Machine Translated by Google

«RENT MILJØ – RENT SKOLEKLIMA MED KREATIVITET»
MILJØPRAKSIS I SKOLEN
2023-1-NO01-KA 220-000159229

Læreplan: Bærekraft i idrett i høyere utdanning

Introduksjon:

I en tid preget av økende miljøutfordringer og økende bekymring for folkehelse, har skjæringspunktet mellom idrett og bærekraft blitt et kritisk fokusområde for lærere, beslutningstakere og lokalsamfunn over hele verden. Etter hvert som vi navigerer i kompleksiteten i en verden i rask endring, blir det stadig tydeligere at det å fremme en bærekraftskultur innenfor idrettens sfære ikke bare er ønskelig, men avgjørende. Det er i denne konteksten at utviklingen av en omfattende læreplan for idrett og bærekraft blir avgjørende.

Hvorfor det er viktig:

1. Fremme fysisk og mental velvære:

Regelmessig fysisk aktivitet er viktig for å opprettholde optimal helse og velvære. Ved å integrere sport og fysisk aktivitet i læreplanen oppmuntres elevene til å leve en aktiv livsstil, og dermed redusere risikoen for kroniske sykdommer som fedme, diabetes og hjertesykdom. Dessuten har det vist seg at idrett kan forbedre mental helse ved å redusere stress, angst og depresjon, og fremme generell kognitiv funksjon.

2. Miljøforvaltning:

Idrettsarrangementer kan ha betydelig miljøpåvirkning, fra energiforbruk og avfallsproduksjon til karbonutslipp og ødeleggelse av habitater. Ved å innlemme bærekraftsprinsipper i idrettsprogrammer og -fasiliteter lærer studentene om viktigheten av miljøforvaltning og hvilken rolle de kan spille i å minimere sitt økologiske fotavtrykk. Dette innpoderer en følelse av ansvar og gir studentene mulighet til å bli aktører for positiv endring i å håndtere presserende miljøutfordringer.

3. Helhetlig utdanning:

Machine Translated by Google

En læreplan som integrerer idrett og bærekraft gir studentene en helhetlig utdanning som går utover tradisjonelle akademiske fag. Den tilbyr muligheter for erfaringsbasert læring, praktiske prosjekter og praktiske anvendelser, og fremmer kritisk tenkning, problemløsning og samarbeidsevner. Studentene lærer å sette pris på sammenhengen mellom sosiale, miljømessige og økonomiske spørsmål, og forbereder dem på å navigere komplekse globale utfordringer med empati, motstandskraft og kreativitet.

4. Inspirerende lederskap og påvirkningsarbeid:

Ved å utstyre elevene med kunnskapen, ferdighetene og verdiene som trengs for å fremme bærekraft i idrett, fremmer en læreplan for idrett og bærekraft den neste generasjonen ledere og forkjempere for positiv endring. Elevene lærer å lede ved eksempel, kjempe for bærekraftig praksis i skolene og lokalsamfunnene sine, og inspirere andre til å bli med dem i å skape en mer rettferdig, likeverdig og bærekraftig fremtid.

Avslutningsvis handler ikke en læreplan for idrett og bærekraft bare om å lære elevene å sparke en ball eller løpe et løp – den handler om å gi dem mulighet til å bli aktive og engasjerte borgere som forstår viktigheten av fysisk aktivitet, miljøforvaltning og sosialt ansvar. Ved å integrere idrett og bærekraft i utdanningen kan vi gi næring til sunnere individer, sterkere lokalsamfunn og en mer bærekraftig planet for generasjoner fremover.

komme.

Klassetrinn: Videregående skole (9. - 12. trinn)

År 1: Introduksjon til idrett og bærekraft (9. trinn)

- **Mål:** Introdusere elevene for konseptene sportsånd og bærekraft, og skjæringspunktet deres.
- **Viktige temaer:**
    - Definisjon av bærekraft og dens betydning.
    - Fordeler med fysisk aktivitet for personlig helse og velvære.
    - Introduksjon til idrettens miljøpåvirkning.
- **Aktiviteter:**
    - Klasseromssamtaler om viktigheten av idrett og fysisk aktivitet.
    - Gjesteforelesere fra lokale idrettsorganisasjoner eller miljøgrupper.
    - Forskningsprosjekter om miljøavtrykket til ulike idretter.

