracılığıyla ifade edebilmeleri, onları sadece dili bilen bireyler değil, aynı zamanda dünyayla etkileşim kurabilen küresel vatandaşlar haline getirmektedir.

Çevre eğitimi içeriği İngilizce derslerine entegre edildiğinde, öğrenciler:

- İklim değişikliği, sürdürülebilirlik ve geri dönüşüm gibi kavramları İngilizce bağlamında öğrenin.
 - Uluslararası kaynaklardan bilgiye erişme yeteneği kazanın,
 - Farklı kültürlerin ve toplumların çevre sorunlarına ilişkin yaklaşımlarını anlama fırsatına sahip olmak.
- Bu süreç hem dil becerilerini hem de çevre bilincini artırır.

Geleneksel İngilizce dil öğretimi genellikle yapay diyaloglara ve soyut temalara dayanır. Ancak, çevre eğitimine dayalı içerik, öğrencilerin yaşadıkları çevreyle doğrudan bağlantı kurmalarını sağlar. Bu şekilde:

- Öğrenciler öğrendikleri kelimeleri ve yapıları anlamlı bağlamlarda kullanırlar.
- Dil kullanımı, bireysel görüşleri ifade etme, önerilerde bulunma ve sorunları çözme gibi 21. yüzyıl becerilerine dönüşür.
- Öğrenciler, dil öğrenmenin sadece akademik bir hedef değil, aynı zamanda sosyal sorumluluk anlamına da geldiğini anlıyorlar.

İngilizce derslerinde çevre temalı metinler ve etkinlikler kullanmak, öğrencilerin dili öğrenmelerine yardımcı olmanın yanı sıra, çevre sorunlarını analiz etmelerini, neden-sonuç ilişkileri kurmalarını ve çözüm önerileri geliştirmelerini de sağlar. Bu süreç, eleştirel düşünmeyi ("Plastik kirliliği neden küresel bir sorun?" gibi sorularla başlar), yaratıcılığı ("Kendi çevre dostu ürününüzü tasarlayın ve İngilizce olarak sunun" gibi görevlerle gelişir) ve problem çözme ("Gerçek hayattaki sorunlara dayalı çözümler geliştirme fırsatı sunar") içerir. Dolayısıyla, İngilizce dersleri öğrencilerin bilişsel gelişimine de önemli ölçüde katkıda bulunur.

İngilizce dersleri, farklı ülkelerin çevre uygulamalarını karşılaştırmak, küresel çevre örgütlerinin çalışmalarını incelemek ve uluslararası kampanyalara katılmak gibi fırsatlar sunmaktadır. Örneğin: Öğrenciler, Birleşmiş Milletler'in "İklim Eylemi" kampanyalarını İngilizce olarak takip edebilir, ders kapsamında "Gelecek İçin Cuma Günleri" gibi küresel gençlik hareketlerini analiz edebilir ve farklı ülkelerdeki iklim politikalarını ve kamuoyu tepkilerini karşılaştırabilirler.

Bu tür etkinlikler, öğrencilerin çevre sorunlarına çok boyutlu bir bakış açısıyla yaklaşmalarını ve küresel vatandaşlık bilinci kazanmalarını sağlar. Çevre temalı İngilizce derslerindeki proje tabanlı öğrenme etkinlikleri, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal becerilerini geliştirir. Örneğin: "Okulunuzda plastik atıkları azaltmak için bir kampanya oluşturun", "Bölgenizdeki iklim değişikliğinin etkileri hakkında bir podcast hazırlayın", "Nesli tükenmekte olan türleri kurtarmak üzerine kısa bir oyun yazın ve sahneleyin". Bu tür görevlerle öğrenciler sadece İngilizce öğrenmekle kalmaz, aynı zamanda çevre sorumluluğunu da aktif olarak deneyimleyerek öğrenirler.

İngilizce dersleri sadece dil öğretmekle kalmaz, aynı zamanda farkındalığı da artırır. İngilizce dersleri, çevre eğitiminin yaygınlaştırılması ve etkinliği konusunda çok yönlü bir öğrenme ortamı sunar. Bu ders sayesinde öğrenciler, evrensel sorunlara duyarlı bireyler haline gelir, çevre sorunlarını farklı bakış açılarından tartışabilme yeteneği kazanır ve İngilizceyi de kullanarak sürdürülebilir yaşam alışkanlıkları geliştirirler.

Sonuç olarak, İngilizce sadece bir yabancı dil öğrenimi değil; çevresel farkındalık, küresel sorumluluk ve değerlere dayalı eğitimin taşıyıcısıdır. Bu nedenle, çevre eğitimi İngilizce derslerinin ayrılmaz bir parçası haline getirilmelidir.

