CURSURI

„ MEDIU CURAT – UN CLIMATIZĂ ȘCOLARĂ CURATĂ CU PRACTICI CREATIVE DE MEDIU ÎN EDUCAȚIA ȘCOLARĂ ”

Co-funded by the European Union

CONTENTS

01 MİSYON AND VİZYON

02 OUR PURPOSES AND OBJECTIVES

03 THE IMPORTANCE OF ENGLİSH LANGUAGE COURSE

04 CURRICULUM CONTENT

05 LESSON PLAN APPLICATIONS

06 WORKSHEETS

07 THE IMPORTANCE OF ENVİRONMENTAL EDUCATİON

08 INTEGRATİON İNTO THE CURRİCULUM

09 COMBATİNG CLİMATE CHANGE

VISION AND MISSION

Principala misiune a curriculumului nostru de limba engleză este de a dezvolta abilitățile lingvistice ale elevilor, formându-i în același timp pentru a fi gânditori conștienți, critici și persoane responsabile în ceea ce privește problemele globale. Ne conturăm procesul educațional cu scopul nu doar de a le oferi elevilor noștri competențe lingvistice, ci și de a-i conștientiza cu privire la problemele de mediu la nivel mondial și de a-i dota cu o conștientizare a mediului.

Prin integrarea educației de mediu în lecțiile de limba engleză, elevii își vor dezvolta abilitățile lingvistice, crescând în același timp gradul de conștientizare cu privire la probleme critice precum schimbările climatice, sustenabilitatea, protecția mediului și cooperarea globală. În această direcție, elevii nu numai că vor dobândi abilități lingvistice și de comunicare, dar vor dezvolta și o înțelegere a responsabilității sociale și își vor asuma un rol activ în societate ca indivizi sensibili la problemele de mediu.

Misiunea noastră este de a stabili o legătură puternică între competențele lingvistice și educația de mediu și de a-i crește pe elevi nu doar în domeniul limbii, ci și în ceea ce privește conștientizarea cetățeniei responsabile într-o lume globalizată.

Viziunea noastră este de a crește persoane conștiente și active, capabile să utilizeze limba engleză eficient și care să aibă cunoștințe aprofundate în domeniile mediului și sustenabilității. Scopul nostru este de a ne asigura că studenții noștri nu numai că finalizează procesul de învățare a limbii, ci și devin lideri sensibili față de mediu și responsabili la nivel global.

Includerea de conținut cu tematică ecologică în lecțiile de limba engleză îi va încuraja pe elevii noștri să învețe despre problemele de mediu din lume, să dezvolte soluții la aceste probleme și să adopte comportamente ecologice. Concentrându-ne pe probleme precum schimbările climatice, epuizarea resurselor naturale și protejarea biodiversității, contribuim la dezvoltarea elevilor nu doar a competențelor lingvistice, ci și a responsabilităților lor sociale și a valorilor lor etice în cadrul lecțiilor noastre.

Viziunea noastră este de a crește fiecare elev nu doar ca un elev de succes în învățarea limbii străine, ci și ca un cetățean global sensibil la problemele sociale și de mediu. Scopul principal al curriculumului nostru este de a-i echipa pe elevii noștri ca viitori lideri și factori de

schimbare, oferindu-le capacitatea de a utiliza limba engleză cu conștientizare și responsabilitate socială.

Obiective principale

Să le oferim studenților cunoștințe aprofundate despre diverse probleme de mediu și să le permitem să exprime aceste cunoștințe eficient în limba engleză. Să sprijinim dezvoltarea abilităților lingvistice cu conținut semnificativ și actualizat despre mediu și să creștem gradul de conștientizare a studenților cu privire la obiectivele de dezvoltare durabilă la nivel mondial. Să creștem responsabilitățile lingvistice, dar și sociale și etice ale studenților, oferindu-le abilități precum gândirea critică, rezolvarea creativă a problemelor și responsabilitatea globală prin cursuri de limba engleză. Să încurajăm studenții să își asume un rol activ în societate prin dezvoltarea unei abordări de management și leadership sensibile la mediu. Să dezvoltăm abilități de cooperare și interacțiune axate pe soluții la problemele globale de mediu și să ne asigurăm că aceștia participă la proiecte care vor crea un impact asupra mediului la nivel internațional.

Valori și principii vizate

Sustenabilitate și conștientizare a mediului: Credem că fiecare individ ar trebui să înțeleagă impactul pe care îl poate avea asupra mediului și să se străduiască să schimbe acest impact în mod pozitiv.

Cetățenie globală: Ne propunem să ne asigurăm că elevii au un simț al responsabilității la scară globală, împreună cu abilitățile lor lingvistice. Inovație în educație: Adoptăm abordări de învățare inovatoare și centrate pe elev pentru a crește interesul elevilor față de mediu și predarea limbilor străine.

