



KA-220-SCH Erasmus+ «Καθαρό Περιβάλλον-Καθαρό Σχολικό Κλίμα» με το Creative
 Περιβαλλοντικές Πρακτικές στη Σχολική Εκπαίδευση: Έργο Clean&Creative” project

2023-1-NO01- KA220-SCH-000159229

Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στο Πρόγραμμα Σπουδών Ιστορίας

Εισαγωγή

Η εκπαίδευση και η κατάρτιση στο δημοτικό και το γυμνάσιο διασφαλίζουν την απόκτηση βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για τη μελλοντική ζωή ενός νέου και τη δυνατότητα περαιτέρω εκπαίδευσης. Η κατανόηση της ιστορίας συμβάλλει στην κατανόηση των διαδικασιών που έχουν διαμορφώσει την ανθρωπότητα από τα πρώτα χρόνια μέχρι σήμερα, εξηγώντας την ανάπτυξη των ανθρώπινων κοινωνιών, τις παρελθούσες και παρούσες ανθρώπινες εμπειρίες και τα κοινωνικά φαινόμενα από την ιστορική τους προοπτική. Μαθαίνοντας για το δικό τους έθνος, κράτος, κοινωνία, πολιτιστική και ιστορική κληρονομιά, καθώς και για άλλα έθνη, πολιτισμούς και κοινωνίες στο παρελθόν και το παρόν, οι μαθητές αποκτούν γνώσεις και αναπτύσσουν δεξιότητες που τους επιτρέπουν να κατανοήσουν τη δική τους ταυτότητα και την ταυτότητα των άλλων. Σήμερα, στην εποχή της παγκοσμιοποίησης, όπου υπάρχει έντονη ανάμειξη διαφορετικών πολιτισμών, κοσμοθεωριών και θρησκειών, ένας νέος πρέπει να γίνει πολίτης της Ευρώπης και του κόσμου, διατηρώντας παράλληλα την εθνική του ταυτότητα, εκτιμώντας και προστατεύοντας την πολιτιστική και πνευματική του κληρονομιά.



Ο σκοπός της διδασκαλίας και της εκμάθησης της Ιστορίας

Η ανάπτυξη στάσεων, απόψεων, κινήτρων και ετοιμότητας για συνύπαρξη με άλλους και με άτομα που είναι διαφορετικά αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας και της μάθησης στα μαθήματα Ιστορίας. Η μελέτη γεγονότων του παρελθόντος που έχουν έντονες ηθικές και δεοντολογικές διαστάσεις συμβάλλει στην κατανόηση των ενεργειών των ανθρώπων στο παρελθόν και ταυτόχρονα επιτρέπει στους μαθητές να επανεκτιμήσουν και να εδραιώσουν το προσωπικό τους σύστημα αξιών, στάσεων και πεποιθήσεων.

Σκοπός της διδασκαλίας της Ιστορίας είναι να κεντρίσει το ενδιαφέρον των μαθητών για τη μελέτη του παρελθόντος, να επιτρέψει την κατανόηση του παρόντος και να αποκτήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την ενημερωμένη και ενεργό συμμετοχή τους στην κοινωνία ως πολίτες της τοπικής κοινότητας, της Κροατίας, της Ευρώπης και του κόσμου.

Οι ενεργοί πολίτες αναγνωρίζουν την αξία της αλληλεγγύης, σκέφτονται κριτικά για την κοινωνία και ενεργούν για συλλογική αλλαγή προς όφελος της ανθρωπότητας.

Σκοπός της διδασκαλίας και της εκμάθησης της Ιστορίας είναι να αναπτύξει στους μαθητές την ικανότητα να σκέφτονται ιστορικά μέσα σε πέντε τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας: κοινωνικό, οικονομικό, επιστημονικό-τεχνολογικό, πολιτικό και φιλοσοφικό-θρησκευτικό-πολιτιστικό. Μαθαίνοντας Ιστορία, οι μαθητές αναπτύσσουν θεμελιώδεις δεξιότητες που σχετίζονται με την αμφισβήτηση πηγών, την εξέταση του πλαισίου, την εξέταση των γεγονότων από διαφορετικές οπτικές γωνίες, την επανεκτίμηση απόψεων και συμπερασμάτων και τον σχηματισμό απόψεων βασισμένων σε βάσιμες υποθέσεις.

Η βασική ιστορική γνώση αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για μια τέτοια εργασία. Ωστόσο, η επιλογή σημαντικών ιστορικών γεγονότων, διαδικασιών και φαινομένων σε συγκεκριμένες περιοχές και ιστορικές περιόδους είναι κρίσιμη.