ÇEVRE TEMALİ İNGİLİZCE MÜFREDATI (14-18 YAŞ)

Ünite Başlıkları ve Temaları: Çevreye Giriş

Kelime Dağarcığı: çevre, doğa, kirlilik, sürdürülebilirlik
Dil Bilgisi Odak Noktası: Şimdiki Zaman / There is – There are
Etkinlikler: Doğa alışkanlıkları hakkında sınıf anketi
Okuma: “Çevre Nedir?” (infografik veya makale)
Konuşma: En sevdiğiniz doğal yeri tarif edin.

Kirlilik ve Türleri Terimleri: hava, su, toprak, gürültü, ışık kirliliği
Dilbilgisi: Edilgen Yapı (şunlar tarafından kirletilmiştir...)
Dinleyin: Küresel kirlilik seviyeleri hakkında kısa bir podcast
Proje: Kirlilik türleri hakkında posterler hazırlamak
Yazma: Yerel bir çevre sorunu hakkında belediye başkanına yazılmış bir mektup
İklim Değişikliği ve Küresel Isınma Terimleri: sera gazları, emisyonlar, fosil yakıtlar
Dilbilgisi: Birinci Şart Cümlesi / Sebep ve sonuç yapıları

Okuma: Makale – “Dünya Neden Daha Çok Isınıyor?”
Tartışma: “İklim değişikliğinden insanlar sorumludur”
Yazı: İklim değişikliği üzerine görüş yazısı
Geri Dönüşüm ve Atık Yönetimi Terimleri: atık, geri dönüşüm, yeniden kullanım, azaltma, kompostlama
Dilbilgisi: Kip fiilleri (tavsiye/kurallar için should/must)
Etkinlikler: Okulda İngilizce geri dönüşüm kampanyası
Proje: Okulunuz için bir geri dönüşüm sistemi tasarlayın

Yazı: Talimatlar – “Atıkların doğru şekilde nasıl ayrıştırılacağı”
Ekosistemler ve Biyoçeşitlilik Sözlüğü: yaşam alanı, türler, tehlike altında, nesli tükenme
Dilbilgisi: Bağlı cümleler (which, that, who)
Okuma: “Amazon Yağmur Ormanı” (tanımlayıcı metin)
Sunum: Ülkenizdeki nesli teh endangered türler
Yaratıcı Görev: Bir hayvanın bakış açısından kısa bir öykü yazın.
Sürdürülebilir Yaşam ve Yeşil Teknoloji Sözlüğü: yenilenebilir enerji, güneş enerjisi, rüzgar enerjisi, çevre dostu
Dilbilgisi: Gelecek zaman fiil çekimleri (will/going to)
Dinleme: Video – “Geleceğin Yeşil Şehirleri”
Yazma: Bir sera tasarlayın ve İngilizce olarak tanımlayın.
Konuşma: Sürdürülebilir alışkanlıklar, çevre aktivizmi ve ünlü şahsiyetler üzerine grup tartışması

Kelime Dağarcığı: aktivizm, protesto, STK, farkındalık
Dilbilgisi: Dolaylı Anlatım (Greta şöyle dedi ki...)
Okuma: Greta Thunberg'in Biyografisi / Wangari Maathai
Proje: İngilizce olarak Dünya Günü için bir kampanya hazırlamak.
Rol Oyunu: Çevre konferansı simülasyonu

Su ve Enerji Tasarrufu Kelime Dağarcığı: tasarruf etmek, korumak, kuraklık, kıtlık, verimlilik
Dilbilgisi: Nicelik Belirteçleri (much, many, a lot of, few, little)
Dinleme: TED-Ed videosu – “Tatlı su neden önemlidir?”
Yazma: Bir şirkete su tasarrufu yapması için ikna edici bir mektup
Konuşma: Evde enerji tasarrufu için ipuçları

Ekoturizm ve Çevre Dostu Seyahat
Kelime Dağarcığı: ekoturizm, karbon ayak izi, düşük etkili
Dilbilgisi: Karşılaştırma ve Üstünlük Dereceleri
Proje: Yerel bir destinasyona ekoturizm planlamak
Yazı: Çevreye dair ipuçları içeren seyahat broşürü
Tartışma: “Doğal alanlarda turizm sınırlandırılmalı mı?” Çevre Eylem Planınız (Son Ünite)
Bitirme projesi: İngilizce bir eylem planı oluşturun.
Sunum: Okulla paylaşın veya çevrimiçi olarak tüm ünitelerin dilbilgisi entegrasyonunu ele alın.

Yazma: Düşünsel günlük yazısı

Konuşma: Çözümler ve taahhütler sunmak

Öğrenme Hedefleri

- Çevresel temalar aracılığıyla İngilizce dil becerilerini geliştirmek.
- Sürdürülebilir kalkınma hedefleri konusunda farkındalık kazanmak
- Çevre sorunları hakkında eleştirel düşünmek ve çözümler üretmek
- Küresel vatandaşlığı desteklemek-- İşbirliği, yaratıcılık ve iletişim becerilerini geliştirmek

Ek Kaynak Önerileri

- National Geographic Learning: "Dünyamız" ve "Bak" serileri
- BBC Earth ve TED-Ed videoları (basitleştirilmiş içerikle)
- WWF ve Greenpeace web siteleri (öğrenci dostu materyaller)
- Classcraft, Kahoot, Wordwall (etkileşimli etkinlikler için)

DERS PLANI UYGULAMALARI

DERS PLANI 1 – "İklim Değişikliği: Nedenleri ve Etkileri"

Süre: 2 ders saati Dil Becerileri: Okuma, Konuşma, Yazma

Amaç: Öğrenciler iklim değişikliğinin nedenlerini ve etkilerini anlayacak ve çözüm önerileri sunacaklardır.

