



Erasmus+



„Saubere Umwelt – Sauberes Schulklima mit Kreativität“  
UMWELTPRAKTIKEN IN DER SCHULBILDUNG“

**2023-1-NO01-KA 220-000159229**

### **Lehrplan: Nachhaltigkeit im Hochschulsport**

#### **Einführung:**

In einer Zeit zunehmender Umweltprobleme und wachsender Besorgnis um die öffentliche Gesundheit hat sich die Schnittstelle von Sport und Nachhaltigkeit zu einem zentralen Handlungsfeld für Pädagogen, politische Entscheidungsträger und Gemeinschaften weltweit entwickelt. Angesichts der Komplexität einer sich rasant verändernden Welt wird immer deutlicher, dass die Förderung einer Nachhaltigkeitskultur im Sport nicht nur wünschenswert, sondern unerlässlich ist. Vor diesem Hintergrund ist die Entwicklung eines umfassenden Curriculums für Sport und Nachhaltigkeit von entscheidender Bedeutung.

#### **Warum es wichtig ist:**

##### **1. Förderung des körperlichen und geistigen Wohlbefindens:**

Regelmäßige körperliche Aktivität ist unerlässlich für optimale Gesundheit und Wohlbefinden. Durch die Integration von Sport und Bewegung in den Lehrplan werden Schülerinnen und Schüler zu einem aktiven Lebensstil angeregt und dadurch das Risiko chronischer Erkrankungen wie Adipositas, Diabetes und Herzkrankheiten verringert. Darüber hinaus verbessert Sport nachweislich die psychische Gesundheit, indem er Stress, Angstzustände und Depressionen abbaut und die kognitiven Fähigkeiten fördert.

##### **2. Umweltschutz:**

Sportveranstaltungen können erhebliche Umweltauswirkungen haben – vom Energieverbrauch und der Abfallerzeugung bis hin zu CO<sub>2</sub>-Emissionen und der Zerstörung von Lebensräumen. Durch die Integration von Nachhaltigkeitsprinzipien in Sportprogramme und -anlagen lernen Schülerinnen und Schüler die Bedeutung des Umweltschutzes kennen und erfahren, wie sie ihren ökologischen Fußabdruck minimieren können. Dies stärkt ihr Verantwortungsbewusstsein und befähigt sie, aktiv zu werden und drängende Umweltprobleme anzugehen.

##### **3. Ganzheitliche Bildung:**

Ein Lehrplan, der Sport und Nachhaltigkeit integriert, bietet Schülerinnen und Schülern eine ganzheitliche Bildung, die über traditionelle Schulfächer hinausgeht. Er ermöglicht erfahrungsorientiertes Lernen, praktische Projekte und reale Anwendungsbeispiele und fördert so kritisches Denken, Problemlösungs- und Teamfähigkeit. Die Schülerinnen und Schüler lernen, die Zusammenhänge zwischen sozialen, ökologischen und wirtschaftlichen Fragen zu verstehen und werden dadurch darauf vorbereitet, komplexe globale Herausforderungen mit Empathie, Resilienz und Kreativität zu meistern.

#### **4. Inspirierende Führung und Interessenvertretung:**

Indem ein Lehrplan für Sport und Nachhaltigkeit Schülerinnen und Schüler mit dem Wissen, den Fähigkeiten und den Werten ausstattet, die für die Förderung von Nachhaltigkeit im Sport notwendig sind, trägt er zur Heranbildung der nächsten Generation von Führungskräften und Verfechtern positiver Veränderungen bei. Die Schülerinnen und Schüler lernen, mit gutem Beispiel voranzugehen, sich für nachhaltige Praktiken in ihren Schulen und Gemeinden einzusetzen und andere zu inspirieren, sich ihnen anzuschließen, um eine gerechtere, gleichberechtigte und nachhaltigere Zukunft zu gestalten.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass ein Lehrplan für Sport und Nachhaltigkeit nicht nur darin besteht, Schülerinnen und Schülern beizubringen, wie man einen Ball tritt oder an einem Wettkampf teilnimmt – es geht vielmehr darum, sie zu aktiven und engagierten Bürgerinnen und Bürgern zu erziehen, die die Bedeutung von Bewegung, Umweltschutz und sozialer Verantwortung verstehen. Indem wir Sport und Nachhaltigkeit in die Bildung integrieren, können wir gesündere Individuen, stärkere Gemeinschaften und einen nachhaltigeren Planeten für kommende Generationen fördern.