Εκπαιδευτικοί στόχοι διδασκαλίας και μάθησης

Ο Φοιτητής:

1. Κατανοεί τις περιόδους και τις κοινωνίες που μελετώνται, συμπεριλαμβανομένων σημαντικών γεγονότων, ατόμων, διαδικασιών, φαινομένων και σημαντικών χαρακτηριστικών των ιστορικών περιόδων και κοινωνιών που μελετώνται. Αυτό περιλαμβάνει την κοινωνική, οικονομική, επιστημονικά-τεχνολογική, πολιτική και πολιτιστική ανάπτυξη των ανθρώπων στο παρελθόν. Με αυτόν τον τρόπο, χρησιμοποιεί κατάλληλη ορολογία και κατανοεί το παρόν ως συνέπεια της ιστορικής κοινωνικής ανάπτυξης.
2. Αντιλαμβάνεται το παρελθόν χρησιμοποιώντας δεξιότητες και τεχνικές έννοιες του χρόνου και του χώρου, της αιτίας και του αποτελέσματος, της συνέχειας και της αλλαγής, δουλεύοντας με ιστορικές πηγές, ιστορική προοπτική, καθώς και σύγκριση και αντιπαράθεση.
3. Διατυπώνει ένα ερευνητικό ερώτημα για την ενεργητική μάθηση που προέρχεται από ιστορικό περιεχόμενο και συμμετέχει σε αιτιολογημένη συζήτηση, αποδεχόμενη παράλληλα διαφορετικές, τεκμηριωμένες απόψεις.
4. Κατανοεί τους επαγγελματικούς-ηθικούς κανόνες και τις αξιακές πτυχές που σχετίζονται με τη μελέτη της ιστορίας, βάσει των οποίων διαμορφώνει ένα προσωπικό σύστημα αξιών, στάσεων και πεποιθήσεων, αναπτύσσει εργασιακές συνήθειες, υπευθυνότητα, δημιουργικότητα και αυτοπεποίθηση, καθώς και ανοιχτό πνεύμα στη δια βίου μάθηση.
5. Χρησιμοποιεί τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκτά μέσω της εκμάθησης της ιστορίας για να αξιοποιήσει τις προσωπικές του δυνατότητες και να ενεργεί υπεύθυνα στη δημόσια ζωή εντός της τοπικής, εθνικής, ευρωπαϊκής και παγκόσμιας κοινότητας.
6. Κατανοεί τη σημασία της διατήρησης των τοπικών, εθνικών και παγκόσμιων πολιτιστικών, ιστορικών, και πνευματική κληρονομιά.



Δομή του Προγράμματος Σπουδών Ιστορίας

Το πρόγραμμα σπουδών για την Ιστορία οργανώνεται σε πέντε τομείς: κοινωνία, οικονομία, επιστήμη και τεχνολογία, πολιτική και φιλοσοφικό-θρησκευτικό-πολιτιστικό τομέα. Αυτή η προσέγγιση βασίζεται στην ιστορική επιστήμη που μελετά το παρελθόν σε πέντε διαφορετικούς τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας: κοινωνικό, πολιτικό, επιστημονικό και τεχνολογικό, οικονομικό και πολιτιστικό.

A. Κοινωνία

Μελετώντας διαφορετικές κοινωνίες, οι μαθητές αποκτούν μια βαθύτερη κατανόηση αυτών και αποδέχονται την αξία της ανθρώπινης αξιοπρέπειας. Μαθαίνουν για τις ποικίλες και μεταβαλλόμενες απόψεις σχετικά με τις οικογενειακές δομές, τους ρόλους των ανδρών και των γυναικών, την παιδική ηλικία, τον ρόλο των παιδιών, την κατάσταση των διαφόρων ομάδων στην κοινωνία (θρησκευτικές κοινότητες, εθνοτικές κοινότητες, λαοί, έθνη) και τις σχέσεις μεταξύ ατόμων και κοινωνικών ομάδων. Αυτός ο τομέας εξετάζει επίσης πώς οι οικονομικές, θρησκευτικές, πολιτισμικές και πολιτικές αλλαγές έχουν επηρεάσει την κοινωνική ζωή. Περιλαμβάνει φαινόμενα που έχουν διαμορφώσει τη μοίρα εκατομμυρίων ανθρώπων, όπως η δουλεία, οι κοινωνικές συγκρούσεις, η μετανάστευση και η μετανάστευση, οι συνέπειες των ασθενειών, οι πόλεμοι και οι λιμοί, το προσδόκιμο ζωής και η αύξηση του βιοτικού επιπέδου ως αποτέλεσμα των ιατρικών, τεχνολογικών και οικονομικών εφευρέσεων.

B. Οικονομία

Στο πλαίσιο της οικονομικής ιστορίας, οι μαθητές μαθαίνουν για τη σημασία των οικονομικών επιτευγμάτων που επηρεάζουν την ποιότητα ζωής και τη δομή των κοινωνιών, συμπεριλαμβανομένου του αντίκτυπου της οικονομίας σε ολόκληρη την ιστορική εξέλιξη. Οι σχέσεις ανταλλαγής εντός μιας κοινότητας και μεταξύ διαφορετικών πολιτισμών και κρατών έχουν επηρεάσει σημαντικά την κοινωνία και την πολιτική, δημιουργώντας μεταβαλλόμενα πρότυπα περιφερειακής, ημισφαιρικής και παγκόσμιας οικονομικής κυριαρχίας. Η ανταλλαγή προϊόντων και ιδεών στον 21ο αιώνα ανοίγει το δρόμο για την ανάδυση μιας παγκόσμιας διεθνούς οικονομίας με εκτεταμένες συνέπειες για όλους τους άλλους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας.

Γ. Επιστήμη και Τεχνολογία

Οι μαθητές μαθαίνουν ότι η ανάγκη κατανόησης της φύσης και του κόσμου στον οποίο ζούμε είναι τόσο παλιά όσο και η ίδια η ανθρωπότητα. Μαθαίνουν πώς οι άνθρωποι έχουν επιδιώξει να βελτιώσουν τον τρόπο ζωής και εργασίας τους, από την παραγωγή τροφίμων και τη μεταφορά αγαθών έως την αύξηση της οικονομικής ασφάλειας, τη βελτίωση της υγείας και την ενίσχυση της ευημερίας των ατόμων και των διαφόρων κοινωνικών ομάδων. Η κατανόηση της επιστημονικής και τεχνολογικής ανάπτυξης που έχει οδηγήσει στην αλλαγή και του πώς οι καινοτομίες έχουν αλλάξει όλους τους άλλους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας είναι ζωτικής σημασίας για τη μελέτη του παρελθόντος.

Δ. Πολιτική

Μέσω της γνώσης της πολιτικής ιστορίας, οι μαθητές κατανοούν τις πολιτικές ενέργειες ατόμων και ομάδων σε τοπικές κοινότητες, κράτη, κοινωνίες και έθνη στην Ευρώπη και τον κόσμο. Μαθαίνουν για τη διαδικασία οικοδόμησης εξουσίας και κρατικών θεσμών, τις προσπάθειες ατόμων και ομάδων να καταλάβουν και να διατηρήσουν την εξουσία πάνω σε άλλους, τον αγώνα για την επίτευξη και τη διατήρηση των θεμελιωδών ανθρωπίνων δικαιωμάτων, τη δικαιοσύνη, την ισότητα ενώπιον του νόμου, τον σεβασμό του νόμου και της τάξης στις κοινωνίες, καθώς και τους περιφερειακούς και παγκόσμιους μηχανισμούς για την προώθηση του διεθνούς δικαίου.

E. Φιλοσοφικός-Θρησκευτικός-Πολιτιστικός Χώρος



Μαθαίνοντας για τη φιλοσοφία, τη θρησκεία και την τέχνη, οι μαθητές κατανοούν πώς οι ιδέες, οι πεποιθήσεις και οι αξίες έχουν επηρεάσει βαθιά τις ανθρώπινες πράξεις σε όλη την ιστορία. Η θρησκεία, η φιλοσοφία και ο πολιτισμός βρίσκονται στο επίκεντρο των φιλοδοξιών και των επιτευγμάτων όλων των κοινωνιών και αποτελούν την πηγή των ιστορικών αλλαγών από τα πρώτα χρόνια. Σε αυτόν τον τομέα, οι μαθητές μαθαίνουν για τις δημιουργικές ανθρώπινες δραστηριότητες και τη δημιουργικότητα των μεμονωμένων κοινωνιών, τις τέχνες, τις πολιτικές και φιλοσοφικές ιδέες, εμβαθύνοντας την κατανόησή τους για την ανθρώπινη εμπειρία στο παρελθόν.