Etkinlikler:

Isınma Egzersizi: KWL Tablosu (Bildiklerim / Bilmek İstediklerim / Öğrendiklerim)

Okuma: "İklim Değişikliğinin Bilimsel Temeli" (basitleştirilmiş makale)

Kelime Bilgisi Çalışması: Emisyonlar, fosil yakıtlar, küresel ısınma, ormansızlaşma

Konuşma: Düşün-Eşleştire-Paylaş – "İklim değişikliği ülkenizi nasıl etkiliyor?"

Yazma: Paragraf yazımı – "İklim değişikliğiyle mücadele etmek için neler yapabiliriz?"

Malzemeler:

National Geographic İklim Makalesi (PDF)

KWL Tablosu şablonu (PDF)

Kelime kartları (çevrimiçi veya yazdırılabilir)

DERS PLANI 2 – "Okyanuslarımızdaki Plastik Kirliliği"

Süre: 1 ders saati | Dil Becerileri: Dinleme, Yazma, Konuşma

Amaç: Öğrenciler okyanuslardaki plastik kirliliğini anlayacak ve çözüm önerileri sunacaklardır.

Etkinlikler:

Dinleyin: TED-Ed Videosu – "Attığınız plastiklere gerçekte ne oluyor?"

Tartışma: "Plastik poşetler yasaklanmalı mı?" (grup tartışması)

Yazı: Editöre mektup – "Şehrimizde plastikleri yasaklayın!"

Malzemeler:

TED-Ed Videosu: Plastik kirliliği istatistikleri posteri

Yazma şablonu: Resmi mektup şablonu

DERS PLANI 3 – "Nesli Tehlike Altında Olan Türler Hakkında Farkındalık"

Süre: 2 ders saati Dil

Beceriler: Okuma, Konuşma, Sunum

Amaç: Öğrenciler nesli teh endangered hayvanlar hakkında bilgi toplayacak ve topladıkları bilgileri sunacaklardır.

Etkinlikler:

Okuma: "Nesli Tehlike Altında Olan En Tehlikeli 5 Hayvan" (bilgilendirici metin)

Araştırma Görevi: Her öğrenci bir tür seçiyor.
Sunum Hazırlığı: Poster, PowerPoint veya Canva sunumu
Sunum: 2 dakikalık kısa sunum

Malzemeler:

WWF Türler Sayfası Canva veya Google Slaytlar Sunum değerlendirme formu ders planı uygulamaları
|

DERS PLANI 4 – "yeşil teknoloji ve inovasyon"

Süre: 1 ders saati. Dil becerileri: Dinleme, konuşma, yazma.

Amaç: Öğrenciler yeşil teknolojiler hakkında bilgi edinecek ve kendi icatlarını tasarlayacaklardır.

Etkinlikler: Dinleme: Video – "Gezegeni Kurtarabilecek Yeşil Buluşlar"

Kelimeler: Yenilenebilir, güneş enerjili, enerji verimli, biyolojik olarak parçalanabilir

Yaratıcı Yazarlık: "Çevre dostu bir icat tasarlayın" – kısa açıklama + çizim

Sunum: Öğrenciler fikirlerini sınıfa sunarlar (isteğe bağlı).

Malzemeler:Video:

[BBC Reel veya YouTube Yeşil Teknoloji Videosu]

Kelime eşleştirme oyunu (Wordwall)

Tasarım kağıdı şablonu

DERS PLANI 5 – "Çevre Kampanyası Projesi" (Ünite Sonu Projesi)

Süre: 3-4 ders saati | Dil Becerileri: Okuma, Yazma, Konuşma, Araştırma

Amaç: Öğrenciler bir çevre kampanyası planlayacak ve sunacaklardır. Etkinlikler: Gruplar oluşturulur:

Her grup bir çevre sorunu seçer (su israfı, plastik, geri dönüşüm vb.)