Gândire critică și creativă: Ne propunem să oferim conținut cu tematică ecologică pentru a ajuta elevii nu doar să dobândească cunoștințe, ci și să își dezvolte gândirea și abilitățile creative. Prin urmare, programa noastră școlară cu tematică ecologică în limba engleză își propune să ofere elevilor o limbă și o conștiință care fac diferența la nivel mondial. În conformitate cu viziunea noastră de a crește fiecare elev ca o persoană sensibilă față de problemele globale, un lider responsabil social și un cetățean care produce soluții durabile la nivel mondial, creăm o fundație solidă care combină mediul și limba în educație.

O EVALUARE A IMPORTANȚEI CURSULUI DE LIMBA ENGLEZĂ ÎN CONTEXTUL EDUCAȚIEI DE MEDIU

Problemele globale ale secolului XXI includ crize de mediu precum poluarea mediului, schimbările climatice, reducerea biodiversității și epuizarea resurselor naturale. Pentru a depăși aceste crize, nu este suficient ca indivizii să fie doar informați; ei trebuie să crească și ca indivizi conștienți, cu gândire critică, cu întrebări și sensibili la problemele globale. În acest moment, educația de mediu joacă un rol

vital, iar lecțiile de limba engleză au devenit un instrument strategic în furnizarea eficientă și pe scară largă a educației de mediu.

Engleza a devenit o limbă de comunicare universală, utilizată într-o mare parte a publicațiilor științifice, politicilor internaționale de mediu, campaniilor globale și conținutului media de astăzi. În acest context, înțelegerea de către elevi a problemelor de mediu și capacitatea lor de a-și exprima opiniile cu privire la aceste probleme prin intermediul lecțiilor de engleză îi transformă nu doar în persoane care cunosc limba, ci și în cetățeni globali care pot interacționa cu lumea.

Când conținutul educației de mediu este integrat în lecțiile de limba engleză, elevii:
- Învățați concepte precum schimbările climatice, sustenabilitatea și reciclarea în contextul limbii engleze,
- Dobândirea capacității de a accesa informații din surse internaționale,
- Să aibă oportunitatea de a înțelege abordările diferitelor culturi și societăți cu privire la problemele de mediu.
Acest proces le sporește atât abilitățile lingvistice, cât și conștientizarea mediului.
Predarea tradițională a limbii engleze se bazează adesea pe dialoguri artificiale și teme abstracte. Cu toate acestea, conținutul bazat pe educația ecologică permite elevilor să stabilească conexiuni directe cu mediul în care trăiesc. În acest fel:

Elevii folosesc cuvintele și structurile pe care le învață în contexte semnificative,
Utilizarea limbajului se transformă în abilități ale secolului XXI, cum ar fi exprimarea opiniilor individuale, formularea de sugestii și rezolvarea problemelor,
- Elevii înțeleg că învățarea unei limbi străine nu este doar un obiectiv academic, ci și un mijloc de responsabilitate socială.

Utilizarea textelor și activităților cu tematică ecologică în cadrul lecțiilor de engleză nu numai că îi ajută pe elevi să învețe limba, dar le permite și să analizeze problemele de mediu, să stabilească relații cauză-efect și să dezvolte propuneri de soluții. Acest proces, Gândirea critică: Începe cu întrebări precum „De ce este poluarea cu plastic o problemă globală?”, Creativitatea: Se dezvoltă cu sarcini precum „Proiectează-ți propriul produs ecologic și prezintă-l în limba engleză”, Rezolvarea problemelor: Oferă oportunitatea de a dezvolta soluții bazate pe probleme din viața reală. Astfel, lecțiile de engleză contribuie semnificativ și la dezvoltarea cognitivă a elevilor.

Lecțiile de engleză oferă oportunități precum compararea practicilor de mediu din diferite țări, examinarea activității organizațiilor globale de mediu și participarea la campanii internaționale. De exemplu: Elevii pot urmări campaniile Națiunilor Unite „Climate Action” în limba engleză, pot analiza mișcările globale ale tinerilor, cum ar fi „Fridays for Future”, în cadrul lecției și pot compara politicile climatice și reacțiile publicului din diferite țări.

Astfel de activități le permit elevilor să privească problemele de mediu dintr-o perspectivă multidimensională și să dobândească o conștientizare a cetățeniei globale. Activitățile de învățare bazate pe proiecte din cadrul lecțiilor de engleză cu tematică ecologică dezvoltă atât abilitățile academice, cât și cele sociale ale elevilor. De exemplu: „Creați o campanie pentru reducerea deșeurilor de plastic în școala dvs.”, „Pregătiți un podcast despre impactul schimbărilor climatice în regiunea dvs.”, „Scrieți și interpretați o scurtă piesă de teatru despre salvarea speciilor pe cale de dispariție”. Cu astfel de sarcini, elevii învață nu numai limba engleză, ci și responsabilitatea față de mediu, experimentând-o activ.

Lecțiile de engleză nu se limitează doar la predarea limbii străine, ci și la creșterea gradului de conștientizare. Lecțiile de engleză oferă un mediu de învățare multilaterală în diseminarea și eficiența educației de mediu. Prin intermediul acestui curs, elevii devin persoane sensibile la problemele universale, dobândesc capacitatea de a discuta problemele de mediu din perspective diferite și dezvoltă obiceiuri de viață sustenabile prin combinarea acestora cu limba engleză.

