

La geografia è la scienza che studia le relazioni e i riflessi degli elementi naturali e sociali nello spazio geografico (le loro distribuzioni, modelli, interazioni e cambiamenti, o leggi) per pianificare un'organizzazione spaziale funzionale e, ove possibile, ottimale (su una scala che va dal locale al globale) e per gestire lo spazio in conformità con uno sviluppo sostenibile, intelligente e inclusivo.

La geografia ha intrinsecamente un carattere integrativo e pertanto occupa una posizione speciale nel sistema scientifico come scienza ponte, ovvero come collegamento tra il campo naturale e quello sociale. Nella sua ricerca, si avvale anche di intuizioni provenienti dalle discipline umanistiche e dalle scienze tecniche. Pertanto, la geografia è l'unica disciplina del sistema educativo che insegna in modo olistico il complesso spaziale e le sue basi identitarie. Si basa sulla filosofia e sulla logica dello spazio, mirando alla qualità della vita e ad azioni efficaci, sostenibili a lungo termine, in armonia con la natura.

Lo scopo dell'apprendimento e dell'insegnamento della geografia è l'acquisizione di conoscenze e competenze geografiche e di atteggiamenti etici positivi (che come insieme di competenze possono essere definiti alfabetizzazione geografica), in modo che gli studenti diventino membri capaci della comunità che, consapevoli della propria responsabilità verso le altre persone e la natura, nel rispetto dei principi dello sviluppo sostenibile, partecipano attivamente alla definizione e alla riorganizzazione dell'organizzazione spaziale funzionale a vari livelli, da quello locale a quello nazionale a quello globale.

L'apprendimento e l'insegnamento della geografia contribuiscono al raggiungimento di tutti i valori fondamentali del sistema educativo. Permette l'acquisizione delle conoscenze necessarie per il prosieguo positivo degli studi e l'inizio di una carriera professionale. Le conoscenze acquisite consentono comportamenti e azioni responsabili nella comunità, nei confronti degli altri e della natura. L'integrità acquisita consente la difesa ragionata delle proprie opinioni e atteggiamenti. L'insegnamento della geografia promuove direttamente lo spazio come base identitaria, sviluppando l'identità personale, locale, regionale e nazionale, ma anche sovranazionale e globale come cittadino del mondo. Sviluppando la sensibilità sociale e la consapevolezza ecologica, gli studenti sviluppano la solidarietà. I valori acquisiti incoraggiano l'accettazione delle differenze culturali e di altro tipo e il rispetto per i bisogni degli altri, con comprensione e rispetto reciproci. Le conoscenze acquisite e le competenze sviluppate favoriscono azioni imprenditoriali con una ragionevole valutazione delle possibilità, dei limiti e dei rischi nella vita quotidiana e professionale.

Obiettivi educativi dell'apprendimento e dell'insegnamento della geografia

Il valore fondamentale dell'apprendimento e dell'insegnamento della geografia è sviluppare la curiosità per il mondo e ispirare la creazione di un presente e un futuro migliori e più organizzati per la patria, l'Europa e il mondo. La geografia fornisce conoscenze e competenze che consentono agli studenti di comprendere appieno il mondo, estremamente complesso e in continua evoluzione, e il loro posto in esso. L'apprendimento e l'insegnamento della geografia contribuiscono in particolare alla comprensione della sostenibilità. Il mondo moderno si trova ad affrontare numerose sfide, come la sicurezza dell'acqua potabile, del cibo e dell'energia, che sono il risultato di uno sviluppo intensivo non allineato alle capacità naturali. La questione dello sviluppo sostenibile e della partecipazione alla valutazione responsabile delle risorse naturali che non distruggeranno irreversibilmente l'ambiente non può essere compresa senza la geografia. Nella materia di geografia, gli studenti sviluppano il pensiero spaziale, imparano a conoscere lo spazio e nello spazio. Imparano a orientarsi, navigare, osservare e raccogliere dati nello spazio, utilizzare mappe geografiche e nuove tecnologie, inclusi i sistemi informativi geografici. Sono formati per riconoscere problemi spazialmente rilevanti, dal livello locale a quello spaziale più elevato. Sono incoraggiati a proporre soluzioni a questi problemi e a partecipare attivamente alla definizione di un futuro migliore. L'apprendimento e l'insegnamento della geografia sviluppano negli studenti il senso di responsabilità, affinché ogni generazione lasci dietro di sé uno spazio più armonioso e organizzato di quello che ha ereditato.

L'approccio geografico si basa su un approccio olistico alle questioni di sostenibilità, che include l'interazione tra basi naturali, popolazione e attività economiche nello spazio geografico. L'impatto della popolazione è riconoscibile nella trasformazione dell'ambiente e nella riduzione della diversità paesaggistica. I cambiamenti fisionomici e geografico-culturali nello spazio portano in ultima analisi a cambiamenti nelle identità spaziali. La sostenibilità dovrebbe garantire un miglioramento della qualità della vita degli individui e della comunità senza danneggiare l'ambiente e causare una perdita di identità spaziale e comunitaria. Lo sviluppo sostenibile è diventato un imperativo della società odierna e dipende sempre più da decisioni politiche e pressioni economiche. L'insegnamento della sostenibilità inizia in famiglia e continua durante gli anni di scuola con aggiornamenti costanti e l'acquisizione di nuove conoscenze, competenze, valori e atteggiamenti. Questo concetto prepara gli studenti a pensare e agire in modo sostenibile con l'obiettivo di preservare l'ambiente per le generazioni future.

Integrazione dell'educazione ambientale nel curriculum di geografia

La geografia, come disciplina, è profondamente interconnessa con l'ambiente e la società umana. In un'epoca segnata dal cambiamento climatico, dall'esaurimento delle risorse e dal crescente degrado ambientale, l'integrazione dell'educazione ambientale nei programmi di geografia è fondamentale. L'educazione ambientale consente agli individui di comprendere la complessa relazione tra esseri umani e mondo naturale. Integrando l'educazione ambientale nei programmi di geografia, gli studenti possono:

- **Sviluppare una comprensione più approfondita delle problematiche ambientali:** gli studenti possono acquisire una comprensione completa delle sfide ambientali quali il cambiamento climatico, la deforestazione e l'inquinamento.
- **Promuovere il pensiero critico e le capacità di problem solving:** esplorando casi di studio del mondo reale, gli studenti possono sviluppare la capacità di analizzare complesse problematiche ambientali e proporre soluzioni.
- **Promuovere la tutela ambientale:** l'educazione geografica può infondere un senso di responsabilità ambientale e incoraggiare gli studenti a diventare cittadini attivi.
- **Preparare gli studenti per il futuro:** un approccio orientato all'ambiente può fornire agli studenti le conoscenze e le competenze necessarie per affrontare le sfide del XXI secolo.

Sfide e considerazioni

L'integrazione dell'educazione ambientale nel curriculum di geografia non è priva di sfide.

Tra questi:

- **Mancanza di formazione degli insegnanti:** molti insegnanti potrebbero non avere la formazione necessaria per lavorare in modo efficace insegnare le problematiche ambientali.

Risorse limitate: le scuole potrebbero non avere le risorse, come libri di testo e tecnologia, per supportare un focus ambientale.

- **Programmi sovraccaricati:** può essere difficile trovare il tempo per incorporare nuovi contenuti in un curriculum già affollato.

Strategie per l'implementazione

Nonostante queste sfide, esistono diverse strategie che possono essere impiegate per integrare efficacemente l'educazione ambientale nel curriculum di geografia:

- **Utilizzare casi di studio reali:** studiando esempi concreti di problemi ambientali, gli studenti riescono a collegare concetti astratti a problemi tangibili.
- **Incorporare l'apprendimento basato su progetti:** l'apprendimento basato su progetti può promuovere il coinvolgimento degli studenti e le capacità di pensiero critico.
- **Incoraggiare la ricerca degli studenti:** gli studenti possono condurre ricerche su questioni ambientali locali e sviluppare piani d'azione per affrontarle.
- **Collaborare con i partner della comunità:** le partnership con le organizzazioni locali possono offrire agli studenti l'opportunità di partecipare a esperienze di apprendimento pratico.

L'integrazione dell'educazione ambientale nel programma di studi di geografia può migliorare la comprensione di entrambe le materie da parte degli studenti, sottolineando l'interconnessione tra i sistemi umani e ambientali.

1. Obiettivi

- **Aumentare la consapevolezza:** aiutare gli studenti a comprendere l'impatto delle attività umane sull'ambiente ambiente.
- **Sviluppare competenze:** incoraggiare il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e il processo decisionale relativo a problemi ambientali.
- **Promuovere l'azione:** ispirare gli studenti a impegnarsi in pratiche sostenibili e nella comunità coinvolgimento.

2. Contenuto del curriculum

- **Geografia fisica:** studia gli ecosistemi, i cambiamenti climatici, le risorse naturali e la biodiversità.
- **Geografia umana:** esplora come gli insediamenti umani, l'agricoltura e l'industria influenzano l'ambiente ambiente.
- **Problemi ambientali:** discutere argomenti come inquinamento, deforestazione e conservazione sforzi.
- **Sviluppo sostenibile:** introdurre concetti come energia rinnovabile, pianificazione urbana e agricoltura sostenibile.

3. Strategie di insegnamento

- **Apprendimento basato su progetti:** coinvolgere gli studenti in progetti che affrontano questioni ambientali locali.
- **Gite scolastiche:** organizzare visite a riserve naturali, impianti di riciclaggio o aziende agricole sostenibili.
- **Relatori ospiti:** invitare esperti ambientali e attivisti a condividere le loro esperienze.
- **Uso della tecnologia:** incorporare strumenti digitali come GIS (Sistemi Informativi Geografici) per analizzare dati ambientali.

4. Metodi di valutazione

- **Portfolio:** raccogliere i lavori degli studenti nel tempo per valutarne la comprensione e l'impegno.
- **Presentazioni:** chiedere agli studenti di presentare ricerche su argomenti ambientali.
- **Documenti di riflessione:** incoraggiare gli studenti a riflettere sul loro apprendimento e sull'impatto personale sull'ambiente.

5. Risorse

- **Libri di testo e articoli:** seleziona materiali incentrati sulla geografia ambientale.
- **Documentari e film:** usa i media visivi per illustrare le problematiche ambientali.
- **Online Piattaforme:** utilizzare siti web educativi e simulazioni virtuali per esplorare aree geografiche e

Integrando l'educazione ambientale nel programma di geografia, gli studenti possono sviluppare una comprensione olistica del mondo e del loro ruolo nel preservarlo per le generazioni future.

Integrare l'educazione ambientale nel curriculum di geografia è essenziale per preparare gli studenti a diventare cittadini globali responsabili. Fornendo agli studenti le conoscenze e le competenze necessarie per affrontare le sfide ambientali, l'educazione geografica può svolgere un ruolo fondamentale nella creazione di un futuro più sostenibile.

1a elementare

Lo studente analizza l'impatto degli esseri umani sul suolo, sugli organismi viventi e sulla biodiversità utilizzando esempi tratti dalla propria area locale e dal mondo, avvalendosi di mappe geografiche e tecnologie ICT.

- Definisce il suolo e descrive i principali fattori della formazione del suolo
- Spiega l'importanza del suolo •
Elenca i principali tipi di suoli zonali e azonali nel mondo • Utilizza mappe tematiche per spiegare la distribuzione geografica dei principali tipi di suolo nel mondo e nel loro paese
- Distingue le caratteristiche di base e il valore economico dei principali tipi di suolo. Analizza i processi di degrado del suolo (erosione, salinizzazione, laterizzazione), descrive esempi di prevenzione del degrado dal mondo e dal loro paese. • Distingue tra copertura vegetale naturale e alterata e analizza le cause e conseguenze della riduzione della biodiversità e della scomparsa di alcuni habitat nel mondo e nel loro paese
- Sostiene la necessità di preservare la biodiversità
- Spiega cos'è la biodiversità •
Spiega il patrimonio e l'importanza della sua conservazione • Elenca esempi di patrimonio protetti nel mondo e nel loro paese e spiega motivi della loro protezione
- Descrive le principali cause, fonti e forme di inquinamento del suolo, dell'acqua e dell'aria e spiega le principali conseguenze di questi inquinamenti, con esempi a livello locale e globale

Lo studente analizza i dati sul riscaldamento globale ed elenca le possibili cause e conseguenze, spiega il contesto storico dello sviluppo della protezione della natura a livello locale e globale.

- Elenca le categorie di gestione delle aree naturali protette secondo l'IUCN e descrive alcune sfide della gestione delle aree protette con esempi dall'Europa e dal mondo • Elenca le categorie di protezione delle aree naturali in Europa, le loro caratteristiche e le autorità competenti che dichiarano ciascuna categoria • Descrive le caratteristiche dei parchi nazionali a livello locale • Sostiene la necessità di preservare l'ambiente e partecipa alle attività relative a protezione ambientale
- Ricerca lo stato dell'ambiente nella propria area di residenza (parte di un insediamento, insediamento, area circostante)

2a elementare

Lo studente descrive diversi modi di utilizzare e smaltire i rifiuti e partecipa attivamente loro.

- Spiega l'importanza del riutilizzo, della riduzione, del riciclaggio e del cambiamento delle modalità di utilizzo dei rifiuti •
- Analizza i problemi di gestione dei rifiuti nella propria area locale, in Europa e nel mondo •
- In modo autonomo e in gruppo, pianifica, organizza e conduce attività di smaltimento dei rifiuti a scuola e/o nell'area locale

3a elementare

Lo studente analizza i cambiamenti climatici e fornisce spiegazioni ragionate dell'impatto umano sul riscaldamento globale.

- Elenca le prove del cambiamento climatico durante la storia geologica e nel periodo strumentale •
- Spiega l'effetto serra
- Analizza i dati sui principali gas serra nell'atmosfera e sulla temperatura globale • Spiega l'impatto umano sulle emissioni di gas serra • Spiega il cambiamento climatico come un processo naturale e indotto dall'uomo • Spiega l'impatto dei cambiamenti climatici sulla vita sulla Terra • Spiega gli attuali cambiamenti naturali e geografici che si verificano a causa del riscaldamento globale • Spiega le possibili conseguenze del riscaldamento globale, sia negative (ad esempio, specie invasive, migrazioni climatiche, conflitti) che positive (ad esempio, nuove opportunità agricole e turistiche)
- Elenca esempi di attività internazionali volte a ridurre l'impatto umano sui cambiamenti climatici
 - Confronta e spiega le diverse posizioni di paesi e organizzazioni nel mondo riguardo alla riduzione delle emissioni di gas serra

Lo studente analizza la gestione sostenibile delle risorse marine e sottomarine con esempi provenienti dall'Europa e dal mondo.

- Descrive lo sfruttamento e il potenziale sfruttamento del mare e del sottomarino come fonti di energia e cibo
-
- Descrive le normative legali nello sfruttamento del mare e dei fondali marini con esempi tratti da L'Europa e il mondo
- Spiega il ruolo economico della piattaforma continentale • Analizza l'importanza dell'estrazione mineraria offshore e descrive le principali limitazioni e pericoli
- Analizza l'importanza e la sostenibilità della pesca marina e della maricoltura • Descrive le caratteristiche e le conseguenze di El Niño • Spiega il ruolo ecologico e il valore delle barriere coralline e delle mangrovie, le loro minacce e la necessità di protezione
- Spiega la necessità e le possibilità di tutela giuridica di parti del mare e del sottomarino sull'esempio locale

Lo studente indaga le cause e discute le conseguenze dei fallimenti tecnologici sulla popolazione, sull'economia e sull'ambiente, utilizzando esempi tratti dall'Europa e dal mondo.

- Analizza i disastri industriali, dei trasporti, nucleari, energetici e informatici •
- Indaga gli effetti positivi e negativi dell'applicazione della tecnologia sulla popolazione, economia e ambiente
- Prevede le possibili conseguenze dei guasti tecnologici per l'ambiente e lo spazio organizzazione
 - Confronta le conseguenze delle minacce tecnologiche utilizzando esempi di fuoriuscite di petrolio, disastri nucleari e contaminazione dell'acqua e del suolo a diversi livelli spaziali.

Lo studente analizza l'importanza dello sviluppo sostenibile utilizzando esempi tratti dal territorio locale.

Spiega l'importanza e i metodi di gestione dei rifiuti

- Descrive l'importanza e i metodi di trattamento delle acque reflue • Spiega le esigenze e fornisce esempi di ecorisanamento (ad esempio, discariche di rifiuti, cave, fiumi)

- Spiega l'importanza della sostenibilità energetica •

Descrive le problematiche dello smaltimento dei rifiuti nucleari utilizzando l'esempio della centrale nucleare di Krško Pianta

- Spiega l'importanza dello sviluppo turistico sostenibile dal punto di vista naturale capacità delle risorse
- Analizza lo stato ecologico del territorio locale dal punto di vista della sostenibilità sviluppo
- Confronta lo stato ecologico dell'area locale con esempi di sviluppo sostenibile in L'Europa e il mondo

Lo studente studia e analizza gli effetti positivi e negativi dei megaprogetti sull'ambiente e sulla loro sostenibilità.

- Descrive esempi di interventi spaziali su larga scala (megaprogetti) • Spiega gli effetti socioeconomici della costruzione di megaprogetti utilizzando esempi • Analizza l'impatto ambientale e la sostenibilità dei megaprogetti utilizzando esempi dall'Europa e dal mondo

Lo studente analizza la città come sistema organizzato, indaga le cause delle differenze di temperatura nella città e propone modalità e misure per lo sviluppo sostenibile delle città.

- Descrive gli elementi del sistema urbano (sistema di trasporto, gestione dei rifiuti, energia sistema, uso del suolo) • Indaga le cause e le conseguenze del microclima urbano • Distingue le caratteristiche delle città intelligenti, inclusive e sostenibili • Identifica gli elementi di una città sostenibile (sostenibilità ambientale, economica e demografica) utilizzando un esempio di una città nell'area locale

4a elementare

Lo studente studia la nascita e lo sviluppo del turismo a livello locale e mondiale.

- Spiega l'emergere e lo sviluppo del turismo e valuta l'impatto di vari fattori sul suo sviluppo •
Analizza l'impatto del turismo sui cambiamenti socio-economici e spaziali utilizzando esempi tratti da L'Europa e il mondo
- Distingue le forme di turismo
Distingue le forme di turismo di base da quelle selettive •
Distingue località turistica, regione turistica, destinazione turistica e prodotto turistico • Analizza i dati sul numero di arrivi turistici, pernottamenti e ricavi del turismo a livello nazionale, crea mappe tematiche e identifica le aree turistiche più sviluppate • Indaga e confronta i fattori per lo sviluppo del turismo nelle aree turistiche più sviluppate • Distingue le regioni turistiche in Europa e descrive le loro caratteristiche specifiche, evidenziando importanti luoghi turistici e le loro attrazioni

- Distingue gli effetti positivi e negativi delle varie forme di turismo sulla popolazione, economia e ambiente
- Indaga sulla possibilità di un turismo sostenibile a livello locale

Lo studente distingue le forme di turismo, descrive le regioni turistiche e analizza l'impatto del turismo sui cambiamenti socioeconomici e spaziali utilizzando esempi provenienti dall'Europa e dal mondo.

- Distingue varie forme di turismo (ad esempio, culturale, avventuroso, ecoturismo) • Descrive le regioni turistiche in Europa e nel mondo, evidenziandone le caratteristiche specifiche • Analizza l'impatto del turismo sui cambiamenti socioeconomici e spaziali utilizzando esempi dall'Europa e dal mondo

Lo studente analizza l'impatto dei fattori geografici-naturali e socio-geografici sull'insorgenza e la diffusione delle malattie e sulla qualità della salute, utilizzando esempi provenienti dall'Europa e dal mondo.

- Analizza i fattori naturali-geografici e socio-geografici che influenzano la salute umana • Analizza la distribuzione spaziale e la diffusione di alcune malattie nel mondo nel contesto della globalizzazione • Distingue gli aspetti spaziali e fornisce esempi di endemie, epidemie e pandemie
- Confronta gli indicatori sanitari a livello globale e regionale • Spiega il significato e il ruolo dell'istruzione, dell'OMS e di Medici Senza Frontiere in controllo delle malattie

Lo studente analizza l'importanza dell'agricoltura e la disomogenea disponibilità di cibo nel mondo.

- Analizza i fattori naturali-geografici e socio-geografici che influenzano lo sviluppo e le possibilità delle diverse forme di produzione agricola
- Confronta i maggiori produttori ed esportatori/importatori dei principali prodotti alimentari agricoli secondo le statistiche della FAO • Analizza la disponibilità alimentare globale e i modi per affrontare la malnutrizione e la fame nel mondo • Discute l'applicazione delle tecnologie moderne nella produzione alimentare
- Discute di agricoltura sostenibile Collegamento **con altre materie e temi interdisciplinari**

Sviluppando la consapevolezza dei limiti delle risorse energetiche e delle materie prime e della necessità di una gestione sostenibile del territorio, la Geografia, nell'ambito del concetto di Sostenibilità, contribuisce a soddisfare le aspettative dell'argomento interdisciplinare Sviluppo Sostenibile. Raggiungendo risultati come l'analisi dell'impatto della globalizzazione sull'identità nazionale e sulla sovranità altrui, la Geografia contribuisce a soddisfare le aspettative dell'argomento interdisciplinare Educazione Civica e Sviluppo Personale e Sociale. Spiegando i fattori di sviluppo e la localizzazione di determinate attività, la Geografia contribuisce a soddisfare le aspettative dell'argomento interdisciplinare Imprenditorialità. Analizzando l'impatto dei fattori geografici naturali e socio-geografici sulla diffusione delle malattie e sulla qualità della salute e analizzando la disomogenea disponibilità di cibo nel mondo, la Geografia contribuisce a soddisfare le aspettative dell'argomento interdisciplinare Salute. Comprendendo come raccogliere, selezionare, organizzare, presentare e utilizzare in modo efficiente le informazioni per risolvere problemi spaziali, la Geografia contribuisce a soddisfare le aspettative dell'argomento interdisciplinare Imparare a Imparare.

Conclusione

Il mondo moderno si trova ad affrontare numerose sfide, come la sicurezza dell'acqua potabile, del cibo e dell'energia, che sono il risultato di uno sviluppo intensivo non allineato alle capacità naturali. Il tema dello sviluppo sostenibile e della partecipazione alla valutazione responsabile delle risorse naturali che non distruggeranno irreversibilmente l'ambiente non può essere compreso senza la Geografia. Nella materia di Geografia, gli studenti vengono formati per riconoscere i problemi spaziali rilevanti, dai livelli locali a quelli più ampi. Sono incoraggiati a proporre soluzioni a questi problemi e a partecipare attivamente alla definizione di un futuro migliore. L'apprendimento e l'insegnamento della Geografia sviluppano negli studenti il senso di responsabilità, affinché ogni generazione lasci dietro di sé uno spazio più armonioso e organizzato di quello che ha ereditato.

La sostenibilità dovrebbe garantire un aumento della qualità della vita degli individui e della comunità senza danneggiare l'ambiente e causare una perdita di identità spaziale e comunitaria.

Lo sviluppo sostenibile è diventato un imperativo della società odierna e dipende sempre più dalle decisioni politiche e dalle pressioni economiche. L'insegnamento della sostenibilità inizia in famiglia e prosegue durante gli anni scolastici con aggiornamenti costanti e l'acquisizione di nuove conoscenze, competenze, valori e atteggiamenti. Questo concetto prepara gli studenti a un pensiero e a un'azione sostenibili con l'obiettivo di preservare l'ambiente per le generazioni future. Sviluppando la sensibilità sociale e la consapevolezza ecologica, gli studenti sviluppano la solidarietà. I valori acquisiti incoraggiano l'accettazione delle differenze culturali e di altro tipo e il rispetto per i bisogni degli altri, con comprensione e rispetto reciproci.