Araştırma ve planlama: Slogan, afiş, eylem planı

Kampanya Sunumu: Poster sunumu + konuşmaGeri Bildirim: Akran değerlendirmesi

Malzemeler:

Poster şablonu (PDF veya Canva)

Slogan oluşturma kılavuzu

Kampanya sunumu değerlendirme formu

ÇALIŞMA SAYFASI

1. Çalışma Sayfası – İklim Değişikliği: Nedenleri ve Etkileri

Kelime Eşleştirme

Çift: Emisyonlar a) Ormansızlaşma

Fosil Yakıtlar b) Zararlı gazların emisyonu

Küresel Isınma c) Petrol, kömür, doğal gaz

Ormanların yok edilmesi d) Dünya ısınması

Okuma Anlama

Okuyun: "İklim değişikliği, fosil yakıtların yakılması gibi insan faaliyetlerinden kaynaklanır. Bu, atmosferde ısıyı hapseden karbondioksit salınımına yol açar..."

"Sorular:

Küresel ısınmaya ne sebep olur?

İklim değişikliğinin etkilerinden biri nedir?

Yazma Ödevi

80-100 kelimelik kısa bir paragraf yazın:

"İklim değişikliğini önlemeye yardımcı olmak için kişisel olarak neler yapabilirsiniz?"

2. Çalışma Sayfası – Okyanuslarımızdaki Plastik Kirliliği

Kelime Bilgisi Çalışması: Aşağıdaki kelimelerin İngilizce anlamlarını yazınız:

Mikroplastikler

Geri Dönüştür

Çöp

Yama

Deniz Yaşamı

Dinleme Etkinliği

Videoyu dinledikten sonra (videodaki bilgileri kullanarak) tamamlayın:

Doğru mu yanlış mı?

Plastiğin büyük bir kısmı okyanusa karışıyor.

Plastiklerin ayrışması 10 yıldan daha kısa sürer.

Deniz hayvanları yanlışlıkla plastik yiyebilirler.

Yazma Görevi Okul müdürünüze bir mektup yazın (100 kelime):

Onlardan kafeteryada plastik kullanımını azaltmalarını isteyin.

3. Çalışma Sayfası – Nesli Tehlike Altında Olan Türler Hakkında Farkındalık

Okuma ve Eşleştirme

Eşleştirme (hayvan – tehdit):

Deniz kaplumbağası →

Kar leoparı →

Orangutan →

kutup ayısı →

a) İklim değişikliği

b) Yaşam alanlarının tahribatı

c) Yasadışı avcılık

d) Ormansızlaşma çalışma sayfaları

Araştırma Notları

Nesli teh endangered olan bir türü araştırın: Adı:

Doğal ortam:

Neden tehlike altında?

Ne yapabiliriz?

Yaratıcı Görev

Çiz ve yaz:

Bilgi posterini oluşturun (İsim, resim, İngilizce 3 bilgi)

4. Çalışma Sayfası – Yeşil Teknoloji ve İnovasyon Kelime Bilgisi Etkinlikleri Aşağıdaki cümlelerdeki boşlukları doldurun: _____ enerji güneşten gelir.

Şehrim hava kirliliğini azaltmak için _____ otobüsleri kullanıyor.

Gelecekte daha fazla _____ eve ihtiyacımız var.

Fikir Üretici: Çevre dostu bir ürün icat edin:

İsim:

Ne işe yarıyor?

Bu nasıl çevre dostu?

İcat ettiğiniz şeyi çizin.

Konuşma Ödevi: Kısa bir sunum hazırlayın (2 dakika): Buluşunuzu sınıf arkadaşlarınıza tanıtın!

5. Çalışma Sayfası – Çevre Kampanyası Projesi Fikir Üretme Kutusu Bir konu seçin:

Su atığı

Plastik kullanımı

- Ormanların yok edilmesi
- Diğer: _____ Kampanya sloganınızı yazın:
- Grup Görev Sayfası Problemi:
- Çözüm:
- Hedef Kitle:
- Gerekli Malzemeler: Grup İçindeki Roller:
- Akran Geri Bildirimi (kontrol listesi)
- Net mesaj
- Görsellerin iyi kullanımı
- İkna edici dil kullanımı
- Açık ve kendinden emin bir şekilde konuştu.

ÇEVRE TEMALİ İNGİLİZCE DERSLERİNİN ÇEVRE EĞİTİMİ ÜZERİNDEKİ ÖNEMİ VE ETKİLERİ

Günümüz dünyasında, çevresel sorunların küreselleşmesi, çevre eğitimi her yaştan birey için vazgeçilmez bir unsur haline getirmiştir. Bu bağlamda, İngilizce gibi evrensel bir dilin çevre eğitimine entegre edilmesi, yalnızca dil becerilerini geliştirmekle kalmayıp, öğrencilerin çevreye karşı farkındalıklarını ve sorumluluk duygularını da artırma açısından son derece etkilidir.

1. Bütüncül Öğrenmeyi Destekler: Çevre temalı İngilizce ders planları, öğrencilerin dili sadece bir dilbilgisi veya kelime ezberleme aracı olarak değil, aynı zamanda anlamlı, gerçek hayata yönelik ve sosyal bir araç olarak görmelerini sağlar. Öğrenciler küresel iklim krizi, geri dönüşüm, plastik kirliliği veya biyoçeşitlilik gibi güncel çevre sorunlarını ele alırken, hem dili öğrenirler hem de bu konularda bilgi edinirler. Bu da öğrenmeyi çok boyutlu ve kalıcı hale getirir.