Prin urmare, limba engleză nu este doar o limbă străină pe care o poți învăța; este purtătoarea conștientizării de mediu, a responsabilității globale și a educației bazate pe valori. Prin urmare, educația de mediu ar trebui să fie o parte integrantă a cursurilor de limba engleză.

CURRICULUM DE ENGLEZĂ CU TEMĂ MEDIULUI (VÂRSTE 14-18)

Titluri și teme ale unităților Introducere în mediul înconjurător
Vocabular: mediu, natură, poluare, sustenabilitate
Focus gramatical: Prezentul simplu / Există – Există
Activități: Sondaj în clasă despre obiceiurile naturale
Lectură: „Ce este mediul?" (infografic sau articol)
Vorbire: Descrie locul tău natural preferat

Poluarea și tipurile sale Vocabular: poluarea aerului, a apei, a solului, a zgomotului, a luminii
Gramatică: Diateza pasivă (este poluată de…
Ascultare: Podcast scurt despre nivelurile globale de poluare
Proiect: Realizați postere despre tipurile de poluare
Scriere: O scrisoare către primar despre o problemă locală de mediu
Vocabularul schimbărilor climatice și al încălzirii globale: gaze cu efect de seră, emisii, combustibili fosili
Gramatică: Condiționalul I / Structuri cauză-efect

Lectură: Articol – „De ce se încălzește Pământul?"
Dezbatere: „Oamenii sunt responsabili pentru schimbările climatice"
Scriere: Eseu de opinie despre schimbările climatice
Vocabular de reciclare și gestionare a deșeurilor: deșeuri, reciclare, reutilizare, reducere, compostare
Gramatică: Verbe modale (should/must pentru sfaturi/reguli)
Activități: Campanie de reciclare școlară în limba engleză
Proiect: Proiectați un sistem de reciclare pentru școala dumneavoastră

Scriere: Instrucțiuni – „Cum să separi corect deșeurile"
Vocabular Ecosisteme și Biodiversitate: habitat, specie, pe cale de dispariție, extincție
Gramatică: Propoziții relative (care, acela, cine)
Lectură: „Pădurea amazoniană" (text descriptiv)
Prezentare: Specii pe cale de dispariție în țara dumneavoastră
Sarcină creativă: Scrie o scurtă poveste din perspectiva unui animal
Vocabularul despre viața durabilă și tehnologiile verzi: energie regenerabilă, solară, eoliană, ecologică
Gramatică: Forme de viitor (will/going to)
Ascultare: Video – „Orașe verzi ale viitorului"
Scriere: Proiectați o seră și descrieți-o în limba engleză
Vorbire: Discuție de grup despre obiceiuri sustenabile, activism de mediu și figuri celebre

Vocabular: activism, protest, ONG, conștientizare
Gramatică: Vorbire indirectă (Greta a spus că…)
Lectură: Biografia Gretei Thunberg / Wangari Maathai
Proiect: Pregătiți o campanie pentru Ziua Pământului în limba engleză
Joc de rol: Simulare a unei conferințe de mediu

Conservarea apei și a energieiVocabular: economisire, conservare, secetă, penurie, eficiență
Gramatică: Cuantificatori (mult, mulți, mult, puțini, puțin)
Ascultare: Videoclip TED-Ed – „De ce contează apa dulce"
Scriere: O scrisoare persuasivă către o companie pentru a economisi apă
Vorbire: Sfaturi pentru economisirea energiei acasă

Ecoturism și călătorii ecologice
Vocabular: ecoturism, amprentă de carbon, impact redus
Gramatică: Comparative și superlative
Proiect: Planificați un ecotur către o destinație locală
Scriere: Broșură de călătorie cu sfaturi de mediu
Discuție: „Ar trebui să fie limitat turismul în zonele naturale?" Planul dumneavoastră de acțiune pentru mediu (Unitatea finală)
Proiect culminant: Crearea unui plan de acțiune în limba engleză
Prezentare: Partajați cu școala sau integrați onlineGramatica tuturor unităților
Scriere: Intrare reflexivă în jurnal
Vorbire: Prezentarea de soluții și angajamente

Obiective de învățare
- Dezvoltarea abilităților de limba engleză cu tematică de mediu
- Pentru a dobândi conștientizare cu privire la obiectivele de dezvoltare durabilă
- Să gândească critic asupra problemelor de mediu și să găsească soluții
-Pentru a susține cetățenia globală - Pentru a dezvolta colaborarea, creativitatea și abilitățile de comunicare

Sugestii de resurse suplimentare
-National Geographic Learning: Seriile „Lumea noastră" și „Privește"
-Videoclipuri BBC Earth și TED-Ed (cu conținut simplificat)
-Site-uri web WWF și Greenpeace (materiale ușor de utilizat pentru studenți)
-Classcraft, Kahoot, Wordwall (pentru activități interactive)

APLICAȚII PLAN DE LECȚIE

PLANUL LECȚIEI 1 – „Schimbările climatice: cauze și efecte"
Durată: 2 ore de curs Competențe lingvistice: Citire, Vorbire, Scriere
Scop: Elevii vor înțelege cauzele și efectele schimbărilor climatice și vor propune soluții.

Activități:
Încălzire: Diagrama KWL (Ce știu / Ce vreau să știu / Ce am învățat)
Lectură: „Știința din spatele schimbărilor climatice" (articol simplificat)
Studiu de vocabular: Emisii, combustibili fosili, încălzire globală, defrișări
Vorbire: Gândește-În perechi-Împărtășește – „Cum vă afectează schimbările climatice țara?"
Scriere: Scrierea unui paragraf – „Ce putem face pentru a combate schimbările climatice?"

Materiale:
Articol despre climă la National Geographic (PDF)
Șablon de diagramă KWL (PDF)
Fișe de vocabular (online sau imprimabile)

PLANUL LECȚIEI 2 – „Poluarea cu plastic a oceanelor noastre"
Durată: 1 oră de curs Competențe lingvistice: Ascultare, Scriere, Vorbire
Obiectiv: Elevii vor înțelege și vor propune soluții pentru poluarea cu plastic din oceane.

Activități:
Ascultare: Video TED-Ed – „Ce se întâmplă de fapt cu plasticul pe care îl arunci?"
Discuție: „Ar trebui interzise pungile de plastic?" (discuție în grup)
Scrisoare către editor – „Interziceți materialele plastice în orașul nostru!"

Materiale:
Video TED-EdPoster cu statistici despre poluarea cu plastic
Șablon de scriere: Șablon de scrisoare formală

PLANUL LECȚIEI 3 – „Conștientizarea speciilor pe cale de dispariție”
Durată: 2 ore de cursLimba
Abilități: Citire, Vorbire, Prezentare
Scop: Elevii vor aduna informații despre animalele pe cale de dispariție și vor prezenta informațiile lor.

Activități:
Lectură: „Top 5 animale pe cale de dispariție” (text informativ)
Sarcină de cercetare: Fiecare elev alege o specie
Pregătirea prezentării: prezentare poster, PowerPoint sau Canva
Prezentare: o scurtă prezentare de 2 minute

Materiale:
Formular de evaluare a prezentării WWF pentru pagina cu specii Canva sau Google Slides, aplicații pentru planuri de lecție I

PLANUL LECȚIEI 4 – „tehnologie verde și inovație”
Durată: 1 oră de curs competențe lingvistice: ascultare, vorbire, scriere
Scop: Elevii vor învăța despre tehnologiile ecologice și își vor proiecta propriile invenții.

Activități: Ascultare: Video – „Invenții ecologice care ar putea salva planeta”
Vocabular: Regenerabilă, solară, eficientă energetic, biodegradabilă
Scriere creativă: „Proiectează o invenție ecologică” – scurtă explicație + desen
Prezentare: Elevii își prezintă ideile în fața clasei (opțional)

Materiale: Video:
[BBC Reel sau YouTube Green Tech Video]
Joc de potrivire a cuvintelor (Wordwall)
Șablon de proiectare a lucrării

PLAN DE LECȚIE 5 – „Proiect de campanie pentru mediu” (Proiect final al unității)
Durată: 3-4 ore de curs Competențe lingvistice: Citire, Scriere, Vorbire, Cercetare
Obiectiv: Elevii vor planifica și prezenta o campanie de mediu. Activități: Se formează grupuri: Fiecare grup alege o problemă de mediu (apă uzată, plastic, reciclare etc.)
Cercetare și planificare: Slogan, poster, plan de acțiune
Prezentare campanie: Prezentare poster + discurs Feedback: Evaluare inter pares

Materiale:
Șablon de poster (PDF sau Canva)
Ghid de creare a sloganurilor
Formular de evaluare a prezentării campaniei

FIȘĂ DE LUCRU

1. Fișă de lucru – Schimbările climatice: cauze și efecte
Potrivire de vocabular

Pereche: Emisii a) Defrișări
Combustibili fosili b) Emisii de gaze nocive
Încălzirea globală c) Petrol, cărbune, gaze naturale
Defrișări d) Încălzirea Pământului

Înțelegerea lecturii
Citește: „Schimbările climatice sunt cauzate de activități umane precum arderea combustibililor fosili. Aceasta eliberează dioxid de carbon, care reține căldura în atmosferă...”

„Întrebări:
Ce cauzează încălzirea globală?
Care este un efect al schimbărilor climatice?
Prompt de scriere
Scrieți un scurt paragraf (80-100 de cuvinte):
„Ce poți face personal pentru a ajuta la prevenirea schimbărilor climatice?”

2. Fișă de lucru – Poluarea cu plastic a oceanelor noastre
Concentrare pe vocabular Scrieți semnificațiile următoarelor cuvinte în limba engleză:
Microplastice
Reciclează
Gunoi
Plasture
Viața marină
Activitate de ascultare
Completați după ascultare (folosind informațiile din videoclip):
Adevărat sau fals?

Cea mai mare parte a plasticului ajunge în ocean.
Plasticul se descompune în mai puțin de 10 ani.
Animalele marine pot mânca plastic din greșeală.
Sarcină de scriere Scrieți o scrisoare către directorul școlii (100 de cuvinte):
Rugați-i să reducă utilizarea plasticului în cantină.

3. Fișă de lucru – Conștientizarea speciilor pe cale de dispariție
Citire și potrivire
Potrivire (animal – amenințare):
Țestoasă de mare →
Leopardul de zăpadă →
Orangutan →
urs polar →
a) Schimbările climatice
b) Distrugerea habitatului
c) Vânătoarea ilegală
d) Fișe de lucru despre defrișări

Note de cercetare
Cercetează o specie pe cale de dispariție: Nume:
Habitat:
De ce pe cale de dispariție?
Ce putem face?

Sarcină creativă
Desenează și scrie:
Creați un poster cu informații (Nume, imagine, 3 informații în engleză)

4. Fișă de lucru – Activități de vocabular privind tehnologia verde și inovația Completați spațiile libere din propozițiile de mai jos: _____ energia provine de la soare.

Orașul meu folosește autobuze _____ pentru a reduce poluarea aerului.

Avem nevoie de mai multe case _____ în viitor.

Generator de idei Inventează un produs ecologic:
Nume:

Ce face?
Cum este ecologic?
Desenează-ți invenția.
Prompt de vorbire Pregătește o scurtă prezentare (2 minute): Vinde-ți invenția colegilor de clasă!

5. Fișă de lucru – Cutie de brainstorming pentru proiectul de campanie de mediu Alegeți o problemă:
☐ Apă uzată
☐ Utilizarea plasticului
☐ Defrișări
☐ Altul: _____ Scrieți sloganul campaniei dumneavoastră:
Problemă din fișa de lucru în grup:
Soluție:
Public țintă:
Materiale necesare: Roluri în grup:
Feedback de la colegi (listă de verificare)
☐ Mesaj clar
☐ Bună utilizare a elementelor vizuale
☐ Utilizarea limbajului persuasiv
☐ A vorbit clar și cu încredere

IMPORTANȚA ȘI EFECTELE LECȚIILOR DE ENGLEZĂ CU TEMĂ DE MEDIU ASUPRA EDUCAȚIEI DE MEDIU

În lumea de astăzi, globalizarea problemelor de mediu a făcut din educația de mediu un element indispensabil pentru indivizii de toate vârstele. În acest context, integrarea unei limbi universale precum engleza în educația de mediu este extrem de eficientă în ceea ce privește dezvoltarea nu numai a competențelor lingvistice, ci și a conștientizării și a simțului de responsabilitate al elevilor față de mediu.

1. Susține învățarea holistică Planurile de lecție de engleză cu tematică ecologică le permit elevilor să vadă limba nu doar ca un instrument de memorare a gramaticii sau a vocabularului, ci și ca un instrument semnificativ, din viața reală și socială. În timp ce elevii abordează probleme actuale de mediu, cum ar fi criza climatică globală, reciclarea, poluarea cu plastic sau biodiversitatea, ei învață limba și acumulează cunoștințe despre aceste probleme. Acest lucru face ca învățarea să fie multidimensională și permanentă.

2. Oferă conștientizare globală Engleza este limba cea mai utilizată în lume. Învățarea problemelor de mediu în limba engleză le permite elevilor să privească problemele globale dintr-o perspectivă globală. Accesarea la resurse internaționale precum WWF, Greenpeace, National Geographic, compararea politicilor de mediu din diferite țări sau cunoașterea tinerilor activiști de mediu din întreaga lume le permite elevilor să se conecteze nu numai cu mediul lor local, ci și cu întreaga lume.

3. Dezvoltă responsabilitatea socială și conștientizarea cetățeniei active Lecțiile cu tematică de mediu, concepute special cu o abordare a învățării bazate pe proiecte, încurajează participarea activă a elevilor. Prin activități precum pregătirea unei campanii, scrierea unei scrisori și lansarea unei aplicații de reciclare în școală, elevii pun în practică informațiile învățate și dobândesc motivație pentru a produce soluții la problemele de mediu. Acest lucru îi sprijină să devină „indivizi care produc și își asumă responsabilitatea, nu consumatori”.

4. Încurajează gândirea critică și creativăProblemele de mediu sunt adesea controversate și multidimensionale. Discuțiile despre schimbările climatice, politicile de mediu sau tehnologiile ecologice dezvoltă abilitățile de gândire critică ale elevilor. În același timp, activitățile creative, cum ar fi proiectarea unei invenții ecologice, aduc în prim-plan abilitățile de rezolvare a problemelor și gândirea inovatoare ale elevilor.

5. Aliniat cu Obiectivele de Dezvoltare Durabilă Astfel de planuri de lecție se aliniază direct cu Obiectivele de Dezvoltare Durabilă (ODD) ale Națiunilor Unite. În special, obiective precum „Acțiune climatică” (ODD 13), „Educație de calitate” (ODD 4) și „Producție și consum responsabile” (ODD 12) sunt integrate în agendele elevilor prin lecții de engleză cu tematică ecologică. În acest fel, elevii au oportunitatea de a înțelege cum pot fi implementate aceste obiective universale la nivel local. 6. Face învățarea limbilor străine mai semnificativă și mai motivațională Problemele de mediu sunt semnificative din punct de vedere emoțional pentru tineri. Prin urmare, abordarea acestor teme crește motivația intrinsecă a elevilor de a învăța limba. Examinarea călătoriei unei sticle de plastic peste ocean sau a luptei pentru viață a unui tigru pe cale de dispariție în limba engleză este mult mai frapantă și mai memorabilă decât regulile gramaticale abstracte.

O EVALUARE CUMPĂRĂTOARE A INTEGRĂRII CONȚINUTULUI CU TEMĂ DE MEDIU ÎN CURRICULUMUL GENERAL DE ENGLEZĂ

Educația secolului XXI, nu doar predarea limbilor străine, ci și dezvoltarea elevilor ca indivizi cu multiple fațete, se numără printre obiectivele prioritare. În acest context, integrarea conținutului cu tematică de mediu în programa școlară de limba engleză este o abordare puternică, care poate crea efecte profunde atât din punct de vedere pedagogic, cât și social. Educația lingvistică nu ar trebui să constea doar în predarea gramaticii și vocabularului; ar trebui să fie, de asemenea, un domeniu în care elevii dobândesc conștientizare despre lume, gândesc critic și acționează.

Predând limba engleză într-un context semnificativ, una dintre problemele întâlnite frecvent în programele de limba engleză generală este structurarea conținutului pe teme abstracte pe care elevii nu le pot conecta cu viața reală. Subiectele cu tematică de mediu sunt teme din viața reală pe care elevii le întâlnesc în viața de zi cu zi, la care sunt expuși frecvent prin intermediul mass-media și le pot simți impactul la nivel individual.

În acest context, conținut cu tematică ecologică:
Atrage atenția elevilor,
Contextualizează învățarea,
Face ca învățarea limbilor străine să fie funcțională, nu doar academică.

Modelul tematic de predare, frecvent utilizat în abordările curriculare moderne, compatibile cu structurile curriculare tematice și integrative, facilitează foarte mult integrarea temelor de mediu. Titluri precum „Probleme globale”, „Lumea naturală”, „Tehnologie și societate”, „Sănătate și mediu” sunt deja incluse în multe manuale de limba engleză generală; cu toate acestea, ele sunt în mare parte abordate superficial.

Conținutul cu tematică ecologică poate:

Adăugați profunzime acestor titluri,

Poate fi susținută cu abilități de citire și scriere critică,
Poate fi consolidat cu studii de comunicare orală.
Subiectele de mediu pot fi aplicate în fiecare dintre cele patru abilități de bază ale limbii engleze, și anume citirea, scrierea, ascultarea și vorbirea. De exemplu:
Citire: Articole de știri, rapoarte științifice, studii de caz
Scriere: Articole informative, scrisori, petiții, rapoarte de proiect
Vorbire: Discuții, dezbateri, prezentări
Ascultare: secțiuni documentare, discursuri, podcasturi

Această varietate oferă o bogăție de materiale care pot fi utilizate flexibil în fiecare unitate din programa școlară. În cadrul educației valorice și al învățării integrate cu competențele secolului XXI, educația de mediu este eficientă nu numai în ceea ce privește cunoștințele, ci și în ceea ce privește

dezvoltarea valorilor și atitudinilor. Unul dintre principalele obiective ale curriculumului de limba engleză este ca elevii să se dezvolte ca indivizi critici, creativi, cooperanți și responsabili social.

O EVALUARE CUMPĂRĂTOARE A INTEGRĂRII CONȚINUTULUI CU TEMĂ DE MEDIU ÎN CURRICULUMUL GENERAL DE ENGLEZĂ

Educația secolului XXI, nu doar predarea limbilor străine, ci și dezvoltarea elevilor ca indivizi cu multiple fațete, se numără printre obiectivele prioritare. În acest context, integrarea conținutului cu tematică de mediu în programa școlară de limba engleză este o abordare puternică, care poate crea efecte profunde atât din punct de vedere pedagogic, cât și social. Educația lingvistică nu ar trebui să constea doar în predarea gramaticii și vocabularului; ar trebui să fie, de asemenea, un domeniu în care elevii dobândesc conștientizare despre lume, gândesc critic și acționează.
Predând limba engleză într-un context semnificativ, una dintre problemele întâlnite frecvent în programele de limba engleză generală este structurarea conținutului pe teme abstracte pe care elevii nu le pot conecta cu viața reală. Subiectele cu tematică de mediu sunt teme din viața reală pe care elevii le întâlnesc în viața de zi cu zi, la care sunt expuși frecvent prin intermediul mass-media și le pot simți impactul la nivel individual.

În acest context, conținut cu tematică ecologică:
Atrage atenția elevilor,
Contextualizează învățarea,
Face ca învățarea limbilor străine să fie funcțională, nu doar academică.

Modelul tematic de predare, frecvent utilizat în abordările curriculare moderne, compatibile cu structurile curriculare tematice și integrative, facilitează foarte mult integrarea temelor de mediu. Titluri precum „Probleme globale”, „Lumea naturală”, „Tehnologie și societate”, „Sănătate și mediu” sunt deja incluse în multe manuale de limba engleză generală; cu toate acestea, ele sunt în mare parte abordate superficial.

Conținutul cu tematică ecologică poate:

Adăugați profunzime acestor titluri,

Poate fi susținută cu abilități de citire și scriere critică,
Poate fi consolidat cu studii de comunicare orală.
Subiectele de mediu pot fi aplicate în fiecare dintre cele patru abilități de bază ale limbii engleze, și anume citirea, scrierea, ascultarea și vorbirea. De exemplu:
Citire: Articole de știri, rapoarte științifice, studii de caz
Scriere: Articole informative, scrisori, petiții, rapoarte de proiect
Vorbire: Discuții, dezbateri, prezentări
Ascultare: secțiuni documentare, discursuri, podcasturi

Această varietate oferă o bogăție de materiale care pot fi utilizate flexibil în fiecare unitate din curriculum.

În cadrul educației bazate pe valori și al învățării integrate cu competențele secolului XXI, educația de mediu este eficientă nu doar în ceea ce privește cunoștințele, ci și în ceea ce privește dezvoltarea valorilor și atitudinilor. Unul dintre principalele obiective ale curriculumului de limba engleză este ca elevii să se dezvolte ca indivizi critici, creativi, cooperanți și responsabili social.

Temele de mediu susțin aceste competențe și contribuie la curriculum după cum urmează: Comunicare și cooperare: Proiecte de grup și design de campanii
Gândire critică: Analiza problemelor și activități de generare a soluțiilor
Creativitate: Design de produs ecologic, poster digital sau producție video
Conștientizare etică: Obiceiuri de consum și responsabilități față de mediu

Un alt obiectiv al educației în limba engleză, în special în ceea ce privește comunicarea interculturală și cetățenia globală, este de a-i educa pe elevi nu doar ca indivizi vorbitori de limbi străine, ci și ca indivizi cu sensibilitate interculturală. Întrucât problemele de mediu sunt de natură globală, compararea practicilor din diferite țări, examinarea inițiativelor internaționale și analizarea campaniilor globale le permit elevilor să:
Înțelegeți perspective diferite,
Dezvoltarea conștientizării cetățeniei globale,
Interacționează cu lumea.
Acest lucru asigură alinierea curriculumului la principiile multiculturalismului și responsabilității sociale.

Conținutul cu tematică de mediu poate fi integrat în programele de învățământ existente în diferite moduri: Ca unitate completă: Prin adăugarea unei unități tematice intitulate „Sustenabilitate" sau „Mediu"
Ca subtemă: Includerea unor exemple de mediu în conținutul existent al unității (de exemplu, adăugarea „Tehnologie verde" la unitatea „Tehnologie")
Abordare bazată pe proiecte: Studenții pregătesc prezentări sau campanii cu tematică de mediu ca proiecte de sfârșit de semestru
Conținut suplimentar voluntar: Atribuirea de sarcini legate de activități de voluntariat legate de mediu care îi interesează pe studenți
În acest fel, profesorii pot include cu ușurință lecții cu tematică de mediu în planurile lor, fără a perturba integritatea curriculumului.

Integrarea conținutului cu tematică ecologică în programa școlară de limba engleză nu este doar o tehnică de predare; este o filozofie educațională. Această filozofie reprezintă un efort de a face ca predarea limbilor străine să fie nu doar comunicativă, ci și o acțiune semnificativă, eficientă și responsabilă.
Datorită unei astfel de integrări: elevii nu vorbesc doar limba engleză, ci vorbesc și despre mediul înconjurător.
Ei nu învață doar gramatica, ci încearcă și să înțeleagă viața.
Ei nu doar formează propoziții, ci dezvoltă și idei care vor schimba lumea.

În această direcție, conținutul cu tematică ecologică deschide calea în reinterpretarea curriculumului general de limba engleză în conformitate cu nevoile vârstei.

EFECTE DURABILE ALE EDUCAȚIEI DE MEDIU ÎN COMBATEREA SCHIMBĂRILOR CLIMATICE

Secolul XXI este consemnat ca o eră în care omenirea se confruntă cu una dintre cele mai complexe și cu multiple straturi de criză de mediu din istorie: schimbările climatice. Probleme precum creșterea nivelului de gaze cu efect de seră din atmosferă, creșterea temperaturilor globale, distrugerea ecosistemelor și creșterea frecvenței dezastrelor naturale au ajuns la un punct în care pot fi depășite nu doar cu soluții științifice sau tehnice, ci și cu transformare socială. În acest moment, educația de mediu joacă un rol cheie în combaterea schimbărilor climatice, nu doar prin crearea unei conștientizări individuale, ci și prin crearea unei conștiințe colective și a schimbării comportamentale.

