



Funded by  
the European Union



# ENGLISH

## Environmental Education in English Classes: Teacher Implementation Guide

**Conceptual Framework and Educational Vision of the Curriculum** The primary mission of the English curriculum is to develop students' language skills while raising them to be conscious, critical thinkers and responsible individuals regarding global issues. Through the integration of environmental education in English lessons, students gain awareness of critical issues such as climate change, sustainability, environmental protection, and global cooperation while increasing their language proficiency. In this process, students do not only gain language and communication skills, but they also develop an understanding of social responsibility and take an active role in society as environmentally sensitive individuals. The vision of the curriculum is to raise each student not only as a successful language learner but also as a global citizen who is sensitive to social and environmental problems. English at this point is not just a foreign language acquisition; it is the carrier of environmental awareness, global responsibility, and value-based education.

**Implementation Strategies and Curriculum Content (Ages 14-18)** The environmentally themed English curriculum designed for students aged 14-18 aims to support language learning with meaningful and up-to-date content. The educational process is structured with core units such as the definition of the environment, types of pollution (air, water, soil, noise), climate change, and global warming. In later stages, more complex themes such as recycling, waste management, ecosystems, biodiversity, and sustainable living technologies are addressed. In the final sections of the curriculum, students' leadership and management skills are developed through environmental activism and biographies of famous environmentalists, encouraging them to create an "Environmental Action Plan". Each unit is integrated with grammatical structures and vocabulary studies that enable students to think critically, establish cause-effect relationships, and develop solution proposals.

**Lesson Plan Applications and Project-Based Learning** Project-based learning activities in environmentally themed English lessons are used as a strategic tool to develop both academic and social skills of students. During the implementation phase, specific lesson plans such as discussions on the causes and effects of climate change, awareness presentations against plastic pollution in the oceans, and research tasks on endangered species are applied. Students prepare campaigns to reduce plastic waste at school, produce podcasts about climate change impacts in their region, or write and perform short plays to protect endangered animals. Through such tasks, students use English in a meaningful context that directly connects with real life and reflects 21st-century skills instead of artificial dialogues.

**Material Usage, Assessment, and Global Responsibility** During the instructional process, international student-friendly materials from organizations such as National Geographic Learning, BBC Earth, TED-Ed videos, and WWF or Greenpeace should be actively used alongside traditional textbooks. The measurement and evaluation process includes

multidimensional methods such as prepared presentations, campaign projects, reflective journal entries, and peer evaluations. Evaluation criteria include the level of environmental awareness, creativity, technical language proficiency, and the use of persuasive language. The integration of the curriculum into the general English program transforms language education from mere rules into a meaningful action toward understanding, questioning, and changing the world. This approach forms the basis for the value transformation and sustainable life habits that will ensure social transformation in the fight against climate change.

## TÜRKÇE

### İngilizce Derslerinde Çevre Eğitimi: Öğretmen Uygulama Kılavuzu

**Müfredatın Kavramsal Çerçevesi ve Eğitim Vizyonu** İngilizce müfredatının temel misyonu, öğrencilerin dil becerilerini geliştirirken aynı zamanda küresel sorunlar karşısında bilinçli, eleştirel düşünebilen ve sorumlu bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır. İngilizce derslerinde çevre eğitiminin entegrasyonu sayesinde öğrenciler, dil yetkinliklerini artırırken iklim değişikliği, sürdürülebilirlik, çevrenin korunması ve küresel iş birliği gibi kritik konularda farkındalık kazanırlar. Bu süreçte öğrenciler sadece dil ve iletişim becerileri kazanmakla kalmaz, aynı zamanda toplumsal sorumluluk anlayışını geliştirerek çevreye duyarlı bireyler olarak toplumda aktif bir rol üstlenirler. Müfredatın vizyonu, her öğrenciyi yalnızca başarılı bir dil öğrencisi olarak değil, toplumsal ve çevresel sorunlara duyarlı küresel bir vatandaş olarak yetiştirmektir. İngilizce bu noktada sadece bir yabancı dil edinimi değil; çevresel farkındalığın, küresel sorumluluğun ve değerler temelli eğitimin taşıyıcısı konumundadır.