2. Küresel Farkındalık Sağlar: İngilizce, dünyada en yaygın kullanılan dildir. Çevre sorunlarını İngilizce olarak öğrenmek, öğrencilerin küresel sorunlara küresel bir bakış açısıyla bakmalarını sağlar. WWF, Greenpeace, National Geographic gibi uluslararası kaynaklara erişmek, farklı ülkelerdeki çevre politikalarını karşılaştırmak veya dünyanın dört bir yanındaki genç çevre aktivistlerini tanımak, öğrencilerin yalnızca yerel çevreleriyle değil, tüm dünyayla bağlantı kurmalarını sağlar.

3. Sosyal Sorumluluk ve Aktif Vatandaşlık Bilincini Geliştirir: Özellikle proje tabanlı öğrenme yaklaşımıyla tasarlanmış çevre temalı dersler, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eder. Kampanya hazırlama, mektup yazma ve okulda geri dönüşüm uygulaması başlatma gibi etkinlikler aracılığıyla öğrenciler, öğrendikleri bilgileri pratiğe döker ve çevre sorunlarına çözüm üretme konusunda motivasyon kazanırlar. Bu, onların "tüketici değil, üreten ve sorumluluk alan bireyler" olmalarına yardımcı olur.

4. Eleştirel ve Yaratıcı Düşünmeyi Teşvik Eder: Çevre sorunları genellikle tartışmalı ve çok boyutludur. İklim değişikliği, çevre politikaları veya yeşil teknolojiler üzerine yapılan tartışmalar, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirir. Aynı zamanda, yeşil bir icat tasarlamak gibi yaratıcı etkinlikler, öğrencilerin problem çözme ve yenilikçi düşünme becerilerini ön plana çıkarır.

5. Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleriyle Uyumlu: Bu ders planları, Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) ile doğrudan uyumludur. Özellikle "İklim Eylemi" (SKH 13), "Kaliteli Eğitim" (SKH 4) ve "Sorumlu Üretim ve Tüketim" (SKH 12) gibi hedefler, çevre temalı İngilizce dersleriyle öğrencilerin gündemlerine entegre edilmiştir. Bu şekilde öğrenciler, bu evrensel hedeflerin yerel düzeyde nasıl uygulanabileceğini anlama fırsatı bulurlar. 6. Dil Öğrenimini Daha Anlamlı ve Motive Edici Hale Getirir: Çevre sorunları gençler için duygusal olarak anlamlıdır. Bu nedenle, bu temaları ele almak, öğrencilerin dili öğrenmeye yönelik içsel motivasyonunu artırır. Bir plastik şişenin okyanus boyunca yolculuğunu veya nesli tükenmekte olan bir kaplanın yaşam mücadelesini İngilizce olarak incelemek, soyut dilbilgisi kurallarından çok daha çarpıcı ve akılda kalıcıdır.

ÇEVRE TEMALI İÇERİĞİN GENEL İNGİLİZCE MÜFREDATINA ENTEGRASYONUNA İLİŞKİN KAPSAMLI BİR DEĞERLENDİRME

21. yüzyıl eğitiminde, sadece dil öğretimi değil, öğrencilerin çok yönlü bireyler olarak gelişimi de öncelikli hedefler arasındadır. Bu bağlamda, çevre temalı içeriğin İngilizce müfredatına entegrasyonu, hem pedagojik hem de sosyal açıdan derin etkiler yaratabilecek güçlü bir yaklaşımdır. Dil eğitimi sadece dilbilgisi ve kelime bilgisi öğretmekten ibaret olmamalı; öğrencilerin dünyayı tanımalarını, eleştirel düşüncelerini ve harekete geçmelerini sağlayan bir alan da olmalıdır.

İngilizceyi anlamlı bir bağlamda öğretirken, genel İngilizce müfredatlarında sıkça karşılaşılan sorunlardan biri, içeriğin öğrencilerin gerçek hayatla ilişkilendiremeyeceği soyut konular üzerine yapılandırılmış olmasıdır. Çevre temalı konular, öğrencilerin günlük yaşamlarında karşılaştıkları, medya aracılığıyla sık sık maruz kaldıkları ve bireysel düzeyde etkilerini hissedebildikleri gerçek yaşam temalıdır.

Bu bağlamda, çevre temalı içerik:

Öğrencilerin dikkatini çekiyor,

Öğrenmeyi bağlamına oturtur,

Dil öğrenimini sadece akademik değil, işlevsel hale getirir.

Tematik ve bütünleştirici müfredat yapılarıyla uyumlu modern müfredat yaklaşımlarında sıklıkla kullanılan tematik öğretim modeli, çevre temalarının entegrasyonunu büyük ölçüde kolaylaştırmaktadır. "Küresel Sorunlar", "Doğal Dünya", "Teknoloji ve Toplum", "Sağlık ve Çevre" gibi başlıklar birçok genel İngilizce ders kitabında zaten yer almaktadır; ancak bunlar çoğunlukla yüzeysel olarak ele alınmaktadır.