#### **Klassenstufe: Oberstufe (9. bis 12. Klasse)**

##### **Jahrgang 1: Einführung in Sport und Nachhaltigkeit (Klasse 9)**

- **Ziel:** Den Schülern die Konzepte von Fair Play und Nachhaltigkeit näherbringen, und deren Schnittpunkt.
- **Wichtige Themen:**
  - Definition von Nachhaltigkeit und ihre Bedeutung.
  - Vorteile körperlicher Aktivität für die persönliche Gesundheit und das Wohlbefinden.
  - Einführung in die Umweltauswirkungen des Sports.
- **Aktivitäten:**
  - Klassengespräche über die Bedeutung von Sport und körperlicher Aktivität.
  - Gastredner von lokalen Sportorganisationen oder Umweltgruppen.
  - Forschungsprojekte zur Umweltbelastung durch verschiedene Sportarten.

##### **Jahrgang 1: Einführung in Sport und Nachhaltigkeit (Klasse 9)**

#### **Objektiv:**

Das Hauptziel des ersten Schuljahres ist es, den Schülerinnen und Schülern die grundlegenden Konzepte von Fairplay und Nachhaltigkeit näherzubringen und die Zusammenhänge dieser beiden Bereiche aufzuzeigen. Durch vielfältige Aktivitäten und Diskussionen sollen die Schülerinnen und Schüler die Bedeutung von Bewegung für die persönliche Gesundheit und das Wohlbefinden sowie die weiterreichenden Auswirkungen des Sports auf die Umwelt verstehen lernen.

#### **Hauptthemen:**

1. **Definition von Nachhaltigkeit:** Die Schülerinnen und Schüler lernen das Konzept der Nachhaltigkeit und seine Bedeutung für die Aufrechterhaltung eines Gleichgewichts zwischen ökologischen, sozialen und wirtschaftlichen Faktoren kennen. Sie setzen sich mit dem Gedanken auseinander, die Bedürfnisse der Gegenwart zu befriedigen, ohne die Möglichkeiten künftiger Generationen zu gefährden, ihre eigenen Bedürfnisse zu befriedigen.
2. **Vorteile körperlicher Aktivität:** Die Schülerinnen und Schüler untersuchen die zahlreichen Vorteile der Teilnahme an Sport und körperlicher Aktivität, darunter eine verbesserte körperliche Fitness, psychische Gesundheit und soziales Wohlbefinden. Sie erörtern die Bedeutung regelmäßiger Bewegung für einen gesunden Lebensstil.
3. **Umweltauswirkungen des Sports:** Die Schülerinnen und Schüler werden untersuchen, wie Sport und sportliche Aktivitäten die Umwelt beeinflussen. Veranstaltungen können sowohl positive als auch negative Auswirkungen auf die Umwelt haben. Die Schüler lernen Faktoren wie Kohlenstoffemissionen, Abfallaufkommen und Ressourcenverbrauch kennen, die mit verschiedenen Sportaktivitäten verbunden sind.

#### **Aktivitäten:**

1. **Klassendiskussionen:** Diskussionen anregen, um die Schüler mit dem Thema vertraut zu machen  
Konzepte der Nachhaltigkeit und die Bedeutung körperlicher Aktivität. Die Schüler sollen ermutigt werden, ihre eigenen Erfahrungen und Ansichten zu diesen Themen mitzuteilen.
2. **Gastredner:** Laden Sie Gastredner von lokalen Sportorganisationen ein,  
Umweltgruppen oder Gesundheitsexperten können ihre Erkenntnisse über die Schnittstelle von Sport und Nachhaltigkeit teilen. Dies kann Studierenden Beispiele und Perspektiven aus der Praxis vermitteln.
3. **Forschungsprojekte:** Vergeben Sie Forschungsprojekte, in denen die Studierenden die folgenden Punkte untersuchen:  
Die Umweltauswirkungen verschiedener Sportarten und sportlicher Veranstaltungen können untersucht werden. Dabei können Themen wie Energieverbrauch, Wasserverbrauch, Transportemissionen und Abfallmanagement im Zusammenhang mit sportlichen Aktivitäten betrachtet werden.
4. **Erlebnispädagogisches Lernen:** Binden Sie Schülerinnen und Schüler in erlebnispädagogische Aktivitäten ein, z. B.  
durch Sport oder Aktivitäten im Freien, um ihnen die Vorteile körperlicher Aktivität unmittelbar zu vermitteln. Diese Aktivitäten können dazu beitragen, die Bedeutung eines gesunden Lebensstils zu unterstreichen und gleichzeitig die Wertschätzung für die Natur zu fördern.

#### **Bewertung:**

- **Teilnahme am Unterricht:** Bewerten Sie das Engagement der Schüler in den Unterrichtsdiskussionen und Aktivitäten im Zusammenhang mit Sport und Nachhaltigkeit.
- **Forschungsprojekte:** Beurteilung der Forschungskompetenz, des kritischen Denkens und der Fähigkeit der Studierenden, die Umweltauswirkungen des Sports analysieren.
- **Reflexionen:** Ermutigen Sie die Schüler, Reflexionen darüber zu verfassen, was sie über Sport und Nachhaltigkeit gelernt haben, sowie über ihre eigenen persönlichen Erfahrungen mit körperlicher Aktivität.

#### **Abschluss:**

Das erste Jahr dient als Einführung in die übergreifenden Themen Sport und Nachhaltigkeit. Durch die Vermittlung einer soliden Grundlage in den Konzepten und Prinzipien der Nachhaltigkeit sind die Schülerinnen und Schüler besser darauf vorbereitet, in den folgenden Jahren komplexere Themen zu erforschen und sich an praktischen Projekten zu beteiligen. Dies geschieht durch eine Kombination aus Unterricht im Klassenzimmer und Gastvorträgen.

Durch Vorträge, Forschungsprojekte und praktische Übungen werden die Studierenden beginnen, die Zusammenhänge zwischen Sport, persönlicher Gesundheit und Umweltschutz zu verstehen.

### **Jahr 2: Umweltauswirkungen verstehen (Klasse 10)**

- **Ziel:** Das Verständnis der Schüler für die ökologischen Auswirkungen des Sports vertiefen. und Sportveranstaltungen.
- **Wichtige Themen:**
  - Analyse der Kohlenstoffemissionen, des Abfallaufkommens und des Ressourcenverbrauchs in Sport.
  - Fallstudien zu großen Sportveranstaltungen und deren Umweltauswirkungen.
  - Erforschung nachhaltiger Praktiken in Sportanlagen und bei Sportveranstaltungen.
- **Aktivitäten:**
  - Forschungsprojekte zu spezifischen Sportarten und deren Umweltauswirkungen.
  - Exkursionen zu nachhaltigen Sportanlagen oder zur Teilnahme an umweltfreundlichen Sportveranstaltungen.
  - Debatten und Diskussionen über die ethischen Aspekte des Sports Umweltprobleme.

### **Jahr 2: Umweltauswirkungen verstehen (Klasse 10)**

#### **Objektiv:**

Das Hauptziel des zweiten Studienjahres ist es, das Verständnis der Studierenden für die Umweltauswirkungen von Sport und sportlichen Veranstaltungen zu vertiefen. Aufbauend auf den im ersten Studienjahr erworbenen Grundlagen werden die Studierenden eingehendere Recherchen und Analysen durchführen, um die Faktoren zu untersuchen, die zum ökologischen Fußabdruck des Sports beitragen. Anhand von Fallstudien und Beispielen aus der Praxis werden sie die Komplexität der Nachhaltigkeit im Kontext des Sports analysieren.

#### **Hauptthemen:**

1. **Analyse der Umweltauswirkungen:** Die Studierenden führen eine detaillierte Analyse der Umweltauswirkungen verschiedener Sport- und Wettkampfveranstaltungen durch. Sie untersuchen Faktoren wie CO<sub>2</sub>-Emissionen, Abfallaufkommen, Wasserverbrauch und Ressourcenverbrauch im Zusammenhang mit unterschiedlichen Sportaktivitäten.
2. **Fallstudien:** Die Studierenden untersuchen anhand realer Beispiele großer Sportveranstaltungen und deren Umweltauswirkungen. Sie analysieren die ökologischen Herausforderungen, denen sich Veranstaltungen wie die Olympischen Spiele, die Weltmeisterschaft oder lokale Turniere gegenübersehen, und betrachten die Strategien zur Minderung der Umweltauswirkungen.
3. **Nachhaltige Praktiken in Sportanlagen:** Die Studierenden lernen nachhaltige Praktiken kennen, die in Sportanlagen umgesetzt werden, wie z. B. energieeffiziente Beleuchtung, Wassersparmaßnahmen und Abfallmanagementsysteme. Sie untersuchen, wie diese Praktiken zur Reduzierung des ökologischen Fußabdrucks von Sportstätten beitragen.

#### **Aktivitäten:**

1. **Forschungsprojekte:** Vergeben Sie Forschungsprojekte, in denen die Studierenden die folgenden Punkte untersuchen:  
Umweltauswirkungen bestimmter Sportarten oder sportlicher Veranstaltungen. Studierende können Daten zu Faktoren wie Energieverbrauch, Transportemissionen, Abfallaufkommen und Wasserverbrauch sammeln, um den gesamten ökologischen Fußabdruck zu bewerten.
2. **Fallstudienanalyse:** Geben Sie den Studierenden Fallstudien zu großen Sportveranstaltungen und bitten Sie sie, die damit verbundenen Umweltprobleme und Nachhaltigkeitsinitiativen zu analysieren. Die Studierenden können ihre Ergebnisse der Gruppe präsentieren und die Wirksamkeit verschiedener Nachhaltigkeitsmaßnahmen diskutieren.
3. **Gastredner:** Laden Sie Gastredner ein, beispielsweise Vertreter aus dem Sportbereich.  
Organisationen oder Umwelt-NGOs können ihre Erfahrungen und Erkenntnisse zu nachhaltigen Praktiken im Sport austauschen. Studierende können Fragen stellen und sich an einem Dialog beteiligen, um ihr Verständnis des Themas zu vertiefen.
4. **Exkursionen:** Organisieren Sie Exkursionen zu nachhaltigen Sportanlagen oder zu Veranstaltungen im Bereich des umweltfreundlichen Sports. Diese praktischen Erfahrungen ermöglichen es den Schülern, nachhaltige Praktiken in der Praxis zu beobachten und Inspiration für ihre eigenen Projekte zu gewinnen.

#### **Bewertung:**

- **Forschungsarbeiten:** Bewertet werden die Forschungskompetenz, das kritische Denken und die Fähigkeit der Studierenden, die Umweltauswirkungen des Sports anhand schriftlicher Forschungsarbeiten zu analysieren.
- **Fallstudienpräsentationen:** Beurteilung der Präsentationsfähigkeiten und des Verständnisses der Studierenden Herausforderungen und Lösungsansätze im Bereich der Nachhaltigkeit bei Sportveranstaltungen.
- **Mitarbeit im Unterricht:** Bewerten Sie das Engagement der Schüler in Diskussionen und Aktivitäten.  
im Zusammenhang mit ökologischer Nachhaltigkeit im Sport.

#### **Abschluss:**

Das zweite Jahr baut auf den im ersten Jahr erworbenen Grundlagen auf und vermittelt den Schülerinnen und Schülern ein tieferes Verständnis der Umweltauswirkungen des Sports. Anhand von Fallstudien und Beispielen aus der Praxis entwickeln sie kritisches Denkvermögen und gewinnen Einblicke in die komplexen Zusammenhänge der Nachhaltigkeit im Sport. Durch Forschungsprojekte, Präsentationen und Gastvorträge vertiefen sie ihr Wissen über nachhaltige Praktiken und deren Potenzial zur Reduzierung des ökologischen Fußabdrucks von Sportveranstaltungen. Dies bildet die Grundlage für weiterführende Erkundungen und praktische Maßnahmen in den folgenden Jahren des Curriculums.

#### **Jahrgang 3: Umsetzung nachhaltiger Praktiken (Klasse 11)**

- **Ziel:** Strategien und Initiativen zur Förderung der Nachhaltigkeit in Sportprogrammen an weiterführenden Schulen untersuchen.
- **Wichtige Themen:**
  - Praktische Maßnahmen zur Abfallvermeidung, Energieeinsparung und Ressourcenbewirtschaftung im Sport.
  - Einführung umweltfreundlicher Ausrüstung und Bekleidung.
  - Einführung in erneuerbare Energiequellen und energieeffiziente Verfahren in Sportanlagen.

### • **Aktivitäten:**

- Gruppenprojekte zur Entwicklung von Nachhaltigkeitsplänen für Schulsportmannschaften oder Veranstaltungen.
- Zusammenarbeit mit der Schulleitung zur Umsetzung nachhaltiger Praktiken in Sportanlagen.
- Gastredner aus Sportorganisationen oder Nachhaltigkeitsexperten.

### **Jahrgang 3: Umsetzung nachhaltiger Praktiken (Klasse 11)**

#### **Objektiv:**

Im dritten Jahr liegt der Fokus auf der praktischen Anwendung. Die Schülerinnen und Schüler erforschen Strategien und Initiativen zur Förderung von Nachhaltigkeit im Schulsport. Sie lernen verschiedene nachhaltige Praktiken und Technologien kennen, die in Sportanlagen und bei Sportveranstaltungen umgesetzt werden können. Durch praxisorientierte Projekte und Gruppenarbeiten erwerben sie die notwendigen Fähigkeiten und Kenntnisse, um Nachhaltigkeitsinitiativen in ihren eigenen Sportgemeinschaften anzustoßen und zu unterstützen.

#### **Hauptthemen:**

1. **Praktische Maßnahmen zur Abfallvermeidung:** Die Schüler lernen Strategien zur Abfallreduzierung in Sportanlagen und bei Sportveranstaltungen kennen, wie z. B. Recyclingprogramme, Kompostierungsinitiativen und die Verwendung wiederverwendbarer Materialien. Sie untersuchen die ökologischen Vorteile der Abfallvermeidung und die Bedeutung verantwortungsvoller Abfallwirtschaft.
2. **Energieeinsparung und -effizienz:** Die Schüler werden Möglichkeiten zur Energieeinsparung untersuchen. Sie sollen lernen, wie sie Energie sparen und die Effizienz von Sportanlagen verbessern können, unter anderem durch den Einsatz energieeffizienter Beleuchtung, Klimaanlage und erneuerbarer Energiequellen wie Solaranlagen und Windkraftanlagen. Außerdem werden sie die ökologischen und kostensparenden Vorteile von Energiesparmaßnahmen kennenlernen.
3. **Umweltfreundliche Ausrüstung und Bekleidung:** Die Schülerinnen und Schüler werden die Umweltauswirkungen von Sportausrüstung und -bekleidung untersuchen und nachhaltige Alternativen kennenlernen. Sie werden Materialien und Herstellungsverfahren untersuchen, die Umweltschäden minimieren und ethische und faire Arbeitsbedingungen bei der Herstellung von Sportartikeln fördern.

#### **Aktivitäten:**

1. **Nachhaltigkeitsprojekte:** Schülerinnen und Schüler entwickeln Nachhaltigkeitspläne für Schulsportmannschaften oder -veranstaltungen. In Gruppenarbeit identifizieren sie Möglichkeiten zur Abfallvermeidung, Energieeinsparung und umweltfreundlichen Praktiken innerhalb ihrer Sportprogramme. Sie erstellen Aktionspläne und setzen Initiativen um, um die Nachhaltigkeit in ihren Mannschaften oder bei ihren Veranstaltungen zu fördern.
2. **Anlagenprüfungen:** Durchführung von Prüfungen der Schulsportanlagen zur Bewertung des aktuellen Zustands. Die Studierenden werden nachhaltige Praktiken anwenden und Verbesserungspotenziale identifizieren. Dazu analysieren sie den Energieverbrauch, das Abfallaufkommen und andere Umweltindikatoren, um den ökologischen Fußabdruck ihrer Sportanlagen zu bewerten.
3. **Gastredner und Workshops:** Laden Sie Gastredner ein, z. B. zum Thema Nachhaltigkeit. Experten, Energieberater oder Vertreter umweltfreundlicher Sportmarken,

Sie teilen ihr Fachwissen und ihre Erkenntnisse mit den Studierenden. Workshops zu Themen wie Abfallvermeidung, Energieeinsparung und nachhaltige Beschaffung können den Studierenden praktische Fähigkeiten und Kenntnisse vermitteln.

4. **Gemeinschaftsprojekte:** Fördern Sie die Zusammenarbeit mit anderen Schulclubs oder Gemeinschaftsorganisationen können gemeinsame Nachhaltigkeitsprojekte umsetzen. Studierende können gemeinsam an Initiativen wie Aufräumaktionen, Baumpflanzkampagnen oder Spendenaktionen für Umweltprojekte arbeiten.

**Bewertung:**

- **Nachhaltigkeitspläne:** Bewerten Sie die Nachhaltigkeitspläne der Schüler für Sportmannschaften oder -veranstaltungen hinsichtlich ihrer Vollständigkeit, Durchführbarkeit und Wirkung.
- **Berichte über die Gebäudeprüfung:** Bewerten Sie die Berichte der Studierenden über die Gebäudeprüfung, einschließlich ihrer Analyse von Umweltindikatoren und Empfehlungen zur Verbesserung.
- **Gruppenpräsentationen:** Bewerten Sie die Gruppenpräsentationen der Studierenden zum Thema Nachhaltigkeit. Projekte, einschließlich ihrer Kommunikationsfähigkeiten, Kreativität und Fähigkeit zur Einbindung von Interessengruppen.

**Abschluss:**

Im dritten Jahr liegt der Schwerpunkt auf der praktischen Anwendung von Nachhaltigkeitsprinzipien in schulischen Sportprogrammen. Durch die Teilnahme an praxisorientierten Projekten und Gruppenarbeiten sammeln die Schüler wertvolle Erfahrungen bei der Umsetzung von Nachhaltigkeitsinitiativen in ihren Sportgemeinschaften.

Durch die Entwicklung von Nachhaltigkeitsplänen, die Durchführung von Anlagenprüfungen und die Mitarbeit an gemeinsamen Projekten erwerben die Schülerinnen und Schüler Führungskompetenzen und werden zu aktiven Akteuren des Wandels, die sich für mehr Nachhaltigkeit im Sport einsetzen. Dies bereitet sie auf das letzte Studienjahr vor, in dem sie ihre Führungs- und Interessenvertretungsfähigkeiten weiterentwickeln, um positive Veränderungen in ihren Schulen und Gemeinden voranzutreiben.

**Jahrgang 4: Führung und Handeln (Klasse 12)**

- **Ziel:** Schülerinnen und Schüler befähigen, Führungsrollen zu übernehmen und sich für Nachhaltigkeit in ihrer Schule und Gemeinde einzusetzen.

• **Wichtige Themen:**

- Entwicklung von Führungskompetenzen zur Initiierung und Koordinierung von Nachhaltigkeit Projekten.
- Kommunikations- und Interessenvertretungsstrategien zur Förderung der Nachhaltigkeit in Leichtathletik.
- Zusammenarbeit mit lokalen Organisationen und Interessengruppen zur Förderung nachhaltiger Praktiken im Sport.

• **Aktivitäten:**

- Führungskräfte-Trainings-Workshops und Teambuildingübungen.
- Umsetzung von Nachhaltigkeitsprojekten innerhalb von Sportmannschaften oder im sportlichen Bereich Abteilungen.

- Präsentationen und Outreach-Veranstaltungen, um das Bewusstsein für nachhaltige Sportinitiativen zu schärfen und die breite Öffentlichkeit dafür zu gewinnen.

#### **Abschluss:**

Durch die Strukturierung des Lehrplans über vier Jahre High School haben die Schüler die Möglichkeit, ihr Verständnis von Sport und Nachhaltigkeit schrittweise zu vertiefen und gleichzeitig die Fähigkeiten und das Selbstvertrauen zu entwickeln, die sie benötigen, um Führungskräfte und Verfechter positiver Veränderungen zu werden.

Durch eine Kombination aus Unterricht im Klassenzimmer, praktischen Übungen und gesellschaftlichem Engagement werden die Schüler befähigt, Nachhaltigkeit im Sport und darüber hinaus zu fördern und so einen nachhaltigen Einfluss auf ihre Schule und die Gesellschaft auszuüben.

#### **Zusätzliche Aktivitäten:**

- **Exkursionen:** Besuchen Sie nachhaltige Sportanlagen oder nehmen Sie an umweltfreundlichen Sportveranstaltungen teil, um Folgendes zu beobachten:  
Nachhaltige Praktiken in der Praxis.
- **Gastredner:** Laden Sie Athleten, Trainer oder Nachhaltigkeitsexperten ein, ihre Erfahrungen zu teilen.  
Erfahrungen und Erkenntnisse.
- **Bürgerbeteiligung:** Organisieren Sie gemeinnützige Projekte oder Umweltprojekte.  
Aktivitäten zur Förderung der Verantwortung im Zusammenhang mit Sport und Nachhaltigkeit.

#### **Bewertung:**

- **Projektbezogene Aufgaben:** Nachhaltigkeitspläne für Sportveranstaltungen entwickeln, Forschungen zu den Umweltauswirkungen des Sports durchführen oder Nachhaltigkeitsinitiativen innerhalb von Sportmannschaften leiten.
- **Präsentationen und Debatten:** Ergebnisse und Vorschläge für nachhaltige Entwicklung vorstellen  
Praktiken im Sport und führen Diskussionen über die Vorteile und Herausforderungen ihrer Umsetzung.
- **Reflexionen:** Verfassen Sie reflektierende Essays oder beteiligen Sie sich an Gruppendiskussionen, um Ihr persönliches Wachstum und Ihre Lernergebnisse im Zusammenhang mit Sport und Nachhaltigkeit zu bewerten.

#### **Jahrgang 4: Führung und Handeln (Klasse 12)**

##### **Objektiv:**

Im vierten Schuljahr liegt der Fokus darauf, Schülerinnen und Schüler zu befähigen, Führungsrollen zu übernehmen und sich für Nachhaltigkeit in ihrer Schule und ihrem Umfeld einzusetzen. Aufbauend auf den in den Vorjahren erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten entwickeln die Schülerinnen und Schüler das Selbstvertrauen und die Kompetenz, Nachhaltigkeitsprojekte zu initiieren und zu koordinieren, effektiv zu kommunizieren und Unterstützung für nachhaltige Praktiken im Sport und darüber hinaus zu mobilisieren.

##### **Hauptthemen:**

1. **Führungskräfteentwicklung:** Die Studierenden nehmen an Workshops und Aktivitäten zur Führungskräfteentwicklung teil, um wichtige Führungskompetenzen wie Kommunikation, Zusammenarbeit, Entscheidungsfindung und Problemlösung zu entwickeln. Sie lernen Strategien kennen, um andere zu inspirieren und zu motivieren, sich für Nachhaltigkeitsthemen einzusetzen.
2. **Kommunikation und Interessenvertretung:** Die Studierenden werden effektive Kommunikationsstrategien kennenlernen. Techniken zur Förderung von Nachhaltigkeitsinitiativen in ihrer Schule und Gemeinde. Sie werden lernen, überzeugende Botschaften zu formulieren und mit unterschiedlichen Zielgruppen in Kontakt zu treten.

und verschiedene Kommunikationskanäle nutzen, darunter soziale Medien, Präsentationen und schriftliche Materialien.

- 3. Zusammenarbeit und Partnerschaften:** Die Schülerinnen und Schüler lernen die Bedeutung von Zusammenarbeit und Partnerschaften für die Förderung von Nachhaltigkeitsbemühungen kennen. Sie erkunden Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Schulleitungen, gemeinnützigen Organisationen, Unternehmen und Regierungsbehörden, um Nachhaltigkeitsziele voranzutreiben und wirkungsvolle Projekte umzusetzen.

#### **Aktivitäten:**

- 1. Führungskräfteworkshops:** Wir bieten Studierenden die Möglichkeit, ihre Führungsqualitäten zu entwickeln und zu verfeinern. Die Workshops können Themen wie Teamdynamik, Konfliktlösung, Präsentationstechniken und Projektmanagement behandeln.
- 2. Interessenvertretungskampagnen:** Studierende werden beauftragt, Interessenvertretungskampagnen zu entwickeln und umzusetzen. Kampagnen zur Sensibilisierung für Nachhaltigkeitsthemen und zur Förderung von Verhaltensänderungen in Schule und Gemeinde. Die Kampagnen können sich auf Themen wie Abfallvermeidung, Energieeinsparung, aktive Mobilität oder nachhaltiges Einkaufen konzentrieren.
- 3. Bürgerbeteiligung:** Organisieren Sie Veranstaltungen zur Bürgerbeteiligung, wie z. B. Nachhaltigkeitsmessen, Workshops oder soziale Projekte, um die Zusammenarbeit und den Dialog zum Thema Nachhaltigkeit zu fördern. Studierende können ihre Nachhaltigkeitsprojekte präsentieren, mit Mitgliedern der Gemeinschaft in Kontakt treten und andere zum Handeln inspirieren.
- 4. Möglichkeiten zur Vernetzung:** Studierenden Möglichkeiten zur Vernetzung bieten. Knüpfen Sie Kontakte zu Nachhaltigkeitsexperten, Gemeindevertretern und Kommilitonen anderer Hochschulen. Gastredner, Podiumsdiskussionen und Netzwerkveranstaltungen bieten Studierenden wertvolle Einblicke, Inspiration und Mentoring.

#### **Bewertung:**

- **Interessenvertretungskampagnen:** Bewerten Sie die Interessenvertretungskampagnen der Studierenden anhand ihrer Kreativität, Effektivität und ihres Einflusses auf die Sensibilisierung und die Herbeiführung von Verhaltensänderungen.
- **Führungsportfolios:** Bewertet die Führungsportfolios der Studierenden, die Reflexionen, Projektpläne und Nachweise über Führungsaktivitäten und -erfolge enthalten können.
- **Gesellschaftliches Engagement:** Bewertung der Beteiligung der Studierenden an der Gemeinschaft Engagement-Veranstaltungen und ihr Beitrag zur Förderung von Zusammenarbeit und Dialog im Bereich Nachhaltigkeit.

#### **Abschluss:**

Das vierte Schuljahr markiert den Höhepunkt des Lehrplans. Hier setzen die Schülerinnen und Schüler ihr Wissen, ihre Fähigkeiten und ihre Leidenschaft für Nachhaltigkeit in die Praxis um. Indem sie Führungsrollen übernehmen und sich in ihrer Schule und Gemeinde für Nachhaltigkeit einsetzen, werden sie zu Katalysatoren für positive Veränderungen. Durch Workshops zur Führungskompetenz, Kampagnen, gesellschaftliches Engagement und Netzwerkmöglichkeiten entwickeln sie das Selbstvertrauen und die Kompetenz, einen bedeutenden Beitrag zu leisten und ein nachhaltiges Vermächtnis der Nachhaltigkeit in ihren Schulen und darüber hinaus zu hinterlassen. Dies bereitet sie darauf vor, ihren Weg als aktive und engagierte Bürgerinnen und Bürger fortzusetzen, die sich für eine nachhaltigere Zukunft einsetzen.

**Abschluss:**

Durch die Integration von Sport und Nachhaltigkeit in den Lehrplan der Oberstufe können Schülerinnen und Schüler ein umfassendes Verständnis ihrer Auswirkungen auf die persönliche Gesundheit und die Umwelt entwickeln. Dieser Lehrplan zielt darauf ab, Schülerinnen und Schüler zu befähigen, positive Veränderungen zu bewirken, indem er Führungsqualitäten fördert, den Umweltschutz stärkt und nachhaltige Praktiken in Sportprogrammen und -veranstaltungen vorantreibt.