Educația de mediu permite indivizilor să dobândească cunoștințe științifice și critice despre natură, ecosisteme, sisteme climatice și impactul uman. Această bază de cunoștințe este de o importanță vitală în eliminarea miturilor și a credințelor false despre schimbările climatice și în transmiterea faptelor științifice către toate segmentele societății.

Totuși, educația ecologică nu oferă doar informații; ea creează și conștientizare și angajament emoțional. Faptul că tinerii sunt triști din cauza pierderii unei păduri tropicale și își fac griji cu privire la efectele deșeurilor de plastic asupra oceanului este o indicație a faptului că dimensiunile cognitive și

afective ale procesului educațional sunt procesate împreună. Această conștientizare este una dintre cele mai puternice baze pentru schimbarea comportamentală.

Educația ecologică eficientă permite indivizilor să își pună la îndoială și să își schimbe obiceiurile care le afectează în mod direct amprenta de carbon. Micile schimbări reflectate în comportamentele zilnice, cum ar fi consumul de energie, preferințele de transport, obiceiurile de consum și gestionarea deșeurilor, pot face diferențe semnificative la scară largă.

De exemplu: Conștientizarea reciclării reduce deșeurile.
Preferința pentru produsele locale și sezoniere reduce emisiile de carbon din agricultură.
Conștientizarea eficienței energetice oferă contribuții atât economice, cât și ecologice.
Educația ecologică îi sprijină pe indivizi să transforme astfel de comportamente într-un stil de viață; prin urmare, creează o mișcare la nivel local în lupta împotriva schimbărilor climatice.

Educația de mediu este un instrument care încurajează participarea socială, nu doar la nivel individual. Elevii, tinerii și adulții devin competenți și conștienți în căutarea de soluții la problemele de mediu prin educație și încep să își asume responsabilitatea socială în acest domeniu.

Grevele climatice, campaniile de mediu din școli, mișcările locale de curățenie și exemplele de activism digital, în special cele inițiate de tineri, arată că educația de mediu poate fi eficientă nu numai în sala de clasă, ci și în societate în ansamblu.

În acest sens, educația de mediu este o platformă fundamentală pentru participarea democratică, conștientizarea societății civile și schimbarea socială.

Atunci când este evaluată în funcție de efectele sale pe termen lung, educația de mediu are potențialul de a modela factorii de decizie și politicienii viitorului. Persoanele care au dobândit conștientizare a mediului prin educație vor tinde să evalueze deciziile pe care le iau în funcție de dimensiunile lor de mediu atunci când vor deveni ingineri, profesori, primari, antreprenori sau politicieni în viitor.

Aceasta înseamnă o schimbare structurală și pe termen lung. În plus, datorită educației de mediu, segmente mai largi ale societății pot înțelege și susține mai bine motivele și cerințele politicilor climatice. Acest lucru sporește legitimitatea socială și sustenabilitatea politicilor climatice.

Printre Obiectivele de Dezvoltare Durabilă (ODD) stabilite în cadrul Agendei 2030 a Națiunilor Unite, educația de mediu este direct și indirect legată de numeroase obiective:

ODD 4: Educație de calitate: Educația de mediu susține o abordare educațională incluzivă și egalitară, care oferă competențe de viață durabile.

ODD 13: Acțiuni climatice: Acesta asigură că indivizii sunt educați, pregătiți și orientați către soluții împotriva crizei climatice.

ODD 12: Consum și producție responsabile: Contribuie la stabilirea unor obiceiuri de consum pe fundații sustenabile prin educație.

Prin urmare, educația de mediu constituie pilonul educațional al unei transformări sistemice în lupta împotriva schimbărilor climatice.

Educația de mediu ca investiție în viitor Schimbările climatice nu sunt o problemă care poate fi depășită doar cu soluții tehnologice; acestea necesită transformarea valorilor, o conștientizare sporită și obiceiuri de viață sustenabile. Punctul de plecare al acestei transformări este, fără îndoială, educația.

Educație de mediu: Aceasta permite conștientizarea prin cunoaștere, schimbarea comportamentului prin conștientizare, transformarea socială prin comportament. În acest sens, educația de mediu nu

este doar o garanție pentru astăzi, ci și pentru mâine în lupta împotriva schimbărilor climatice. Este răspândită la toate nivelurile, începând de la școli.

Co-funded by the European Union

„MEDIU CURAT – UN CLIMATIZĂ ȘCOLARĂ CURATĂ CU PRACTICI CREATIVE DE MEDIU ÎN EDUCAȚIA ȘCOLARĂ” 2023-1-NO01-KA 220-000159229

„Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru producerea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru nicio utilizare care ar putea fi făcută informațiilor conținute în aceasta.”