Çevre temalı içerikler şunları içerebilir:

Bu başlıklara derinlik katın,

Eleştirel okuma ve yazma becerileriyle desteklenebilir.

Sözlü iletişim çalışmalarlarıyla desteklenebilir.

Çevre konuları, İngilizcenin dört temel becerisi olan okuma, yazma, dinleme ve konuşmanın her birinde uygulanabilir. Örneğin:

Okuma: Haber makaleleri, bilimsel raporlar, vaka çalışmaları

Yazı: Bilgilendirici makaleler, mektuplar, dilekçeler, proje raporları

Konuşma: Tartışmalar, münazaralar, sunumlar

Dinleme: Belgesel bölümleri, konuşmalar, podcast'ler

Bu çeşitlilik, müfredattaki her üniteye esnek bir şekilde kullanılacak zengin bir materyal sunmaktadır. Değerler eğitimi ve 21. yüzyıl becerileriyle bütünleşik öğrenme kapsamında, çevre eğitimi sadece bilgi açısından değil, aynı zamanda değer ve tutumların geliştirilmesi açısından da etkilidir. İngilizce müfredatının temel amaçlarından biri, öğrencilerin eleştirel, yaratıcı, işbirlikçi ve sosyal sorumluluk sahibi bireyler olarak gelişmesidir.

ÇEVRE TEMALI İÇERİĞİN GENEL İNGİLİZCE MÜFREDATINA ENTEGRASYONUNA İLİŞKİN KAPSAMLI BİR DEĞERLENDİRME

21. yüzyıl eğitiminde, sadece dil öğretimi değil, öğrencilerin çok yönlü bireyler olarak gelişimi de öncelikli hedefler arasındadır. Bu bağlamda, çevre temalı içeriğin İngilizce müfredatına entegrasyonu, hem pedagojik hem de sosyal açıdan derin etkiler yaratabilecek güçlü bir yaklaşımdır. Dil eğitimi sadece dilbilgisi ve kelime bilgisi öğretmekten ibaret olmamalı; öğrencilerin dünyayı tanımalarını, eleştirel düşüncelerini ve harekete geçmelerini sağlayan bir alan da olmalıdır.

İngilizceyi anlamlı bir bağlamda öğretirken, genel İngilizce müfredatlarında sıkça karşılaşılan sorunlardan biri, içeriğin öğrencilerin gerçek hayatla ilişkilendiremeyeceği soyut konular üzerine

yapılandırılmış olmasıdır. Çevre temalı konular, öğrencilerin günlük yaşamlarında karşılaştıkları, medya aracılığıyla sık sık maruz kaldıkları ve bireysel düzeyde etkilerini hissedebildikleri gerçek yaşam temalıdır.

Bu bağlamda, çevre temalı içerik:

Öğrencilerin dikkatini çekiyor,

Öğrenmeyi bağlamına oturtur,

Dil öğrenimini sadece akademik değil, işlevsel hale getirir.

Tematik ve bütünleştirici müfredat yapılarıyla uyumlu modern müfredat yaklaşımlarında sıklıkla kullanılan tematik öğretim modeli, çevre temalarının entegrasyonunu büyük ölçüde kolaylaştırmaktadır. "Küresel Sorunlar", "Doğal Dünya", "Teknoloji ve Toplum", "Sağlık ve Çevre" gibi başlıklar birçok genel İngilizce ders kitabında zaten yer almaktadır; ancak bunlar çoğunlukla yüzeysel olarak ele alınmaktadır.

Çevre temalı içerikler şunları içerebilir:

Bu başlıklara derinlik katın,

Eleştirel okuma ve yazma becerileriyle desteklenebilir.

Sözlü iletişim çalışmalarıyla desteklenebilir.

Çevre konuları, İngilizcenin dört temel becerisi olan okuma, yazma, dinleme ve konuşmanın her birinde uygulanabilir. Örneğin:

Okuma: Haber makaleleri, bilimsel raporlar, vaka çalışmaları

Yazı: Bilgilendirici makaleler, mektuplar, dilekçeler, proje raporları

Konuşma: Tartışmalar, münazaralar, sunumlar

Dinleme: Belgesel bölümleri, konuşmalar, podcast'ler

Bu çeşitlilik, müfredattaki her üniteye esnek bir şekilde kullanılacak zengin bir materyal yelpazesi sunmaktadır.

Değerler eğitimi ve 21. yüzyıl becerileriyle bütünleşik öğrenme kapsamında, çevre eğitimi sadece bilgi açısından değil, aynı zamanda değer ve tutumların geliştirilmesi açısından da etkilidir. İngiliz müfredatının temel amaçlarından biri, öğrencilerin eleştirel, yaratıcı, işbirlikçi ve sosyal sorumluluk sahibi bireyler olarak gelişmesini sağlamaktır.