Κύριες τεχνικές έννοιες στη διδασκαλία της ιστορίας

1. Χρόνος και Χώρος

Αυτή η έννοια χτίζει μια αίσθηση της ροής, της ακολουθίας και της διάρκειας των γεγονότων. Χωρίς ένα χρονικό πλαίσιο, είναι αδύνατο να κατανοήσουμε το παρελθόν και το παρόν ή να διερευνήσουμε τις σχέσεις μεταξύ των γεγονότων. Επομένως, κατά τη διάρκεια των μαθημάτων ιστορίας, οι μαθητές θα υιοθετήσουν ένα γενικό χρονικό πλαίσιο (ιστορικές περιόδους) και τα βασικά του υπολογισμού του χρόνου. Θα χρησιμοποιούν λεξιλόγιο που περιγράφει το πέρασμα του χρόνου, τοποθετεί γεγονότα, άτομα και φαινόμενα σε κατάλληλες περιόδους. Στα μεταγενέστερα χρόνια της μάθησης, θα κατανοήσουν την εποικοδομητική φύση διαφόρων περιοδολογήσεων και θα αμφισβητήσουν τις έννοιες που αποδίδονται σε γεγονότα που χαρακτηρίζονται ως σημεία καμπής.

Ο φυσικός χώρος που περιβάλλει τους ανθρώπους καθορίζει τον τρόπο ζωής, την οικονομία, την κοινωνική ανάπτυξη και τις πολιτικές τους δράσεις. Η επέκταση των δικτύων μεταφορών, οι ιδέες, τα προϊόντα, οι ασθένειες, οι ανθρώπινες μεταναστεύσεις κ.λπ. συνδέονται επίσης βαθιά με τον γεωγραφικό χώρο και τα χαρακτηριστικά του. Έτσι, η έννοια του χώρου συνεπάγεται σύνθετες σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων και του φυσικού περιβάλλοντος που τους περιβάλλει.

2. Αιτίες και Συνέπειες

Η έννοια των αιτιών και των συνεπειών εξηγεί τους παράγοντες που οδήγησαν σε μεμονωμένα ιστορικά γεγονότα, φαινόμενα και διαδικασίες, καθώς και τα αποτελέσματα αυτών των συμβάντων. Αυτή η έννοια εξηγεί γιατί τα γεγονότα συνέβησαν όπως συνέβησαν, πώς ένα συμβάν οδηγεί σε ένα άλλο και γιατί ένα συμβάν μπορεί να έχει πολλαπλές αιτίες και συνέπειες. Οι μαθητές διακρίνουν μεταξύ αιτιών, παραγόντων ενεργοποίησης και συνεπειών και εξηγούν κατηγορίες αιτιών. Προσδιορίζουν άμεσα δηλωμένες αιτίες και συνέπειες ή τις συμπεραίνουν όταν δεν αναφέρονται ρητά. Κατανοούν ότι ορισμένες αιτίες και συνέπειες είναι πιο σημαντικές από άλλες, γύρω από τις οποίες υπάρχουν διαφορετικές οπτικές γωνίες.

3. Συνέχεια και Αλλαγή

Αναζητώντας πηγές συνέχειας, αναζητούμε σημάδια αδιάλειπτης ή αυξανόμενης εξελικτικής ανάπτυξης. Αντίθετα, οι πηγές αλλαγής που αναζητούμε είναι σημάδια ρήξης με το παρελθόν. Οι μαθητές μελετούν τις αλλαγές με την πάροδο του χρόνου, αλλά και ότι παραμένει το ίδιο ή παρόμοιο (θεσμοί, παραδόσεις, πολιτικά συστήματα, αξίες, τρόποι ζωής ορισμένων κοινωνικών ομάδων). Η εξήγηση του ρυθμού των αλλαγών είναι επίσης σημαντική: ορισμένες αλλαγές είναι αργές και σταδιακές, ενώ άλλες (πόλεμοι, επαναστάσεις, οικονομικές κρίσεις) είναι γρήγορες και ταραχώδεις, προκαλώντας ξαφνικές αναταραχές και αλλαγές στην κοινωνία. Η εκμάθηση αυτής της έννοιας περιλαμβάνει την κατανόηση των χαρακτηριστικών μιας περιόδου και την αξιολόγηση σε ποιο βαθμό ορισμένα φαινόμενα σήμαιναν αλλαγή για τους ανθρώπους εκείνης της εποχής. Επιπλέον, οι μαθητές πρέπει να κατανοήσουν ότι οι αλλαγές δεν σημαίνουν πάντα πρόοδο. Η έννοια της προόδου φέρει μια συγκεκριμένη αξιολόγηση, που συνδέεται με αξίες που μπορεί να διαφέρουν από τη μία κοινωνία ή τον πολιτισμό στην άλλη.



4. Εργασία με ιστορικές πηγές

Τα βήματα για την εκμάθηση αυτής της έννοιας για τους μαθητές περιλαμβάνουν τη χρήση διαφόρων τύπων ιστορικών πηγών, την κατανόηση της σημασίας των πηγών στη μελέτη του παρελθόντος και τη διαμόρφωση απαντήσεων που ενσωματώνουν δεδομένα από τις πηγές. Οι μαθητές μαθαίνουν να αναλύουν και να αξιολογούν πηγές, θέτοντας ερωτήματα σχετικά με τον χρόνο, τον τόπο και τις συνθήκες δημιουργίας τους, καθώς και για τον συγγραφέα, τις απόψεις και τις προθέσεις του. Μαθαίνοντας για τις πηγές, οι μαθητές εξοικειώνονται με τη σημασία και τον ρόλο της πολιτιστικής-ιστορικής κληρονομιάς και τους θεσμούς που τη διατηρούν.

5. Ιστορική Προοπτική

Η έννοια της ιστορικής προοπτικής επιτρέπει στους μαθητές να βλέπουν το παρελθόν λαμβάνοντας υπόψη το χρονικό και κοινωνικό πλαίσιο της περιόδου που μελετούν. Αναπτύσσοντας μια ιστορική προοπτική, οι μαθητές θα εντοπίσουν τις αξίες, τις πεποιθήσεις και τις πρακτικές ατόμων και κοινοτήτων σε διαφορετικές περιόδους και θα τις διακρίνουν από αυτές του σήμερα. Θα καθορίσουν επίσης σε ποιο βαθμό ένα φαινόμενο ή μια διαδικασία από το παρελθόν ήταν αντιπροσωπευτική πολλών ατόμων ή/και ομάδων στο παρελθόν. Σε υψηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης, οι μαθητές θα είναι σε θέση να εξηγήσουν την επιρροή του παρόντος στην ερμηνεία των γεγονότων του παρελθόντος και τη σημασία που είχαν ορισμένα φαινόμενα ή διαδικασίες για τους ανθρώπους στο παρελθόν, καθώς και τη σημασία τους για εμάς σήμερα.

6. Σύγκριση και Αντιπαράθεση

Η έννοια της σύγκρισης και της αντιπαράθεσης επιτρέπει την καλύτερη κατανόηση και εξήγηση ιστορικών γεγονότων, φαινομένων και διαδικασιών, καθώς και έργων ανθρώπινης δημιουργικότητας, τοποθετώντας τα σε ένα πλαίσιο όπου μπορούν να αξιολογηθούν και να ερμηνευθούν. Μέσω της σύγκρισης, εντοπίζονται οι ομοιότητές τους, τα κοινά χαρακτηριστικά ή οι αμοιβαίες διαφορές και οι επιρροές τους. Συγκρίνοντας, κατηγοριοποιούμε γεγονότα, φαινόμενα και διαδικασίες, καθώς και έργα ανθρώπινης δημιουργικότητας, σε ομάδες (ταξινόμηση), γεγονός που μας επιτρέπει να διατυπώσουμε γενικά συμπεράσματα και ιστορικές γενικεύσεις.

Σύνδεση με άλλα μαθήματα και διεπιστημονικά θέματα

Το μάθημα της Ιστορίας συνδέεται με άλλα μαθήματα και διεπιστημονικά θέματα επιτυγχάνοντας σχετικούς στόχους, αποτελέσματα και περιεχόμενο, και αναπτύσσοντας θεμελιώδεις ικανότητες.

1. Γλωσσικές Συνδέσεις

- Μητρική Γλώσσα και Ξένες Γλώσσες: Η ιστορία συνδέεται με αυτά τα μαθήματα μέσω της ανάπτυξης της κουλτούρας των μέσων ενημέρωσης, της ιστορίας της λογοτεχνίας, της κριτικής ανάγνωσης και γραφής, καθώς και της σαφούς, κατάλληλης και επαγγελματικής έκφρασης.

2. Γεωγραφία

- Η ιστορία συσχετίζεται με τη Γεωγραφία στη μελέτη του χώρου όπου οι άνθρωποι ενεργούν ως άτομα και κοινότητες με τον πολιτισμό, τη θρησκεία, την οικονομία και τον τρόπο ζωής τους.



3. Φιλοσοφία, Κοινωνιολογία, Λογική, Πολιτική και Οικονομία

- Η ιστορία συνδέεται μέσω περιεχομένου που προωθεί την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και δεξιοτήτων επιχειρηματολογίας, την ανάλυση κοινωνικών ζητημάτων, την ανάπτυξη πολιτικής σκέψης και οικονομικού αλφαριθμητισμού, τη μελέτη των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και την ιδιότητα του δημοκρατικού πολίτη.

4. Μαθηματικά

- Η Ιστορία συνδέεται με τα Μαθηματικά μέσα από παραδείγματα υπολογισμού του χρόνου, ανάλυσης δημογραφικών δεδομένων, πινάκων και διαγραμμάτων.

5. Τεχνολογία Πληροφοριών

- Η ιστορία συνδέεται με την Τεχνολογία Πληροφοριών στην ανάπτυξη θετικής και υπεύθυνης χρήσης του ψηφιακού γραμματισμού.

6. Μουσική και Εικαστικές Τέχνες

- Η ιστορία συνδέεται με αυτά τα μαθήματα μέσω της μελέτης της μουσικής, της ζωγραφικής, της γλυπτικής και αρχιτεκτονική σε ένα ευρύτερο ιστορικό και πολιτιστικό πλαίσιο.

Υλοποίηση Διεπιστημονικών Θεμάτων στην Ιστορία

1. Μαθαίνοντας να Μαθαίνω

- Αυτό επιτυγχάνεται μέσω της εφαρμογής διαφόρων στρατηγικών μάθησης, χρησιμοποιώντας πληροφορίες από διαφορετικές πηγές και δημιουργώντας ένα ενθαρρυντικό μαθησιακό περιβάλλον.

2. Επιχειρηματικότητα

- Πραγματοποιείται με την απόκτηση γνώσεων σχετικά με την οικονομία και τις οικονομικές τάσεις που έχουν επηρεάσει τον σύγχρονο κόσμο.

3. Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη

- Επιτυγχάνεται μέσω της εφαρμογής διαφόρων μορφών εργασίας. Συνεργαζόμενοι σε ζεύγη ή ομάδες, οι μαθητές αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη μάθηση, αξιολογούν την εργασία τους και την εργασία των άλλων και αναπτύσσουν εικόνα για τον εαυτό τους και κατανόηση των άλλων.

4. Χρήση ΤΠΕ

- Πραγματοποιείται μέσω της χρήσης ψηφιακών εργαλείων και της ανάπτυξης αισθήματος ευθύνης και κριτικής σκέψης σχετικά με τη χρήση της τεχνολογίας και των πηγών πληροφόρησης.

5. Υγεία

- Υλοποιείται μέσω περιεχομένου σχετικά με την υγεία, τις ασθένειες, την ιατρική, την υγιεινή, τη διατροφή και τη στέγαση άλλοτε.



6. Βιώσιμη Ανάπτυξη

- Πραγματοποιήθηκε μέσω περιεχομένου σχετικά με την επίδραση των ανθρώπων στο περιβάλλον στο παρελθόν και παρόν.

7. Αγωγή του Πολίτη

- Πραγματοποιείται μέσω της μελέτης περιεχομένου σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα και τα δικαιώματα των μειονοτήτων, τα εθνικά και διεθνή μέσα για την προστασία τους, τη λειτουργία της δημοκρατίας και της δημοκρατικής κοινωνίας, τον αγώνα για κοινωνική και πολιτική ισότητα, τις αξίες της ενεργού συμμετοχής στα κοινά και τον πολιτιστικό πλουραλισμό. Οι μαθητές εξηγούν τη δημιουργία της Δημοκρατίας της Κροατίας, την οργάνωση της κυβέρνησης, τον ρόλο των κρατικών θεσμών στην Κροατία και τον ρόλο των θεσμών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Ενσωμάτωση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Σπουδών Ιστορίας

Η ενσωμάτωση της βιώσιμης ανάπτυξης σε ένα πρόγραμμα σπουδών ιστορίας μπορεί να προσφέρει στους μαθητές μια ευρεία κατανόηση του πώς τα ιστορικά γεγονότα και οι αποφάσεις έχουν επηρεάσει τον κόσμο μας και πώς αυτά τα μαθήματα μπορούν να διαμορφώσουν τις βιώσιμες πρακτικές σήμερα. Ακολουθούν ορισμένα βήματα και στρατηγικές που θα βοηθήσουν στην ενσωμάτωση της βιώσιμης ανάπτυξης στο πρόγραμμα σπουδών ιστορίας:

1. Προσδιορίστε βασικά θέματα και υποθέσεις

Εντοπισμός ιστορικών θεμάτων και θεμάτων όπου η βιώσιμη ανάπτυξη μπορεί φυσικά να τέμνεται.

Μερικά παραδείγματα μπορεί να περιλαμβάνουν:

- Βιομηχανική Επανάσταση: Συζητήστε τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις της εκβιομηχάνισης και πώς αυτή οδήγησε στα σύγχρονα κινήματα βιωσιμότητας.
- Γεωργικές Πρακτικές: Εξετάστε ιστορικές γεωργικές πρακτικές και τις επιπτώσεις τους στο περιβάλλον και συγκρίνετέ τις με σύγχρονες βιώσιμες γεωργικές τεχνικές.
- Αποικιοκρατία και Εκμετάλλευση Πόρων: Διερευνήστε την εκμετάλλευση των φυσικών πόρων κατά την αποικιακή περίοδο και τις μακροπρόθεσμες επιπτώσεις της τόσο στο περιβάλλον όσο και στις κοινωνίες.
- Περιβαλλοντικά Κινήματα: Μελετήστε την ιστορία των περιβαλλοντικών κινήματων και νομοθεσία, όπως η δημιουργία εθνικών πάρκων ή η καθιέρωση της Ημέρας της Γης.

2. Χρησιμοποιήστε μελέτες περιπτώσεων και ιστορικά γεγονότα

Ενσωματώστε μελέτες περιπτώσεων και συγκεκριμένα ιστορικά γεγονότα που αναδεικνύουν τις αρχές της βιώσιμης ανάπτυξης.

Για παράδειγμα:



7





- Dust Bowl (δεκαετία του 1930): Αναλύστε το Dust Bowl ως μελέτη περίπτωσης μη βιώσιμης γεωργίας πρακτικές και οι περιβαλλοντικές και κοινωνικές τους επιπτώσεις.
- Καταστροφή του Τσερνομπίλ (1986): Συζητήστε την πυρηνική καταστροφή του Τσερνομπίλ και τον αντίκτυπό της συζητήσεις για την περιβαλλοντική πολιτική και τη βιώσιμη ενέργεια.
- «Σιωπηλή Άνοιξη» (1962) της Ρέιτσελ Κάρσον: Εξερευνήστε την έκδοση της «Σιωπηλής Άνοιξης» και τον ρόλο της στην ευαισθητοποίηση σχετικά με τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις των φυτοφαρμάκων, που οδήγησε στο σύγχρονο περιβαλλοντικό κίνημα.

3. Συνδέστε το Παρελθόν με το Παρόν

Συνδέστε ιστορικά γεγονότα με τις τρέχουσες προκλήσεις βιωσιμότητας. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να εξετάσουν:

- Πώς οι ιστορικές πρακτικές έχουν διαμορφώσει τα τρέχοντα περιβαλλοντικά ζητήματα.
- Ποια διδάγματα μπορούν να αντληθούν από το παρελθόν για την αντιμετώπιση των σημερινών προκλήσεων βιωσιμότητας.
- Παραδείγματα για το πώς οι παλαιότερες καινοτομίες στη βιωσιμότητα μπορούν να εφαρμοστούν σε σύγχρονα περιβάλλοντα.

4. Ενσωματώστε Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις

Συνδυάστε την ιστορία με άλλους κλάδους, όπως η γεωγραφία, τα οικονομικά και οι θετικές επιστήμες, για να παρέχετε μια πιο ολοκληρωμένη κατανόηση της βιώσιμης ανάπτυξης. Για παράδειγμα:

- Γεωγραφία: Εξετάστε πώς τα γεωγραφικά χαρακτηριστικά επηρέασαν τα ιστορικά πρότυπα οικισμού και χρήση πόρων.
- Οικονομικά: Συζητήστε τις οικονομικές επιπτώσεις της ιστορικής εκμετάλλευσης των πόρων και την ανάπτυξη βιώσιμων οικονομικών μοντέλων.
- Επιστήμη: Εξερευνήστε τις επιστημονικές εξελίξεις και τον ρόλο τους τόσο στη δημιουργία όσο και στην επίλυση προβλημάτων περιβαλλοντικά ζητήματα.

5. Προώθηση της κριτικής σκέψης και του διαλόγου

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αξιολογούν κριτικά τις ιστορικές αποφάσεις και τις μακροπρόθεσμες επιπτώσεις τους στη βιωσιμότητα. Διευκολύνετε τις συζητήσεις και τις συζητήσεις σχετικά με:

- Η ισορροπία μεταξύ οικονομικής ανάπτυξης και προστασίας του περιβάλλοντος.
- Οι ηθικές παράμετροι της χρήσης πόρων και της περιβαλλοντικής διαχείρισης.
- Διαφορετικές οπτικές γωνίες για τη βιωσιμότητα από διάφορα ιστορικά πλαίσια.

6. Ενσωματώστε τη Μάθηση Βασισμένη σε Έργα



8





Εμπλέξτε τους μαθητές σε δραστηριότητες μάθησης βασισμένες σε έργα (project) που απαιτούν από αυτούς να ερευνήσουν και να παρουσιάσουν θέματα που σχετίζονται με τη βιώσιμη ανάπτυξη στην ιστορία. Ορισμένες ιδέες για έργα περιλαμβάνουν:

- Δημιουργία χρονοδιαγράμματος με βασικά γεγονότα στην ιστορία του περιβαλλοντισμού.
- Ανάπτυξη ανάλυσης μελέτης περίπτωσης ενός ιστορικού γεγονότος με έμφαση στα μαθήματα βιωσιμότητας.
- Σχεδιασμός ενός σχεδίου βιωσιμότητας βασισμένου σε ιστορικές πρακτικές προσαρμοσμένες για σύγχρονη χρήση.

7. Χρησιμοποιήστε ποικίλους πόρους

Χρησιμοποιήστε μια ποικιλία πόρων για να παρέχετε μια ολοκληρωμένη κατανόηση της βιώσιμης ανάπτυξης στην ιστορία. Αυτοί μπορεί να περιλαμβάνουν:

- Πρωτογενή έγγραφα πηγής, όπως ιστορικά κείμενα, επιστολές και φωτογραφίες.
- Ντοκιμαντέρ και ταινίες που καλύπτουν ιστορικά γεγονότα και τις περιβαλλοντικές τους επιπτώσεις.
- Προσκεκλημένοι ομιλητές και ειδικοί σε θέματα βιωσιμότητας και ιστορίας.

Ενσωματώνοντας τη βιώσιμη ανάπτυξη στο πρόγραμμα σπουδών ιστορίας σας, μπορείτε να βοηθήσετε τους μαθητές να κατανοήσουν την αλληλένδετη σχέση παρελθόντος και παρόντος και να τους δώσετε τη δυνατότητα να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις για ένα βιώσιμο μέλλον.

Σύναψη

Σκοπός της διδασκαλίας της Ιστορίας είναι να κεντρίσει το ενδιαφέρον των μαθητών για τη μελέτη του παρελθόντος, να επιτρέψει την κατανόηση του παρόντος και να αποκτήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την ενημερωμένη και ενεργό συμμετοχή τους στην κοινωνία ως πολίτες της τοπικής κοινότητας, της Κροατίας, της Ευρώπης και του κόσμου.

Οι ενεργοί πολίτες αναγνωρίζουν την αξία της αλληλεγγύης, σκέφτονται κριτικά για την κοινωνία και ενεργούν για τη συλλογική αλλαγή προς όφελος της ανθρωπότητας. Μαθαίνοντας Ιστορία, οι μαθητές αναπτύσσουν θεμελιώδεις δεξιότητες που σχετίζονται με την αμφισβήτηση των πηγών, την εξέταση του πλαισίου, την εξέταση των γεγονότων από διαφορετικές οπτικές γωνίες, την επανεκτίμηση απόψεων και συμπερασμάτων και τη διαμόρφωση απόψεων βασισμένων σε βάσιμες υποθέσεις. Η θεμελιώδης ιστορική γνώση αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για ένα τέτοιο έργο.

Ενσωματώνοντας την περιβαλλοντική εκπαίδευση στο πρόγραμμα σπουδών ιστορίας, μπορούμε να βοηθήσουμε τους μαθητές να κατανοήσουν την αλληλένδετη σχέση παρελθόντος και παρόντος και να τους δώσουμε τη δυνατότητα να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις για ένα βιώσιμο μέλλον.



Πόροι

- Εκπαίδευση της Υπηρεσίας Εθνικών Πάρκων: <https://www.nps.gov/>
- Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Smithsonian: <https://www.si.edu/education>
- Εκπαίδευση του Οργανισμού Προστασίας του Περιβάλλοντος: <https://www.epa.gov/education>
- Υπηρεσία Προστασίας Περιβάλλοντος των Ηνωμένων Πολιτειών (EPA): <https://www.epa.gov/education>
- Εκπαιδευτικός, Επιστημονικός και Πολιτιστικός Οργανισμός των Ηνωμένων Εθνών (UNESCO):
<https://www.unesco.org/en/education>
- Υπηρεσία Εθνικών Πάρκων: <https://www.nps.gov/>
- Πρότυπα του Εθνικού Συμβουλίου Γεωγραφικής Εκπαίδευσης (NCGE): <https://ncge.org/teacher-resources/national-geography-standards/>
- Πρότυπα του Εθνικού Συμβουλίου Κοινωνικών Σπουδών (NCSS): <https://www.socialstudies.org/standards>