**Uygulama Stratejileri ve Müfredat İçeriği (14-18 Yaş)** 14-18 yaş grubundaki öğrenciler için hazırlanan çevre temalı İngilizce müfredatı, dil öğrenimini anlamlı ve güncel içeriklerle desteklemeyi hedefler. Eğitim süreci; çevrenin tanımı, kirlilik türleri (hava, su, toprak, gürültü), iklim değişikliği ve küresel ısınma gibi temel ünitelerle yapılandırılmıştır. İlerleyen aşamalarda geri dönüşüm, atık yönetimi, ekosistemler, biyolojik çeşitlilik ve sürdürülebilir yaşam teknolojileri gibi daha karmaşık temalar ele alınır. Müfredatın son bölümlerinde ise çevre aktivizmi ve ünlü çevreci figürlerin biyografileri üzerinden öğrencilerin liderlik ve yönetim becerileri geliştirilerek bir "Çevresel Eylem Planı" oluşturmaları teşvik edilir. Her ünite, öğrencilerin kritik düşünmesini, neden-sonuç ilişkileri kurmasını ve çözüm önerileri geliştirmesini sağlayan dilbilgisi yapıları ve kelime çalışmalarıyla bütünleştirilmiştir.

**Ders Planı Uygulamaları ve Proje Odaklı Öğrenme** Eğitim sürecinde proje odaklı öğrenme aktiviteleri, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal becerilerini geliştirmek amacıyla stratejik bir araç olarak kullanılır. Uygulama aşamasında; iklim değişikliğinin nedenleri ve etkileri üzerine tartışmalar, okyanuslardaki plastik kirliliğine karşı farkındalık sunumları ve nesli tükenmekte olan türler hakkında araştırma görevleri gibi spesifik ders planları uygulanır. Öğrenciler okulda plastik atıkları azaltmak için kampanyalar hazırlar, iklim değişikliğinin bölgelerindeki etkileri hakkında podcastler üretir veya nesli tükenmekte olan hayvanları korumaya yönelik kısa oyunlar yazıp sahnelerler. Bu tür görevlerle öğrenciler İngilizceyi yapay diyaloglar yerine gerçek hayatta doğrudan bağlantı kuran, 21. yüzyıl becerilerini yansıtan anlamlı bir bağlamda kullanırlar.

**Materyal Kullanımı, Ölçme-Değerlendirme ve Küresel Sorumluluk** Öğretim sürecinde geleneksel ders kitaplarının yanı sıra National Geographic Learning, BBC Earth, TED-Ed videoları ve WWF ile Greenpeace gibi uluslararası kuruluşların öğrenci dostu materyallerinden aktif olarak yararlanılmalıdır. Ölçme ve değerlendirme süreci; hazırlanan sunumlar, kampanya projeleri, yansıtıcı günlük girişleri ve akran değerlendirmeleri gibi çok boyutlu yöntemleri içerir. Değerlendirme kriterleri arasında çevresel farkındalık düzeyi, yaratıcılık, teknik dil yeterliliği ve ikna edici dil kullanımını yer alır. Müfredatın genel İngilizce programına entegrasyonu, dil eğitimi sadece kurallardan ibaret olmaktan çıkarıp dünyayı anlamaya, sorgulamaya ve değiştirmeye yönelik anlamlı bir eyleme dönüştürür. Bu yaklaşım, iklim değişikliğiyle mücadelede toplumsal dönüşümü sağlayacak değerler değişiminin ve sürdürülebilir yaşam alışkanlıklarının temelini oluşturur.

## NORWEGIAN

### **Miljøopplæring i engelskundervisningen: Implementeringsveiledning for lærere**

**Læreplanens konseptuelle rammeverk og pedagogiske visjon** Hovedmålet med læreplanen i engelsk er å utvikle elevenes språkferdigheter samtidig som de utdannes til å bli bevisste, kritiske tenkere og ansvarlige individer overfor globale utfordringer. Gjennom integrering av miljøopplæring i engelsktimene får elevene økt bevissthet om kritiske temaer som klimaendringer, bærekraft, miljøvern og globalt samarbeid, samtidig som de øker sin språkkompetanse. I denne prosessen tilegner elevene seg ikke bare språk- og kommunikasjonsferdigheter, men de utvikler også en forståelse for sosialt ansvar og inntar en aktiv rolle i samfunnet som miljøbevisste individer. Visjonen for læreplanen er å forme hver elev ikke bare som en vellykket språkelev, men som en global borger som er sensitiv overfor sosiale og miljømessige utfordringer. På dette punktet er engelsk ikke bare tilegnelse av et fremmedspråk; det er bæreren av miljøbevissthet, globalt ansvar og verdibasert utdanning.

**Implementeringsstrategier og læreplaninnhold (14-18 år)** Den miljøtematiserte engelske læreplanen for elever i alderen 14-18 år har som mål å støtte språklæring med meningsfullt og oppdatert innhold. Utdanningsprosessen er strukturert med kjerneenheter som definisjon av miljø, forurensningstyper (luft, vann, jord, støy), klimaendringer og global oppvarming. I senere stadier adresseres mer komplekse temaer som resirkulering, avfallshåndtering, økosystemer, biologisk mangfold og bærekraftig teknologi. I de avsluttende delene av læreplanen utvikles elevenes ledelses- og styringsferdigheter gjennom miljøaktivisme og biografier om kjente miljøvernere, noe som oppmuntrer dem til å lage en "miljøhandlingsplan". Hver enhet er integrert med grammatiske strukturer og ordforrådsstudier som gjør det mulig for elevene å tenke kritisk, etablere årsakssammenhenger og utvikle løsningsforslag.

**Anvendelse av leksjonsplaner og prosjektbasert læring** Prosjektbaserte læringsaktiviteter i miljøtematiserte engelsktimer brukes som et strategisk verktøy for å utvikle både akademiske og sosiale ferdigheter hos elevene. I implementeringsfasen brukes spesifikke leksjonsplaner som diskusjoner om årsaker og virkninger av klimaendringer, presentasjoner for bevisstgjøring mot plastforurensning i havene, og forskningsoppgaver om truede arter. Elevene forbereder kampanjer for å redusere plastavfall på skolen, produserer podkaster om

klimaendringenes innvirkning i deres region, eller skriver og fremfører korte skuespill for å beskytte truede dyr. Gjennom slike oppgaver bruker elevene engelsk i en meningsfull kontekst som er direkte knyttet til virkeligheten og reflekterer ferdigheter for det 21. århundre i stedet for kunstige dialoger.

**Materialbruk, vurdering og globalt ansvar** I undervisningsprosessen bør internasjonale studentvennlige materialer fra organisasjoner som National Geographic Learning, BBC Earth, TED-Ed-videoer og WWF eller Greenpeace brukes aktivt ved siden av tradisjonelle lærebøker. Målings- og evalueringsprosessen inkluderer flerdimensjonale metoder som forberedte presentasjoner, kampanjeprosjekter, reflekterende journalinnlegg og medelevvurderinger. Vurderingskriterier inkluderer nivået av miljøbevissthet, kreativitet, teknisk språkkompetanse og bruk av overbevisende språk. Integreringen av læreplanen i det generelle engelskprogrammet transformerer språkopplæring fra bare regler til en meningsfull handling rettet mot å forstå, stille spørsmål ved og endre verden. Denne tilnærmingen danner grunnlaget for verditransformasjonen og bærekraftige livsvaner som vil sikre sosial transformasjon i kampen mot klimaendringer.

## CROATIAN

### **Ekološko obrazovanje u nastavi engleskog jezika: Priručnik za nastavnike**

**Konceptualni okvir i obrazovna vizija kurikuluma** Glavna misija kurikuluma engleskog jezika je razvijanje jezičnih vještina učenika uz njihov odgoj u svjesne, kritičke mislioe i odgovorne pojedince u pogledu globalnih pitanja. Kroz integraciju ekološkog obrazovanja u lekcije engleskog jezika, učenici stječu svijest o kritičnim temama kao što su klimatske promjene, održivost, zaštita okoliša i globalna suradnja uz istovremeno povećanje svoje jezične stručnosti. U tom procesu učenici ne stječu samo jezične i komunikacijske vještine, već razvijaju i razumijevanje društvene odgovornosti te preuzimaju aktivnu ulogu u društvu kao ekološki osjetljivi pojedinci. Vizija kurikuluma je odgoj svakog učenika ne samo kao uspješnog učenika jezika, već i kao globalnog građanina koji je osjetljiv na društvene i ekološke probleme. Engleski u ovom trenutku nije samo usvajanje stranog jezika; on je nositelj ekološke svijesti, globalne odgovornosti i obrazovanja temeljenog na vrijednostima.

**Strategije implementacije i sadržaj kurikuluma (14-18 godina)** Ekološki tematiziran kurikulum engleskog jezika namijenjen učenicima od 14 do 18 godina ima za cilj podržati učenje jezika sa smislenim i ažurnim sadržajem. Obrazovni proces strukturiran je s ključnim jedinicama kao što su definicija okoliša, vrste onečišćenja (zrak, voda, tlo, buka), klimatske promjene i globalno zatopljenje. U kasnijim fazama obrađuju se složenije teme poput recikliranja, upravljanja otpadom, ekosustava, bioraznolikosti i tehnologija održivog života. U završnim dijelovima kurikuluma razvijaju se vještine vođenja i upravljanja učenika kroz ekološki aktivizam i biografije poznatih ekologa, potičući ih na izradu "Ekološkog akcijskog plana". Svaka jedinica integrirana je s gramatičkim strukturama i studijama vokabulara koji učenicima omogućuju kritičko razmišljanje, uspostavljanje uzročno-posljedičnih veza i razvoj prijedloga rješenja.

**Primjene lekcijских planova i projektno orijentirano učenje** Aktivnosti projektnog učenja u ekološki tematiziranim lekcijama engleskog jezika koriste se kao strateški alat za razvoj

akademskih i društvenih vještina učenika. Tijekom faze implementacije primjenjuju se specifični lekcijски planovi poput rasprava o uzrocima i učincima klimatskih promjena, prezentacija o osvještavanju protiv onečišćenja plastikom u oceanima i istraživačkih zadataka o ugroženim vrstama. Učenici pripremaju kampanje za smanjenje plastičnog otpada u školi, proizvode podcaste o utjecajima klimatskih promjena u svojoj regiji ili pišu i izvode kratke igrokaze za zaštitu ugroženih životinja. Kroz takve zadatke učenici koriste engleski jezik u smislenom kontekstu koji se izravno povezuje sa stvarnim životom i odražava vještine 21. stoljeća umjesto umjetnih dijaloga.

**Korištenje materijala, ocjenjivanje i globalna odgovornost** Tijekom nastavnog procesa, uz tradicionalne udžbenike treba aktivno koristiti međunarodne materijale prilagođene učenicima organizacija kao što su National Geographic Learning, BBC Earth, TED-Ed video zapisi te WWF ili Greenpeace. Proces mjerenja i evaluacije uključuje višedimenzionalne metode kao što su pripremljene prezentacije, projekti kampanja, unosi u dnevnikе refleksiје i vršnjačke evaluacije. Kriteriji evaluacije uključuju razinu ekološke svijesti, kreativnost, tehničko poznavanje jezika i korištenje uvjerljivog jezika. Integracija kurikuluma u opći program engleskog jezika transformira jezično obrazovanje iz pukih pravila u smislenu akciju prema razumijevanju, propitivanju i mijenjanju svijeta. Ovaj pristup čini osnovu za transformaciju vrijednosti i održive životne navike koje će osigurati društvenu transformaciju u borbi protiv klimatskih promjena.

## ITALIAN

### **Educazione ambientale nelle lezioni di inglese: Guida all'implementazione per gli insegnanti**

**Quadro concettuale e visione educativa del curriculum** La missione principale del curriculum di inglese è sviluppare le abilità linguistiche degli studenti formandoli come pensatori consapevoli, critici e individui responsabili riguardo alle questioni globali. Attraverso l'integrazione dell'educazione ambientale nelle lezioni di inglese, gli studenti acquisiscono consapevolezza su temi critici come il cambiamento climatico, la sostenibilità, la protezione dell'ambiente e la cooperazione globale, aumentando contemporaneamente la loro competenza linguistica. In questo processo, gli studenti non acquisiscono solo abilità linguistiche e comunicative, ma sviluppano anche una comprensione della responsabilità sociale e assumono un ruolo attivo nella società come individui sensibili all'ambiente. La visione del curriculum è quella di crescere ogni studente non solo come un apprendente linguistico di successo, ma anche come un cittadino globale sensibile ai problemi sociali e ambientali. L'inglese a questo punto non è solo l'acquisizione di una lingua straniera; è il portatore di consapevolezza ambientale, responsabilità globale ed educazione basata sui valori.

**Strategie di implementazione e contenuti del curriculum (14-18 anni)** Il curriculum di inglese a tema ambientale progettato per studenti di età compresa tra 14 e 18 anni mira a supportare l'apprendimento della lingua con contenuti significativi e aggiornati. Il processo educativo è strutturato con unità fondamentali come la definizione di ambiente, i tipi di inquinamento (aria, acqua, suolo, rumore), il cambiamento climatico e il riscaldamento globale. In fasi successive, vengono affrontati temi più complessi come il riciclaggio, la

gestione dei rifiuti, gli ecosistemi, la biodiversità e le tecnologie per una vita sostenibile. Nelle sezioni finali del curriculum, le abilità di leadership e gestione degli studenti vengono sviluppate attraverso l'attivismo ambientale e le biografie di famosi ambientalisti, incoraggiandoli a creare un "Piano d'azione ambientale". Ogni unità è integrata con strutture grammaticali e studi sul vocabolario che consentono agli studenti di pensare criticamente, stabilire relazioni causa-effetto e sviluppare proposte di soluzione.

**Applicazioni dei piani di lezione e apprendimento basato su progetti** Le attività di apprendimento basato su progetti nelle lezioni di inglese a tema ambientale sono utilizzate come strumento strategico per sviluppare sia le abilità accademiche che quelle sociali degli studenti. Durante la fase di implementazione, vengono applicati piani di lezione specifici come discussioni sulle cause e gli effetti del cambiamento climatico, presentazioni di sensibilizzazione contro l'inquinamento da plastica negli oceani e compiti di ricerca sulle specie in via di estinzione. Gli studenti preparano campagne per ridurre i rifiuti di plastica a scuola, producono podcast sugli impatti del cambiamento climatico nella loro regione o scrivono e mettono in scena brevi opere teatrali per proteggere gli animali in via di estinzione. Attraverso tali compiti, gli studenti usano l'inglese in un contesto significativo che si connette direttamente con la vita reale e riflette le abilità del XXI secolo invece di dialoghi artificiali.

**Utilizzo dei materiali, valutazione e responsabilità globale** Durante il processo didattico, dovrebbero essere utilizzati attivamente materiali internazionali a misura di studente provenienti da organizzazioni come National Geographic Learning, BBC Earth, video TED-Ed e WWF o Greenpeace, insieme ai libri di testo tradizionali. Il processo di misurazione e valutazione include metodi multidimensionali come presentazioni preparate, progetti di campagna, voci di diario riflessive e valutazioni tra pari. I criteri di valutazione includono il livello di consapevolezza ambientale, la creatività, la competenza linguistica tecnica e l'uso di un linguaggio persuasivo. L'integrazione del curriculum nel programma generale di inglese trasforma l'educazione linguistica da mere regole in un'azione significativa verso la comprensione, l'interrogazione e il cambiamento del mondo. Questo approccio costituisce la base per la trasformazione dei valori e le abitudini di vita sostenibili che assicureranno la trasformazione sociale nella lotta contro il cambiamento climatico.

## ROMANIAN

### **Educația ecologică în orele de engleză: Ghid de implementare pentru profesori**

**Cadrul conceptual și viziunea educațională a curriculei** Misiunea principală a curriculei de engleză este dezvoltarea competențelor lingvistice ale elevilor, crescându-i în același timp pentru a fi gânditori conștienți, critici și indivizi responsabili în ceea ce privește problemele globale. Prin integrarea educației ecologice în lecțiile de engleză, elevii dobândesc conștientizarea unor probleme critice precum schimbările climatice, sustenabilitatea, protecția mediului și cooperarea globală, crescându-și în același timp competența lingvistică. În acest proces, elevii nu dobândesc doar abilități lingvistice și de comunicare, ci își dezvoltă și o înțelegere a responsabilității sociale și își asumă un rol activ în societate ca indivizi sensibili la mediu. Viziunea curriculei este de a crește fiecare elev nu doar ca pe un cursant lingvistic de succes, ci și ca pe un cetățean global sensibil la problemele sociale și de mediu. Engleza în

acest punct nu este doar achiziția unei limbi străine; este purtătoarea conștiinței ecologice, a responsabilității globale și a educației bazate pe valori.

**Strategii de implementare și conținutul curriculei (vârsta 14-18 ani)** Curricula de engleză cu tematică de mediu concepută pentru elevii cu vârsta cuprinsă între 14 și 18 ani vizează susținerea învățării limbilor străine cu un conținut semnificativ și actualizat. Procesul educațional este structurat cu unități de bază, cum ar fi definiția mediului, tipurile de poluare (aer, apă, sol, zgomot), schimbările climatice și încălzirea globală. În etapele ulterioare, sunt abordate teme mai complexe, cum ar fi reciclarea, managementul deșeurilor, ecosistemele, biodiversitatea și tehnologiile de viață sustenabilă. În secțiunile finale ale curriculei, abilitățile de leadership și management ale elevilor sunt dezvoltate prin activism de mediu și biografii ale unor ecologiști celebri, încurajându-i să creeze un „Plan de acțiune pentru mediu”. Fiecare unitate este integrată cu structuri gramaticale și studii de vocabular care le permit elevilor să gândească critic, să stabilească relații cauză-efect și să dezvolte propuneri de soluții.

**Aplicații ale planurilor de lecție și învățarea bazată pe proiecte** Activitățile de învățare bazate pe proiecte în lecțiile de engleză cu tematică de mediu sunt utilizate ca instrument strategic pentru dezvoltarea atât a abilităților academice, cât și a celor sociale ale elevilor. În faza de implementare, sunt aplicate planuri de lecție specifice, cum ar fi discuții despre cauzele și efectele schimbărilor climatice, prezentări de conștientizare împotriva poluării cu plastic în oceane și sarcini de cercetare privind speciile pe cale de dispariție. Elevii pregătesc campanii pentru reducerea deșeurilor de plastic în școală, produc podcast-uri despre impactul schimbărilor climatice în regiunea lor sau scriu și interpretează piese scurte de teatru pentru a proteja animalele pe cale de dispariție. Prin astfel de sarcini, elevii folosesc engleza într-un context semnificativ care se conectează direct cu viața reală și reflectă abilitățile secolului XXI în locul dialogurilor artificiale.

**Utilizarea materialelor, evaluarea și responsabilitatea globală** În timpul procesului de instruire, materialele internaționale prietenoase cu elevii de la organizații precum National Geographic Learning, BBC Earth, videoclipuri TED-Ed și WWF sau Greenpeace ar trebui utilizate în mod activ alături de manualele tradiționale. Procesul de măsurare și evaluare include metode multidimensionale, cum ar fi prezentări pregătite, proiecte de campanie, însemnări în jurnale de reflecție și evaluări între semeni. Criteriile de evaluare includ nivelul de conștientizare a mediului, creativitatea, competența lingvistică tehnică și utilizarea unui limbaj persuasiv. Integrarea curriculei în programul general de engleză transformă educația lingvistică din simple reguli într-o acțiune semnificativă spre înțelegerea, chestionarea și schimbarea lumii. Această abordare formează baza pentru transformarea valorilor și obiceiurile de viață sustenabile care vor asigura transformarea socială în lupta împotriva schimbărilor climatice.

## GREEK

**Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στα Μαθήματα Αγγλικών: Οδηγός Εφαρμογής για Εκπαιδευτικούς**

**Εννοιολογικό Πλαίσιο και Εκπαιδευτικό Όραμα του Προγράμματος Σπουδών** Η κύρια αποστολή του προγράμματος σπουδών των Αγγλικών είναι η ανάπτυξη των γλωσσικών

δεξιότητων των μαθητών, ενώ παράλληλα τους ανατρέφει ώστε να είναι συνειδητοποιημένοι, κριτικοί στοχαστές και υπεύθυνα άτομα όσον αφορά τα παγκόσμια ζητήματα. Μέσω της ενσωμάτωσης της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στα μαθήματα Αγγλικών, οι μαθητές αποκτούν επίγνωση κρίσιμων ζητημάτων όπως η κλιματική αλλαγή, η βιωσιμότητα, η προστασία του περιβάλλοντος και η παγκόσμια συνεργασία, αυξάνοντας παράλληλα τη γλωσσική τους επάρκεια. Σε αυτή τη διαδικασία, οι μαθητές δεν αποκτούν μόνο γλωσσικές και επικοινωνιακές δεξιότητες, αλλά αναπτύσσουν επίσης μια κατανόηση της κοινωνικής ευθύνης και αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στην κοινωνία ως περιβαλλοντικά ευαίσθητα άτομα. Το όραμα του προγράμματος σπουδών είναι να αναδείξει κάθε μαθητή όχι μόνο ως επιτυχημένο μαθητή γλωσσών, αλλά και ως παγκόσμιο πολίτη που είναι ευαίσθητος στα κοινωνικά και περιβαλλοντικά προβλήματα. Τα Αγγλικά σε αυτό το σημείο δεν είναι απλώς η απόκτηση μιας ξένης γλώσσας· είναι ο φορέας της περιβαλλοντικής συνείδησης, της παγκόσμιας ευθύνης και της εκπαίδευσης βάσει αξιών.

**Στρατηγικές Εφαρμογής και Περιεχόμενο Προγράμματος Σπουδών (Ηλικίες 14-18)** Το περιβαλλοντικά θεματικό πρόγραμμα σπουδών των Αγγλικών που έχει σχεδιαστεί για μαθητές ηλικίας 14-18 ετών στοχεύει στην υποστήριξη της εκμάθησης γλωσσών με ουσιαστικό και επικαιροποιημένο περιεχόμενο. Η εκπαιδευτική διαδικασία είναι δομημένη με βασικές ενότητες όπως ο ορισμός του περιβάλλοντος, οι τύποι ρύπανσης (αέρας, νερό, έδαφος, θόρυβος), η κλιματική αλλαγή και η υπερθέρμανση του πλανήτη. Σε μεταγενέστερα στάδια, αντιμετωπίζονται πιο σύνθετα θέματα όπως η ανακύκλωση, η διαχείριση αποβλήτων, τα οικοσυστήματα, η βιοποικιλότητα και οι τεχνολογίες βιώσιμης διαβίωσης. Στα τελικά τμήματα του προγράμματος σπουδών, οι ηγετικές και διοικητικές δεξιότητες των μαθητών αναπτύσσονται μέσω του περιβαλλοντικού ακτιβισμού και των βιογραφιών διάσημων περιβαλλοντολόγων, ενθαρρύνοντάς τους να δημιουργήσουν ένα «Περιβαλλοντικό Σχέδιο Δράσης». Κάθε ενότητα είναι ενσωματωμένη με γραμματικές δομές και μελέτες λεξιλογίου που επιτρέπουν στους μαθητές να σκέφτονται κριτικά, να δημιουργούν σχέσεις αιτίου-αποτελέσματος και να αναπτύσσουν προτάσεις λύσεων.

**Εφαρμογές Σχεδίων Μαθήματος και Μάθηση βάσει Έργου** Οι δραστηριότητες μάθησης βάσει έργου στα περιβαλλοντικά θεματικά μαθήματα Αγγλικών χρησιμοποιούνται ως στρατηγικό εργαλείο για την ανάπτυξη τόσο των ακαδημαϊκών όσο και των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών. Κατά τη φάση της υλοποίησης, εφαρμόζονται συγκεκριμένα σχέδια μαθήματος, όπως συζητήσεις για τα αίτια και τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής, παρουσιάσεις ευαισθητοποίησης κατά της ρύπανσης από πλαστικά στους ωκεανούς και ερευνητικές εργασίες για τα απειλούμενα είδη. Οι μαθητές προετοιμάζουν εκστρατείες για τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων στο σχολείο, παράγουν podcast για τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στην περιοχή τους ή γράφουν και εκτελούν μικρά θεατρικά έργα για την προστασία των απειλούμενων ζώων. Μέσω τέτοιων εργασιών, οι μαθητές χρησιμοποιούν τα Αγγλικά σε ένα ουσιαστικό πλαίσιο που συνδέεται άμεσα με την πραγματική ζωή και αντανakλά τις δεξιότητες του 21ου αιώνα αντί για τεχνητούς διαλόγους.

**Χρήση Υλικού, Αξιολόγηση και Παγκόσμια Ευθύνη** Κατά τη διάρκεια της διδακτικής διαδικασίας, θα πρέπει να χρησιμοποιούνται ενεργά διεθνή υλικά φιλικά προς τους μαθητές από οργανισμούς όπως η National Geographic Learning, το BBC Earth, τα βίντεο TED-Ed και το WWF ή η Greenpeace παράλληλα με τα παραδοσιακά σχολικά βιβλία. Η διαδικασία μέτρησης και αξιολόγησης περιλαμβάνει πολυδιάστατες μεθόδους, όπως προετοιμασμένες παρουσιάσεις, έργα εκστρατείας, αναστοχαστικές καταχωρήσεις ημερολογίου και αξιολογήσεις από ομοτίμους. Τα κριτήρια αξιολόγησης περιλαμβάνουν το επίπεδο περιβαλλοντικής συνείδησης, τη δημιουργικότητα, την τεχνική γλωσσική επάρκεια και τη

χρήση πειστικής γλώσσας. Η ενσωμάτωση του προγράμματος σπουδών στο γενικό πρόγραμμα Αγγλικών μετατρέπει τη γλωσσική εκπαίδευση από απλούς κανόνες σε μια ουσιαστική δράση προς την κατανόηση, την αμφισβήτηση και την αλλαγή του κόσμου. Αυτή η προσέγγιση αποτελεί τη βάση για τον μετασχηματισμό των αξιών και τις βιώσιμες συνήθειες ζωής που θα διασφαλίσουν τον κοινωνικό μετασχηματισμό στον αγώνα κατά της κλιματικής αλλαγής.

# GERMAN

## **Umweltbildung im Englischunterricht: Leitfaden zur Umsetzung für Lehrkräfte**

**Konzeptioneller Rahmen und Bildungsvision des Lehrplans** Die Hauptmission des Englischlehrplans besteht darin, die Sprachkenntnisse der Schüler zu entwickeln und sie gleichzeitig zu bewussten, kritischen Denkern und verantwortungsbewussten Individuen in Bezug auf globale Themen zu erziehen. Durch die Integration von Umweltbildung in den Englischunterricht gewinnen die Schüler ein Bewusstsein für kritische Themen wie Klimawandel, Nachhaltigkeit, Umweltschutz und globale Zusammenarbeit, während sie gleichzeitig ihre Sprachkenntnisse verbessern. In diesem Prozess erwerben die Schüler nicht nur Sprach- und Kommunikationsfähigkeiten, sondern entwickeln auch ein Verständnis für soziale Verantwortung und übernehmen als umweltbewusste Individuen eine aktive Rolle in der Gesellschaft. Die Vision des Lehrplans ist es, jeden Schüler nicht nur zu einem erfolgreichen Sprachenlerner, sondern auch zu einem Weltbürger zu erziehen, der für soziale und ökologische Probleme sensibilisiert ist. Englisch ist an dieser Stelle nicht nur der Erwerb einer Fremdsprache; es ist der Träger von Umweltbewusstsein, globaler Verantwortung und wertebasierter Bildung.

**Umsetzungsstrategien und Lehrplaninhalte (Alter 14-18)** Der umweltthematische Englischlehrplan für Schüler im Alter von 14-18 Jahren zielt darauf ab, das Sprachenlernen mit aussagekräftigen und aktuellen Inhalten zu unterstützen. Der Bildungsprozess ist mit Kerneinheiten wie der Definition von Umwelt, Arten der Verschmutzung (Luft, Wasser, Boden, Lärm), Klimawandel und globaler Erwärmung strukturiert. In späteren Phasen werden komplexere Themen wie Recycling, Abfallmanagement, Ökosysteme, Biodiversität und Technologien für ein nachhaltiges Leben behandelt. In den letzten Abschnitten des Lehrplans werden die Führungs- und Managementfähigkeiten der Schüler durch Umweltaktivismus und Biografien berühmter Umweltschützer entwickelt, was sie dazu ermutigt, einen „Umweltaktionsplan“ zu erstellen. Jede Einheit ist mit grammatikalischen Strukturen und Wortschatzstudien integriert, die es den Schülern ermöglichen, kritisch zu denken, Ursache-Wirkungs-Zusammenhänge herzustellen und Lösungsvorschläge zu entwickeln.

**Anwendungen von Unterrichtsplänen und projektbasiertes Lernen** Projektbasierte Lernaktivitäten im umweltthematischen Englischunterricht werden als strategisches Instrument eingesetzt, um sowohl akademische als auch soziale Fähigkeiten der Schüler zu entwickeln. Während der Implementierungsphase werden spezifische Unterrichtspläne wie Diskussionen über die Ursachen und Auswirkungen des Klimawandels, Präsentationen zur Sensibilisierung gegen Plastikverschmutzung in den Ozeanen und Forschungsaufgaben zu gefährdeten Arten angewendet. Die Schüler bereiten Kampagnen zur Reduzierung von

Plastikmüll in der Schule vor, produzieren Podcasts über die Auswirkungen des Klimawandels in ihrer Region oder schreiben und führen kurze Theaterstücke zum Schutz gefährdeter Tiere auf. Durch solche Aufgaben verwenden die Schüler Englisch in einem sinnvollen Kontext, der direkt mit dem wirklichen Leben verbunden ist und Fähigkeiten des 21. Jahrhunderts anstelle von künstlichen Dialogen widerspiegelt.

**Materialverwendung, Bewertung und globale Verantwortung** Während des Unterrichtsprozesses sollten neben traditionellen Lehrbüchern aktiv internationale schülerfreundliche Materialien von Organisationen wie National Geographic Learning, BBC Earth, TED-Ed-Videos sowie WWF oder Greenpeace verwendet werden. Der Mess- und Bewertungsprozess umfasst mehrdimensionale Methoden wie vorbereitete Präsentationen, Kampagnenprojekte, reflektierende Tagebucheinträge und Peer-Bewertungen. Zu den Bewertungskriterien gehören das Ausmaß des Umweltbewusstseins, Kreativität, fachsprachliche Kompetenz und die Verwendung überzeugender Sprache. Die Integration des Lehrplans in das allgemeine Englischprogramm transformiert die Sprachbildung von bloßen Regeln in ein sinnvolles Handeln hin zum Verstehen, Hinterfragen und Verändern der Welt. Dieser Ansatz bildet die Grundlage für den Wertewandel und nachhaltige Lebensgewohnheiten, die den sozialen Wandel im Kampf gegen den Klimawandel sicherstellen werden.