Çevresel temalar bu becerileri destekler ve müfredata şu şekilde katkıda bulunur: İletişim ve işbirliği:

Grup projeleri ve kampanya tasarımları

Eleştirel düşünme: Problem analizi ve çözüm üretme faaliyetleri

Yaratıcılık: Ekolojik ürün tasarımı, dijital poster veya video prodüksiyonu

Etik farkındalık: Tüketim alışkanlıkları ve çevresel sorumluluklar

İngilizce eğitiminin, özellikle kültürlerarası iletişim ve küresel vatandaşlık açısından bir diğer amacı da öğrencileri sadece dil konuşan bireyler olarak değil, aynı zamanda kültürlerarası duyarlılığa sahip bireyler olarak yetiştirmektir. Çevre sorunları küresel nitelikte olduğundan, farklı ülkelerdeki uygulamaları karşılaştırmak, uluslararası girişimleri incelemek ve küresel kampanyaları analiz etmek öğrencilerin şunları yapmasına olanak tanır:

Farklı bakış açılarını anlayın,

Küresel vatandaşlık bilincini geliştirmek,

Dünyayla etkileşim kurun.

Bu, müfredatın çokkültürlülük ve sosyal sorumluluk ilkeleriyle uyumlu olmasını sağlar.

Çevre temalı içerik, mevcut müfredatlara farklı şekillerde entegre edilebilir: Tam Bir Ünite Olarak: "Sürdürülebilirlik" veya "Çevre" başlıklı tematik bir ünite eklenerek.

Alt Tema Olarak: Mevcut ünite içeriğine çevresel örnekler eklemek (örneğin, "Teknoloji" ünitesine "Yeşil Teknoloji" eklemek)

Proje Tabanlı Yaklaşım: Öğrenciler dönem sonu projeleri olarak çevre temalı sunumlar veya kampanyalar hazırlarlar.

Gönüllü Ek İçerik: Öğrencilerin ilgisini çeken gönüllü çevre faaliyetleriyle ilgili ödevler vermek.

Bu sayede öğretmenler, müfredatın bütünlüğünü bozmadan çevre temalı dersleri planlarına kolayca dahil edebilirler.

Çevre temalı içeriğin İngilizce müfredatına entegrasyonu sadece bir öğretim tekniği değil; bir eğitim felsefesidir. Bu felsefe, dil öğretimini sadece iletişimsel değil, aynı zamanda anlamlı, etkili ve sorumlu bir eylem haline getirme çabasıdır.

Bu entegrasyon sayesinde: Öğrenciler sadece İngilizce konuşmakla kalmıyor, aynı zamanda çevreleriyle de iletişim kuruyorlar.

Onlar sadece dilbilgisi öğrenmekle kalmıyor, aynı zamanda hayatı anlamaya da çalışıyorlar.

Onlar sadece cümle kurmakla kalmıyor, aynı zamanda dünyayı değiştirecek fikirler de geliştiriyorlar.

Bu doğrultuda, çevre temalı içerikler, genel İngilizce müfredatını çağın ihtiyaçlarına uygun olarak yeniden yorumlamada öncülük etmektedir.

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİYLE MÜCADELEDE ÇEVRE EĞİTİMİNİN SÜRDÜRÜLEBİLİR ETKİLERİ

21. yüzyıl, insanlığın tarihteki en karmaşık ve çok katmanlı çevre krizlerinden biriyle, iklim değişikliğiyle karşı karşıya kaldığı bir dönem olarak kaydedilmiştir. Atmosferdeki sera gazı seviyelerinin artması, küresel sıcaklıkların yükselmesi, ekosistemlerin tahribatı ve doğal afetlerin sıklığının artması gibi sorunlar, yalnızca bilimsel veya teknik çözümlerle değil, aynı zamanda toplumsal dönüşümle de aşılabilecek bir noktaya ulaşmıştır. Bu noktada, çevre eğitimi, yalnızca bireysel farkındalık yaratmakla kalmayıp, aynı zamanda kolektif bilinç ve davranış değişikliği yaratarak iklim değişikliğiyle mücadelede kilit bir rol oynamaktadır.

Çevre eğitimi, bireylerin doğa, ekosistemler, iklim sistemleri ve insan etkileri hakkında bilimsel ve eleştirel bilgi edinmelerini sağlar. Bu bilgi birikimi, iklim değişikliği hakkındaki mitleri ve yanlış inanışları ortadan kaldırmak ve bilimsel gerçekleri toplumun tüm kesimlerine aktarmak açısından hayati öneme sahiptir.

Ancak çevre eğitimi sadece bilgi sağlamakla kalmaz; aynı zamanda farkındalık ve duygusal bağlılık da yaratır. Genç bireylerin yağmur ormanlarının kaybından üzüntü duymaları ve plastik atıkların okyanus üzerindeki etkileri konusunda endişelenmeleri, eğitim sürecinin bilişsel ve duygusal boyutlarının birlikte işlendiğinin bir göstergesidir. Bu farkındalık, davranış değişikliği için en güçlü temellerden biridir.