År 1: Introduksjon til idrett og bærekraft (9. trinn)

Objektiv:

Hovedmålet for 1. trinn er å introdusere elevene for de grunnleggende konseptene sportsånd og bærekraft, og å illustrere hvordan disse to områdene møtes. Gjennom en rekke aktiviteter og diskusjoner vil elevene få en forståelse av viktigheten av fysisk aktivitet for personlig helse og velvære, samt de bredere implikasjonene av idrett på miljøet.

Viktige emner:

Machine Translated by Google

1. **Definisjon av bærekraft:** Studentene skal lære om konseptet bærekraft og dets betydning for å opprettholde en balanse mellom miljømessige, sosiale og økonomiske faktorer. De skal utforske ideen om å møte dagens behov uten å gå på bekostning av fremtidige generasjoners evne til å dekke sine egne behov.

2. **Fordeler med fysisk aktivitet:** Studentene vil undersøke de mange fordelene ved å delta i idrett og fysiske aktiviteter, inkludert forbedret fysisk form, mental helse og sosial velvære. De vil diskutere viktigheten av regelmessig trening for å opprettholde en sunn livsstil.

3. **Idrettens miljøpåvirkning:** Studentene skal utforske hvordan idrett og friidrett Arrangementer kan ha både positive og negative innvirkninger på miljøet. De vil lære om faktorer som karbonutslipp, avfallsproduksjon og ressursforbruk knyttet til ulike sportsaktiviteter.

Aktiviteter:

1. **Klasseromsdiskusjoner:** Legg til rette for diskusjoner for å introdusere elevene for konsepter om bærekraft og viktigheten av fysisk aktivitet. Oppmuntre elevene til å dele sine egne erfaringer og perspektiver på disse temaene.

2. **Gjesteforelesere:** Inviter gjesteforelesere fra lokale idrettsorganisasjoner, miljøgrupper eller helsepersonell for å dele sin innsikt i skjæringspunktet mellom idrett og bærekraft. Dette kan gi studentene eksempler og perspektiver fra den virkelige verden.

3. **Forskningsprosjekter:** Gi studentene forskningsprosjekter der de undersøker miljøavtrykket til ulike idretter og idrettsarrangementer. De kan utforske temaer som energiforbruk, vannforbruk, transportutslipp og avfallshåndtering i forbindelse med sportsaktiviteter.

4. **Erfaringsbasert læring:** Engasjer elevene i erfaringsbaserte læringsaktiviteter, som å delta i sport eller utendørsaktiviteter, for å demonstrere fordelene med fysisk aktivitet på nært hold. Disse aktivitetene kan bidra til å forsterke viktigheten av å opprettholde en sunn livsstil, samtidig som de fremmer en forståelse for naturmiljøet.

Vurdering:

- **Klassedeltakelse:** Evaluer elevenes engasjement i klasseromsdiskusjoner og aktiviteter knyttet til idrett og bærekraft.
- **Forskningsprosjekter:** Vurder studentenes forskningsferdigheter, kritiske tenkning og evne til å analysere idrettens miljøpåvirkning.
- **Refleksjoner:** Oppfordre elevene til å skrive refleksjoner over hva de har lært om idrett og bærekraft, samt sine egne personlige erfaringer med fysisk aktivitet.

Konklusjon:

År 1 fungerer som en introduksjon til de overordnede temaene sport og bærekraft. Ved å legge et sterkt grunnlag i konseptene og prinsippene for bærekraft, vil elevene være bedre forberedt på å utforske mer komplekse emner og delta i praktiske prosjekter i påfølgende år av pensum. Gjennom en kombinasjon av klasseromsundervisning, gjesteundervisning

Machine Translated by Google

foredragsholdere, forskningsprosjekter og erfaringsbaserte aktiviteter, vil studentene begynne å forstå sammenhengen mellom idrett, personlig helse og miljøforvaltning.

År 2: Forståelse av miljøpåvirkning (10. trinn)

- **Mål:** Utdype elevenes forståelse av idrettens miljøavtrykk og idrettsarrangementer.
- **Viktige temaer:**
  - Analyse av karbonutslipp, avfallsproduksjon og ressursforbruk i sport.
  - Casestudier av store sportsbegivenheter og deres miljømessige konsekvenser.
  - Utforskning av bærekraftig praksis i idrettsanlegg og arrangementer.
- **Aktiviteter:**
  - Forskningsprosjekter om spesifikke idretter og deres miljøpåvirkning.
  - Ekskursjoner for å besøke bærekraftige idrettsanlegg eller delta på grønne idrettsarrangementer.
  - Debatter og diskusjoner om etiske hensyn knyttet til idrettsrelaterte miljøspørsmål.

År 2: Forståelse av miljøpåvirkning (10. trinn)

Objektiv:

Hovedmålet for 2. klasse er å gi elevene en dypere forståelse av miljøpåvirkningen av sport og idrettsarrangementer. Byggende på den grunnleggende kunnskapen fra 1. klasse, vil elevene delta i mer dyptgående forskning og analyse for å utforske faktorene som bidrar til idrettens miljøavtrykk. Gjennom casestudier og eksempler fra den virkelige verden vil elevene undersøke kompleksiteten ved bærekraft i en sportskontekst.

Viktige emner:

1. **Analyse av miljøpåvirkning:** Studentene skal gjennomføre en detaljert analyse av miljøpåvirkningen av ulike idretter og idrettsarrangementer. De skal undersøke faktorer som karbonutslipp, avfallsproduksjon, vannforbruk og ressursforbruk knyttet til ulike sportsaktiviteter.

2. **Case-studier:** Studentene skal utforske eksempler fra den virkelige verden på store sportsbegivenheter og deres miljømessige konsekvenser. De skal analysere miljøutfordringene som arrangementer som de olympiske leker, VM eller lokale turneringer står overfor, og vurdere strategiene som brukes for å redusere miljøpåvirkningen.

3. **Bærekraftig praksis i idrettsanlegg:** Studentene vil lære om bærekraftig praksis implementert i idrettsanlegg, som energieffektiv belysning, vannbesparende tiltak og avfallshåndteringssystemer. De vil undersøke hvordan denne praksisen bidrar til å redusere miljøavtrykket til idrettsanlegg.

Aktiviteter:

Machine Translated by Google

1. **Forskningsprosjekter:** Gi studentene forskningsprosjekter der de undersøker Miljøpåvirkningen av spesifikke sports- eller friidrettsarrangementer. Studentene kan samle inn data om faktorer som energiforbruk, transportutslipp, avfallsproduksjon og vannforbruk for å vurdere det samlede miljøavtrykket.

2. **Casestudieanalyse:** Gi elevene casestudier av store idrettsarrangementer og be dem analysere miljøutfordringene og bærekraftsinitiativene knyttet til hvert arrangement. Elevene kan presentere funnene sine for klassen og delta i diskusjoner om effektiviteten av ulike bærekraftstiltak.

3. **Gjesteforelesere:** Inviter gjesteforelesere, for eksempel representanter fra idrett organisasjoner eller miljøorganisasjoner, for å dele sine erfaringer og innsikter om bærekraftig praksis innen idrett. Studentene kan stille spørsmål og delta i dialog for å utdype sin forståelse av emnet.

4. **Ekskursjoner:** Organiser ekskursjoner for å besøke bærekraftige idrettsanlegg eller delta på grønne idrettsarrangementer. Denne praktiske erfaringen lar elevene observere bærekraftig praksis i praksis og få inspirasjon til sine egne prosjekter.

Vurdering:

- **Forskningsoppgaver:** Evaluer studentenes forskningsferdigheter, kritiske tenkning og evne til å analysere idrettens miljøpåvirkning gjennom skriftlige forskningsoppgaver.
- **Casestudiepresentasjoner:** Vurder studentenes presentasjonsferdigheter og forståelse av bærekraftsutfordringer og løsninger i idrettsarrangementer.
- **Klassedeltakelse:** Evaluer studentenes engasjement i diskusjoner og aktiviteter knyttet til miljømessig bærekraft i idrett.

Konklusjon:

År 2 bygger på den grunnleggende kunnskapen fra år 1 og gir studentene en dypere forståelse av idrettens miljøpåvirkning. Ved å utforske casestudier og eksempler fra den virkelige verden utvikler studentene kritisk tenkning og får innsikt i kompleksiteten ved bærekraft i idrett. Gjennom forskningsprosjekter, presentasjoner og gjesteforelesere styrker studentene sin forståelse av bærekraftig praksis og deres potensielle innvirkning på å redusere miljøavtrykket fra idrett og friidrettsarrangementer. Dette legger grunnlaget for mer avansert utforskning og handling i påfølgende år av læreplanen.

År 3: Implementering av bærekraftig praksis (11. trinn)

- **Mål:** Utforske strategier og initiativer for å fremme bærekraft i idrettsprogrammer på videregående skoler.

- **Viktige temaer:**
    - Praktiske tiltak for avfallsreduksjon, energisparing og ressursforvaltning i idrett.
    - Bruk av miljøvennlig utstyr og klær.
    - Introduksjon til fornybare energikilder og energieffektive tiltak i idrettsanlegg.

Machine Translated by Google

- **Aktiviteter:**
    - Gruppeprosjekter for å utvikle bærekraftsplaner for skoleidrettslag eller hendelser.
    - Samarbeid med skoleadministrasjonen for å implementere bærekraftig praksis i idrettsanlegg.
    - Gjesteforelesere fra idrettsorganisasjoner eller bærekraftseksperter.

År 3: Implementering av bærekraftig praksis (11. trinn)

Objektiv:

I 3. klasse skifter fokuset mot praktisk anvendelse når elevene utforsker strategier og initiativer for å fremme bærekraft i idrettsprogrammer på videregående skole. Elevene vil lære om ulike bærekraftige praksiser og teknologier som kan implementeres i idrettsanlegg og -arrangementer. Gjennom praktiske prosjekter og samarbeidsaktiviteter vil elevene utvikle ferdighetene og kunnskapen som trengs for å igangsette og støtte bærekraftsinitiativer i sine egne idrettsmiljøer.

Viktige emner:

1. **Praktiske tiltak for avfallsreduksjon:** Studentene skal lære om strategier for å redusere avfall i idrettsanlegg og arrangementer, som resirkuleringsprogrammer, komposteringsinitiativer og bruk av gjenbrukbare materialer. De skal utforske miljøfordelene ved avfallsreduksjon og viktigheten av ansvarlig avfallshåndtering.

2. **Energisparing og -effektivitet:** Studentene skal undersøke måter å spare på energi og forbedre effektiviteten i idrettsanlegg, inkludert bruk av energieffektiv belysning, HVAC-systemer og fornybare energikilder som solcellepaneler og vindturbiner. De vil lære om de miljømessige og kostnadsbesparende fordelene ved energisparingstiltak.

3. **Miljøvennlig utstyr og klær:** Studentene skal utforske miljøpåvirkningen av sportsutstyr og -klær og lære om bærekraftige alternativer.
   De vil undersøke materialer og produksjonsprosesser som minimerer miljøskader og fremmer etiske og rettferdige arbeidspraksiser i produksjonen av sportsutstyr.

Aktiviteter:

1. **Bærekraftsprosjekter:** Gi elevene i oppgave å utvikle bærekraftsplaner for skolens idrettslag eller -arrangementer. Elevene skal jobbe i grupper for å identifisere muligheter for avfallsreduksjon, energisparing og miljøvennlig praksis innenfor idrettsprogrammene sine. De skal lage handlingsplaner og implementere initiativer for å fremme bærekraft innenfor lagene eller arrangementene sine.

2. **Fasilitetsrevisjoner:** Gjennomfør revisjoner av skolens idrettsanlegg for å vurdere nåværende bærekraftspraksis og identifisere områder for forbedring. Studentene vil analysere energiforbruk, avfallsproduksjon og andre miljøindikatorer for å evaluere miljøavtrykket til idrettsanleggene sine.

3. **Gjesteforelesere og workshops:** Inviter gjesteforelesere, for eksempel bærekraft eksperter, energikonsulenter eller representanter fra miljøvennlige sportsmerker, til

Machine Translated by Google

dele sin ekspertise og innsikt med studentene. Workshops om temaer som avfallsreduksjon, energisparing og bærekraftig anskaffelse kan gi studentene praktiske ferdigheter og kunnskap.

4. **Samarbeidsprosjekter:** Oppmuntre til samarbeid med andre skoleklubber eller lokalsamfunnsorganisasjoner for å implementere felles bærekraftsprosjekter. Studentene kan samarbeide om initiativer som opprydningsarrangementer i lokalsamfunnet, treplantingskampanjer eller innsamlingsaksjoner for miljøformål.

Vurdering:

- **Bærekraftsplaner:** Evaluer studentenes bærekraftsplaner for idrettslag eller -arrangementer basert på deres omfattendehet, gjennomførbarhet og innvirkning.
- **Rapporter om revisjon av anlegg:** Vurder studentenes rapporter om revisjon av anlegg, inkludert analysen av disse av miljøindikatorer og anbefalinger for forbedring.
- **Gruppepresentasjoner:** Evaluer studentenes gruppepresentasjoner om bærekraft prosjekter, inkludert deres kommunikasjonsevner, kreativitet og evne til å engasjere seg med interessenter.

Konklusjon:

3. klasse fokuserer på praktisk anvendelse av bærekraftsprinsipper i idrettsprogrammer på videregående skole. Ved å delta i praktiske prosjekter og samarbeidsaktiviteter får elevene verdifull erfaring med å implementere bærekraftsinitiativer i sine idrettsmiljøer.
Gjennom utvikling av bærekraftsplaner, revisjoner av anlegg og samarbeidsprosjekter utvikler studentene lederegenskaper og blir aktive endringsagenter i å fremme bærekraft innen idrett. Dette forbereder dem på det siste året av læreplanen, hvor de skal videreutvikle sine lederegenskaper og påvirkningsevner for å drive positiv endring i skolene og lokalsamfunnene sine.

År 4: Lederskap og handling (12. trinn)

- **Mål:** Styrke elevenes evne til å ta på seg lederroller og kjempe for bærekraft i skolen og lokalsamfunnet.

- **Viktige temaer:**
  - Utvikling av lederegenskaper for å initiere og koordinere bærekraft prosjekter.
  - Kommunikasjons- og påvirkningsstrategier for å fremme bærekraft i friidrett.
  - Samarbeid med lokale organisasjoner og interessenter for å fremme bærekraftig praksis innen idrett.
- **Aktiviteter:**
  - Lederkurs og teambuildingøvelser.
  - Implementering av bærekraftsprosjekter i idrettslag eller friidrettsmiljøer avdelinger.

Machine Translated by Google

- Presentasjoner og oppsøkende arrangementer for å øke bevisstheten og engasjere lokalsamfunnet i bærekraftige idrettsinitiativer.

Konklusjon:

Ved å strukturere læreplanen over fire år på videregående skole, har elevene muligheten til gradvis å utdype sin forståelse av idrett og bærekraft, samtidig som de utvikler ferdighetene og selvtilliten som trengs for å bli ledere og forkjempere for positiv endring.
Gjennom en kombinasjon av klasseromsundervisning, praktiske aktiviteter og samfunnsengasjement, blir elevene rustet til å fremme bærekraft i idrett og utover, noe som gir en varig innvirkning på skolen og samfunnet.

Ytterligere aktiviteter:

- **Ekskursjoner:** Besøk bærekraftige idrettsanlegg eller delta på grønne idrettsarrangementer for å observere bærekraftig praksis i praksis.
- **Gjesteforelesere:** Inviter idrettsutøvere, trenere eller bærekraftseksperter til å dele sine erfaringer erfaringer og innsikter.
- **Samfunnsengasjement:** Organiser samfunnstjenesteprosjekter eller miljøprosjekter forvaltningsaktiviteter knyttet til idrett og bærekraft.

Vurdering:

- **Prosjektbaserte oppgaver:** Utvikle bærekraftsplaner for idrettsarrangementer, utføre forskning på idrettens miljøpåvirkninger, eller lede bærekraftsinitiativer i idrettslag.
- **Presentasjoner og debatter:** Presenterer funn og forslag til bærekraftig praksiser i idrett, og delta i diskusjoner om fordelene og utfordringene ved å implementere dem.
- **Refleksjoner:** Skriv reflekterende essays eller delta i gruppediskusjoner for å evaluere personlig vekst og læringsutbytte knyttet til idrett og bærekraft.

År 4: Lederskap og handling (12. trinn)

Objektiv:

I 4. klasse er fokuset på å gi elevene mulighet til å ta på seg lederroller og kjempe for bærekraft i skolen og i lokalsamfunnet forøvrig. Ved å bygge på kunnskapen og ferdighetene de har tilegnet seg i tidligere år, vil elevene utvikle selvtilliten og evnen til å initiere og koordinere bærekraftsprosjekter, kommunisere effektivt og mobilisere støtte for bærekraftig praksis innen idrett og utover.

Viktige emner:

1. **Lederutvikling:** Studentene vil delta i lederopplæringsverksteder og aktiviteter for å utvikle viktige lederegenskaper som kommunikasjon, samarbeid, beslutningstaking og problemløsning. De vil lære strategier for å inspirere og motivere andre til å handle på bærekraftsspørsmål.
2. **Kommunikasjon og påvirkningsarbeid:** Studentene vil utforske effektiv kommunikasjon teknikker for å fremme bærekraftsinitiativer på skolen og i lokalsamfunnet.
   De vil lære å formulere overbevisende budskap, engasjere seg med ulike målgrupper,

Machine Translated by Google

og utnytte ulike kommunikasjonskanaler, inkludert sosiale medier, presentasjoner og skriftlig materiale.

3. **Samarbeid og partnerskap:** Studentene vil lære om viktigheten av samarbeid og partnerskap for å drive bærekraftsarbeid. De vil utforske muligheter til å samarbeide med skoleadministratorer, samfunnsorganisasjoner, bedrifter og offentlige etater for å fremme bærekraftsmål og implementere effektive prosjekter.

Aktiviteter:

1. **Lederskapsworkshops:** Gjennomfør lederskapsworkshops og seminarer for å gi studentene muligheter til å utvikle og forbedre sine lederegenskaper. Workshops kan dekke emner som teamdynamikk, konfliktløsning, offentlig tale og prosjektledelse.

2. **Påvirkningskampanjer:** Gi studentene i oppgave å utvikle og implementere påvirkningsarbeid kampanjer for å øke bevisstheten om bærekraftsspørsmål og fremme atferdsendring i skolen og lokalsamfunnet. Kampanjer kan fokusere på temaer som avfallsreduksjon, energisparing, aktiv transport eller bærekraftig innkjøp.

3. **Samfunnsengasjement:** Organiser arrangementer for samfunnsengasjement, som bærekraftsmesser, workshops eller tjenesteprosjekter, for å fremme samarbeid og dialog rundt bærekraft. Studentene kan vise frem bærekraftsprosjektene sine, engasjere seg med medlemmer av lokalsamfunnet og inspirere andre til å handle.

4. **Nettverksmuligheter:** Legge til rette for nettverksmuligheter for studenter komme i kontakt med bærekraftseksperter, samfunnsledere og jevnaldrende fra andre skoler. Gjesteforelesere, paneldiskusjoner og nettverksarrangementer gir studentene verdifull innsikt, inspirasjon og veiledning.

Vurdering:

- **Påvirkningskampanjer:** Evaluer studentenes påvirkningskampanjer basert på deres kreativitet, effektivitet og innvirkning på å øke bevisstheten og drive frem atferdsendring.

- **Lederporteføljer:** Vurder studentenes lederporteføljer, som kan inneholde refleksjoner, prosjektplaner og bevis på lederaktiviteter og -prestasjoner.

- **Samfunnsengasjement:** Evaluer elevenes deltakelse i lokalsamfunnet engasjementsarrangementer og deres bidrag til å fremme samarbeid og dialog rundt bærekraft.

Konklusjon:

4. trinn markerer kulminasjonen av læreplanen, der elevene setter kunnskapen, ferdighetene og lidenskapen for bærekraft ut i livet. Ved å ta på seg lederroller og kjempe for bærekraft i skolen og lokalsamfunnet, blir elevene katalysatorer for positiv endring. Gjennom lederverksteder, påvirkningskampanjer, samfunnsengasjement og nettverksmuligheter utvikler elevene selvtilliten og evnen til å drive meningsfull innvirkning og etterlate en varig arv av bærekraft i skolene sine og utover. Dette forbereder dem til å fortsette reisen som aktive og engasjerte borgere som er forpliktet til å skape en mer bærekraftig fremtid.

Machine Translated by Google

Konklusjon:

Ved å integrere idrett og bærekraft i læreplanen på videregående skole kan elevene utvikle en helhetlig forståelse av idrett og bærekraft i sin innvirkning på personlig helse og miljøet. Denne læreplanen tar sikte på å gi elevene mulighet til å bli aktører for positiv endring ved å fremme lederegenskaper, fremme miljøforvaltning og fremme bærekraftig praksis i idrettsprogrammer og -arrangementer.