Etkin çevre eğitimi, bireylerin karbon ayak izlerini doğrudan etkileyen alışkanlıklarını sorgulamalarına ve değiştirmelerine olanak tanır. Enerji tüketimi, ulaşım tercihleri, tüketim alışkanlıkları ve atık yönetimi gibi günlük davranışlarda yansıyan küçük değişiklikler, büyük ölçekte önemli farklar yaratabilir.

Örneğin: Geri dönüşüm bilincini artırmak atık miktarını azaltır.

Yerel ve mevsimlik ürünleri tercih etmek, tarımdan kaynaklanan karbon emisyonlarını azaltır.

Enerji verimliliği bilinci hem ekonomik hem de ekolojik katkılar sağlar.

Çevre eğitimi, bireylerin bu tür davranışları bir yaşam tarzı haline getirmelerini destekler; bu nedenle, iklim değişikliğiyle mücadelede tabandan gelen bir hareket yaratır.

Çevre eğitimi, yalnızca bireysel düzeyde değil, toplumsal katılımı teşvik eden bir araçtır. Öğrenciler, gençler ve yetişkinler, eğitim yoluyla çevre sorunlarına çözüm arama konusunda yetkin ve bilinçli hale gelir ve bu alanda toplumsal sorumluluk üstlenmeye başlarlar.

İklim grevleri, okul temelli çevre kampanyaları, yerel temizlik hareketleri ve özellikle genç bireyler tarafından başlatılan dijital aktivizm örnekleri, çevre eğitiminin sadece sınıfta değil, toplumun tamamında da etkili olabileceğini göstermektedir.

Bu bağlamda, çevre eğitimi demokratik katılım, sivil toplum bilinci ve sosyal değişim için temel bir platformdur.

Uzun vadeli etkileri açısından değerlendirildiğinde, çevre eğitimi geleceğin karar vericilerini ve politika yapıcılarını şekillendirme potansiyeline sahiptir. Eğitim yoluyla çevre bilinci kazanan bireyler, gelecekte mühendis, öğretmen, belediye başkanı, girişimci veya politikacı olduklarında, verdikleri kararları çevresel boyutlarıyla değerlendirme eğiliminde olacaklardır.

Bu, uzun vadeli ve yapısal bir değişim anlamına gelir. Ayrıca, çevre eğitimi sayesinde toplumun daha geniş kesimleri iklim politikalarının nedenlerini ve gerekliliklerini daha iyi anlayabilir ve destekleyebilir. Bu da iklim politikalarının sosyal meşruiyetini ve sürdürülebilirliğini artırır.

Birleşmiş Milletler'in 2030 Gündemi kapsamında belirlenen Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA'lar) arasında, çevre eğitimi birçok amaçla doğrudan ve dolaylı olarak ilişkilidir:

Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi 4: Kaliteli Eğitim: Çevre eğitimi, sürdürülebilir yaşam becerileri sağlayan kapsayıcı ve eşitlikçi bir eğitim yaklaşımını destekler.

Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi 13: İklim Eylemi: Bireylerin iklim krizine karşı eğitilmiş, hazırlıklı ve çözüm odaklı olmalarını sağlar.

Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi 12: Sorumlu Tüketim ve Üretim: Eğitim yoluyla sürdürülebilir temeller üzerine kurulu tüketim alışkanlıklarının oluşturulmasına katkıda bulunur.

Dolayısıyla, çevre eğitimi, iklim değişikliğiyle mücadelede sistemik bir dönüşümün eğitim ayağını oluşturmaktadır.

Geleceğe Yatırım Olarak Çevre Eğitimi İklim değişikliği, yalnızca teknolojik çözümlerle aşılabilecek bir sorun değildir; değer dönüşümü, artan farkındalık ve sürdürülebilir yaşam alışkanlıkları gerektirir. Bu dönüşümün başlangıç noktası şüphesiz eğitimidir.

Çevre eğitimi: Bilgiyle farkındalığı, farkındalıkla davranış değişikliğini, davranışla sosyal dönüşümü mümkün kılar. Bu açıdan çevre eğitimi, iklim değişikliğiyle mücadelede sadece bugünün değil, yarının da güvencesidir. Okullardan başlayarak her seviyede yaygın olarak uygulanmaktadır.



Co-funded by
the European Union

"TEMİZ ÇEVRE – OKUL EĞİTİMİNDE YARATICI ÇEVRE UYGULAMALARIYLA TEMİZ OKUL İKLİMİ" 2023-1-NO01-KA 220-000159229

"Avrupa Komisyonu'nun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek, içeriğin onaylandığı anlamına gelmez; içerik yalnızca yazarların görüşlerini yansıtır ve Komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz."