



# NASTAVE

„ ČIST OKOLIŠ – ČISTA ŠKOLSKA KLIMA S  
KREATIVNIM PRAKSAMA ZAŠTITE OKOLIŠA U  
ŠKOLSKOM OBRAZOVANJU “



Co-funded by  
the European Union

# CONTENTS

- 01 MISSION AND VISION
- 02 OUR PURPOSES AND OBJECTIVES
- 03 THE IMPORTANCE OF ENGLISH LANGUAGE COURSE
- 04 CURRICULUM CONTENT
- 05 LESSON PLAN APPLICATIONS
- 06 WORKSHEETS
- 07 THE IMPORTANCE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION
- 08 INTEGRATION INTO THE CURRICULUM
- 09 COMBATING CLIMATE CHANGE



# VISION AND MISSION



Glavna misija našeg nastavnog plana i programa za engleski jezik je razvijati jezične vještine učenika, istovremeno ih odgajajući da budu svjesni, kritički mislioci i odgovorni pojedinci u vezi s globalnim problemima. Oblikujemo naš obrazovni proces s ciljem ne samo da našim učenicima pružimo jezične vještine, već i da ih osvijestimo o problemima okoliša diljem svijeta i opremimo ih ekološkom sviješću.

Integracijom obrazovanja o okolišu u nastavu engleskog jezika, učenici će razviti svoje jezične vještine, a istovremeno će podići svijest o ključnim pitanjima poput klimatskih promjena, održivosti, zaštite okoliša i globalne suradnje. U tom smjeru, učenici neće samo steći jezične vještine i komunikacijske vještine, već će razviti i razumijevanje društvene odgovornosti te preuzeti aktivnu ulogu u društvu kao ekološki osjetljive osobe.

Naša je misija uspostaviti snažnu vezu između jezičnih vještina i obrazovanja o okolišu te odgajati naše učenike ne samo u jeziku već i sa sviješću o odgovornom građanstvu u globalnom svijetu.

Naša je vizija odgojiti svjesne i aktivne pojedince koji mogu učinkovito koristiti engleski jezik, a ujedno imaju i duboko znanje iz područja okoliša i održivosti. Naš je cilj osigurati da naši učenici ne samo završe proces učenja jezika, već i postanu ekološki osjetljivi i globalno odgovorni lideri.

Uključivanje sadržaja s temom okoliša u nastavu engleskog jezika potaknut će naše učenike da uče o ekološkim problemima u svijetu, razvijaju rješenja za te probleme i usvajaju ekološki prihvatljive obrasce ponašanja. Fokusrajući se na probleme poput klimatskih promjena, iscrpljivanja prirodnih resursa i zaštite bioraznolikosti, doprinosimo razvoju ne samo jezičnih vještina učenika već i njihove društvene odgovornosti i etičkih vrijednosti u našim satovima.

Naša je vizija odgojiti svakog učenika ne samo kao uspješnog učenika jezika, već i kao globalnog građanina osjetljivog na društvene i ekološke probleme. Glavna je svrha našeg nastavnog plana i programa osposobiti naše učenike za buduće vođe i kreatore promjena pružajući im sposobnost korištenja engleskog jezika sa sviješću i društvenom odgovornošću.

# OUR PURPOSES AND OBJECTIVES

ENVIRONMENT AND FOREIGN  
LANGUAGE

## Glavni ciljevi

Pružiti studentima dubinsko znanje o raznim ekološkim problemima i omogućiti im da to znanje učinkovito izraze na engleskom jeziku. Podržati razvoj jezičnih vještina smislenim i ažurnim sadržajem o okolišu te podići svijest studenata o ciljevima održivog razvoja diljem svijeta. Povećati jezičnu, ali i društvenu i etičku odgovornost studenata pružajući im vještine poput kritičkog mišljenja, kreativnog rješavanja problema i globalne odgovornosti putem tečajeva engleskog jezika. Poticati studente da preuzmu aktivnu ulogu u društvu razvijanjem ekološki osjetljivog pristupa upravljanju i vođenju. Razviti vještine suradnje i interakcije usmjerene na rješenja globalnih ekoloških problema i osigurati da sudjeluju u projektima koji će stvoriti utjecaj na okoliš na međunarodnoj razini.

## Ciljane vrijednosti i načela

Održivost i ekološka osviještenost: Vjerujemo da bi svaka osoba trebala razumjeti utjecaj koji može imati na okoliš i nastojati pozitivno promijeniti taj utjecaj.

Globalno građanstvo: Cilj nam je osigurati da učenici, uz svoje jezične vještine, imaju osjećaj odgovornosti na globalnoj razini. Inovacije u obrazovanju: Primjenjujemo inovativne i na učenike usmjerene pristupe učenju kako bismo povećali interes učenika za okoliš i poučavanje jezika.

Kritičko i kreativno razmišljanje: Cilj nam je sadržaj s temom okoliša kako bismo učenicima pomogli ne samo u stjecanju znanja, već i u razvijanju njihovih misaonih i kreativnih vještina. Kao rezultat toga, naš kurikulum s temom okoliša na engleskom jeziku ima za cilj pružiti učenicima jezik i svijest koji čine razliku diljem svijeta. U skladu s našom vizijom odgoja svakog učenika kao osjetljive osobe u pogledu globalnih problema, društveno odgovornog vođe i građanina koji proizvodi održiva rješenja diljem svijeta, stvaramo snažne temelje koji kombiniraju okoliš i jezik u obrazovanju.

## EVALUACIJA VAŽNOSTI TEČAJA ENGLESKOG JEZIKA U KONTEKSTU OKOLIŠNOG ODGOJA

Globalni problemi 21. stoljeća uključuju ekološke krize poput onečišćenja okoliša, klimatskih promjena, smanjenja bioraznolikosti i iscrpljivanja prirodnih resursa. Kako bi se prevladale te krize, nije dovoljno da pojedinci budu samo informirani; oni također moraju odrasti kao osobe koje su svjesne, kritički misle, postavljaju pitanja i osjetljive su na globalna pitanja. U ovom trenutku, obrazovanje o okolišu igra vitalnu ulogu, a satovi engleskog jezika postali su strateški alat u učinkovitom i širokom pružanju obrazovanja o okolišu.

Engleski je postao univerzalni komunikacijski jezik koji se danas koristi u velikom dijelu znanstvenih publikacija, međunarodnih politika zaštite okoliša, globalnih kampanja i medijskih sadržaja. U tom kontekstu, razumijevanje okolišnih problema od strane učenika i njihova sposobnost izražavanja mišljenja o tim pitanjima kroz satove engleskog jezika čine ih ne samo pojedincima koji poznaju jezik, već i globalnim građanima koji mogu komunicirati sa svijetom.

Kada se sadržaji ekološkog obrazovanja integriraju u nastavu engleskog jezika, učenici:

- Naučiti koncepte poput klimatskih promjena, održivosti i recikliranja u kontekstu engleskog jezika,
- Stjecanje mogućnosti pristupa informacijama iz međunarodnih izvora,
- Imati priliku razumjeti pristupe različitih kultura i društava u vezi s pitanjima okoliša.

Ovaj proces povećava i njihove jezične vještine i njihovu ekološku svijest.

Tradicionalna nastava engleskog jezika često se temelji na umjetnim dijalozima i apstraktnim temama. Međutim, sadržaji temeljeni na obrazovanju o okolišu omogućuju učenicima uspostavljanje izravnih veza s okolinom u kojoj žive. Na ovaj način:

- Učenici koriste riječi i strukture koje uče u smislenim kontekstima,
- Korištenje jezika pretvara se u vještine 21. stoljeća poput izražavanja individualnih mišljenja, davanja prijedloga i rješavanja problema,
- Učenici razumiju da učenje jezika nije samo akademski cilj već i sredstvo društvene odgovornosti.

Korištenje tekstova i aktivnosti s temom okoliša na satovima engleskog jezika ne samo da pomaže učenicima da nauče jezik; također im omogućuje analizu problema okoliša, uspostavljanje uzročno-posljedičnih odnosa i razvoj prijedloga rješenja. Ovaj proces, Kritičko mišljenje: Počinje pitanjima poput "Zašto je onečišćenje plastikom globalni problem?", Kreativnost: Razvija se zadacima poput "Dizajnirajte vlastiti ekološki prihvatljiv proizvod i prezentirajte ga na engleskom jeziku", Rješavanje problema: Pruža priliku za razvoj rješenja temeljenih na problemima iz stvarnog života. Dakle, satovi engleskog jezika također značajno doprinose kognitivnom razvoju učenika.

Satovi engleskog jezika nude mogućnosti poput usporedbe ekoloških praksi različitih zemalja, ispitivanja rada globalnih ekoloških organizacija i sudjelovanja u međunarodnim kampanjama. Na primjer: Učenici mogu pratiti kampanje Ujedinjenih naroda "ClimateAction" na engleskom jeziku, analizirati globalne pokrete mladih poput "Fridays for Future" unutar okvira sata te uspoređivati klimatske politike i reakcije javnosti različitih zemalja.

Takve aktivnosti omogućuju učenicima da sagledaju ekološke probleme iz višedimenzionalne perspektive i steknu svijest o globalnom građanstvu. Projektne aktivnosti učenja u nastavi engleskog jezika s temom okoliša razvijaju i akademske i društvene vještine učenika. Na primjer: „Osmislite kampanju za smanjenje plastičnog otpada u svojoj školi.“ Pripremite podcast o utjecajima klimatskih promjena u svojoj regiji.“ „Napišite i izvedite kratku predstavu o spašavanju ugroženih vrsta.“ S takvim zadacima učenici ne uče samo engleski jezik već i odgovornost prema okolišu aktivno je doživljavajući.

Satovi engleskog jezika ne samo da podučavaju jezik, već i podižu svijest. Satovi engleskog jezika nude višestruko okruženje za učenje u širenju i učinkovitosti obrazovanja o okolišu. Kroz ovaj tečaj, učenici postaju pojedinci osjetljivi na univerzalne probleme, stječu sposobnost rasprave o pitanjima okoliša iz različitih perspektiva i razvijaju održive životne navike kombinirajući ih s engleskim jezikom.

Kao rezultat toga, engleski nije samo usvajanje stranog jezika; on je nositelj ekološke svijesti, globalne odgovornosti i obrazovanja temeljenog na vrijednostima. Stoga bi ekološki odgoj trebao postati sastavni dio nastave engleskog jezika.

## **NASTAVNI PLAN I PROGRAM ENGLSKOG JEZIKA S TEMATOM OKOLIŠA (DOB 14-18)**

Naslovi i teme jedinica Uvod u okoliš

Vokabular: okoliš, priroda, onečišćenje, održivost

Gramatički fokus: Present Simple / There is – There are

Aktivnosti: Anketa razreda o prirodnim navikama

Čitanje: „Što je okoliš?“ (infografika ili članak)

Govorenje: Opišite svoje omiljeno prirodno mjesto

Zagađenje i njegove vrste Vokabular: zrak, voda, tlo, buka, svjetlosno zagađenje

Gramatika: Pasiv (zagađen je...)

Slušanje: Kratki podcast o globalnim razinama onečišćenja

Projekt: Izrada plakata o vrstama onečišćenja

Pisanje: Pismo gradonačelniku o lokalnom ekološkom problemu

Vokabular klimatskih promjena i globalnog zagrijavanja: staklenički plinovi, emisije, fosilna goriva

Gramatika: Prvi kondicional / Uzročno-posljedične strukture

Čitanje: Članak – „Zašto se Zemlja zagrijava?“

Rasprava: „Ljudi su odgovorni za klimatske promjene“

Pisanje: Esej s mišljenjem o klimatskim promjenama

Rječnik recikliranja i gospodarenja otpadom: otpad, reciklirati, ponovno upotrijebiti, smanjiti, kompostirati

Gramatika: Modalni glagoli (treba/mora za savjet/pravila)

Aktivnosti: Školska kampanja recikliranja na engleskom jeziku

Projekt: Osmislite sustav recikliranja za svoju školu

Pisanje: Upute – „Kako pravilno odvajati otpad“

Vokabular ekosustava i bioraznolikosti: stanište, vrsta, ugroženost, izumiranje

Gramatika: Odnosne rečenice (koji, taj, tko)

Čitanje: „Amazonska prašuma“ (opisni tekst)

Prezentacija: Ugrožene vrste u vašoj zemlji

Kreativni zadatak: Napišite kratku priču iz perspektive životinje

Vokabular održivog života i zelene tehnologije: obnovljiva energija, solarna energija, energija vjetra, ekološki prihvatljivo

Gramatika: Futur oblici (will/going to)

Slušanje: Video – „Zeleni gradovi budućnosti“

Pisanje: Dizajnirajte staklenik i opišite ga na engleskom jeziku

Govorenje: Grupna rasprava o održivim navikama, Ekološki aktivizam i poznate osobe

Vokabular: aktivizam, prosvjed, nevladina organizacija, osvješćivanje

Gramatika: Neprijavljeni govor (Greta je rekla da...)

Čitanje: Biografija Grete Thunberg / Wangari Maathai

Projekt: Pripremite kampanju za Dan planeta Zemlje na engleskom jeziku

Igranje uloga: Simulacija konferencije o okolišu

Vokabular o očuvanju vode i energije: štedjeti, očuvati, suša, nestašica, učinkovitost

Gramatika: Kvantifikatori (mnogo, mnogo, puno, malo, malo)

Slušanje: TED-Ed video – „Zašto je slatka voda važna“

Pisanje: Uvjerljivo pismo tvrtki za uštedu vode

Govorenje: Savjeti za uštedu energije kod kuće

Ekoturizam i ekološka putovanja

Vokabular: ekoturizam, ugljični otisak, nizak utjecaj

Gramatika: Komparativi i superlativi

Projekt: Planirajte eko-putovanje do lokalne destinacije

Pisanje: Putna brošura sa savjetima za zaštitu okoliša

Rasprava: „Trebalo li turizam ograničiti u prirodnim područjima?“ Vaš Plan djelovanja za okoliš (Završna cjelina)

Završni projekt: Izrada akcijskog plana na engleskom jeziku

Prezentacija: Podijelite sa školom ili onlineIntegracija gramatike svih jedinica

Pisanje: Refleksivni zapis u dnevniku

Govorenje: Predstavljanje rješenja i obveza

## Ciljevi učenja

- Razvijanje vještina engleskog jezika s temama zaštite okoliša
- Stjecanje svijesti o ciljevima održivog razvoja
- Kritički razmišljati o ekološkim problemima i predlagati rješenja
- Podržati globalno građanstvo -Razviti suradnju, kreativnost i komunikacijske vještine

## Dodatni prijedlozi resursa

- National Geographic Learning: serije „Naš svijet“ i „Pogled“
- Videozapisi BBC Earth i TED-Ed-a (s pojednostavljenim sadržajem)
- web stranice WWF-a i Greenpeacea (materijali prilagođeni studentima)
- Classcraft, Kahoot, Wordwall (za interaktivne aktivnosti)

## **PRIJAVE ZA PLAN NASTAVE**

### PLAN LEKCIJE 1 – "Klimatske promjene: uzroci i posljedice"

Trajanje: 2 školska sata Jezične vještine: Čitanje, Govor, Pisanje

Cilj: Učenici će razumjeti uzroke i posljedice klimatskih promjena te predložiti rješenja.

#### Aktivnosti:

Zagrijavanje: KWL tablica (Što znam / Što želim znati / Što sam naučio/la)

Čitanje: „Znanost iza klimatskih promjena“ (pojednostavljeni članak)

Studija vokabulara: Emisije, fosilna goriva, globalno zagrijavanje, krčenje šuma

Govorenje: Razmislite u paru i podijelite – „Kako klimatske promjene utječu na vašu zemlju?“

Pisanje: Pisanje odlomaka – „Što možemo učiniti u borbi protiv klimatskih promjena?“

#### Materijali:

Članak o klimi National Geographica (PDF)

Predložak KWL grafikona (PDF)

Kartice s vokabularom (online ili za ispis)

### PLAN LEKCIJE 2 – „Zagađenje plastikom u našim oceanima“

Trajanje: 1 školski sat Jezične vještine: Slušanje, pisanje, govor

Cilj: Učenici će razumjeti i predložiti rješenja za onečišćenje oceana plastikom.

#### Aktivnosti:

Slušanje: TED-Ed video – „Što se stvarno događa s plastikom koju bacite?“

Rasprava: „Trebali li zabraniti plastične vrećice?“ (grupna rasprava)

Pisanje: Pismo uredniku – „Zabranite plastiku u našem gradu!“

#### Materijali:

TED-Ed VideoPoster o statistikama onečišćenja plastikom

Predložak za pisanje: Predložak formalnog pisma

### PLAN LEKCIJE 3 – "Svijest o ugroženim vrstama"

Trajanje: 2 školska sata Jezik

Vještine: Čitanje, Govor, Prezentacija

Cilj: Učenici će prikupiti informacije o ugroženim životinjama i prezentirati te informacije.

#### Aktivnosti:

Čitanje: „5 najzaštićenijih životinja“ (informativni tekst)

Istraživački zadatak: Svaki učenik bira jednu vrstu

Priprema prezentacije: Poster, PowerPoint ili Canva prezentacija

Prezentacija: Kratka prezentacija u trajanju od 2 minute

#### Materijali:

Stranica o vrstama WWF-a, Canva ili Google Slides, obrazac za evaluaciju prezentacija, prijave za plan lekcije I

#### PLAN LEKCIJE 4 – "zelena tehnologija i inovacije"

Trajanje: 1 školski satjezične vještine: slušanje, govor, pisanje

Cilj: Učenici će učiti o zelenim tehnologijama i dizajnirati vlastite izume.

Aktivnosti: Slušanje: Video – „Zeleni izumi koji bi mogli spasiti planet“

Rječnik: obnovljivi, solarni, energetski učinkoviti, biorazgradivi

Kreativno pisanje: „Osmislite zeleni izum“ – kratko objašnjenje + crtež

Prezentacija: Učenici predstavljaju svoje ideje razredu (nije obavezno)

Materijali: Video:

[BBC Reel ili YouTube Green Tech video]

Igra spajanja riječi (Wordwall)

Predložak dizajnerskog papira

#### PLAN LEKCIJE 5 – „Projekt ekološke kampanje“ (Završni projekt jedinice)

Trajanje: 3-4 školska satajezične vještine: Čitanje, Pisanje, Govor, Istraživanje

Cilj: Učenici će isplanirati i predstaviti kampanju za zaštitu okoliša. Aktivnosti: Formiraju se grupe: Svaka grupa bira jedan ekološki problem (otpadna voda, plastika, recikliranje itd.)

Istraživanje i planiranje: Slogan, plakat, akcijski plan

Prezentacija kampanje: Prezentacija postera + govor Povratne informacije: Vršnjačka evaluacija

Materijali:

Predložak postera (PDF ili Canva)

Vodič za izradu slogana

Obrazac za evaluaciju prezentacije kampanje

### **RADNI LIST**

#### 1. Radni list – Klimatske promjene: uzroci i posljedice

Podudaranje vokabulara

Par: Emisije a) Krčenje šuma

Fosilna goriva b) Emisija štetnih plinova

Globalno zagrijavanje c) Nafta, ugljen, prirodni plin

Krčenje šuma d) Zagrijavanje Zemlje

Razumijevanje pročitano

Pročitajte: "Klimatske promjene uzrokovane su ljudskim aktivnostima poput izgaranja fosilnih goriva. To oslobađa ugljikov dioksid koji zadržava toplinu u atmosferi..."

"Pitanja:

Što uzrokuje globalno zatopljenje?

Koji je jedan od učinaka klimatskih promjena?

Uputa za pisanje

Napišite kratki odlomak (80-100 riječi):

„Što vi osobno možete učiniti kako biste pomogli u sprječavanju klimatskih promjena?“

#### 2. Radni list – Zagađenje plastikom u našim oceanima

Fokus na vokabular Napišite značenja sljedećih riječi na engleskom jeziku:

Mikroplastika

Reciklirajte

Smeće

Zakrpa

Morski život

Aktivnost slušanja

Dovršite nakon slušanja (koristeći informacije iz videa):

Istina ili laž?

Većina plastike završi u oceanu.

Plastici je potrebno manje od 10 godina da se razgradi.

Morske životinje mogu greškom jesti plastiku.

Pismeni zadatak Napišite pismo ravnatelju škole (100 riječi):

Zamolite ih da smanje upotrebu plastike u kantini.

3. Radni list – Svijest o ugroženim vrstama

Čitanje i sparivanje

Podudaranje (životinja – prijetnja):

Morska kornjača →

Snježni leopard →

Orangutan →

polarni medvjed →

a) Klimatske promjene

b) Uništavanje staništa

c) Ilegalni lov

d) Radni listovi o krčenju šuma

Istraživačke bilješke

Istražite jednu ugroženu vrstu: Ime:

Stanište:

Zašto ugroženi?

Što možemo učiniti?

Kreativni zadatak

Nacrtaj i napiši:

Izradite plakat s činjenicama (ime, slika, 3 činjenice na engleskom)

4. Radni list – Aktivnosti s vokabularom o zelenoj tehnologiji i inovacijama Popunite praznine u rečenicama u nastavku: \_\_\_\_\_ energija dolazi od sunca.

Moj grad koristi \_\_\_\_\_ autobuse za smanjenje onečišćenja zraka.

Trebamo više \_\_\_\_\_ domova u budućnosti.

Generator ideja Izumite zeleni proizvod:

Ime:

Što radi?

Kako je ekološki prihvatljivo?

Nacrtaj svoj izum.

Govorni poticaj Pripremite kratku prezentaciju (2 minute): Prodajte svoj izum svojim kolegama iz razreda!

5. Radni list – Okvir za razmišljanje o projektu ekološke kampanje Odaberite problem:

Otpadne vode

Upotreba plastike

Krčenje šuma

Ostalo: \_\_\_\_\_ Napišite slogan svoje kampanje:

Problem s grupnim radnim listom:

Otopina:

Ciljana publika:

Potrebni materijali: Uloge u grupi:

Povratne informacije od kolega (kontrolni popis)

Obriši poruku

Dobro korištenje vizualnih elemenata

Korištenje uvjerljivog jezika

Govorio je jasno i samouvjereno

## **VAŽNOST I UTJECAJ NASTAVE ENGLESKOG JEZIKA S TEMAMA OKOLIŠA NA ODGOJ I OBRAZOVANJE O OKOLIŠU**

U današnjem svijetu, globalizacija ekoloških problema učinila je ekološki odgoj neizostavnim elementom za pojedince svih dobnih skupina. U tom kontekstu, integriranje univerzalnog jezika poput engleskog u ekološki odgoj izuzetno je učinkovito u smislu razvoja ne samo jezičnih vještina već i svijesti i osjećaja odgovornosti učenika prema okolišu.

1. Podržava holističko učenje. Planovi lekcija engleskog jezika s ekološkom tematikom omogućuju učenicima da jezik vide ne samo kao alat za pamćenje gramatike ili vokabulara, već i kao smislen, stvaran i društveni alat. Dok se učenici bave aktualnim ekološkim problemima poput globalne klimatske krize, recikliranja, onečišćenja plastikom ili bioraznolikosti, oni istovremeno uče jezik i stječu znanje o tim problemima. To učenje čini višedimenzionalnim i trajnim.

2. Podiže globalnu svijest Engleski je najrašireniji jezik na svijetu. Učenje ekoloških problema na engleskom jeziku omogućuje učenicima da na globalne probleme gledaju iz globalne perspektive. Pristup međunarodnim resursima poput WWF-a, Greenpeacea, National Geographica, uspoređivanje ekoloških politika u različitim zemljama ili upoznavanje mladih ekoloških aktivista diljem svijeta omogućuje učenicima da se povežu ne samo sa svojim lokalnim okolišem već i s cijelim svijetom.

3. Razvija društvenu odgovornost i aktivnu građansku svijest. Nastava s ekološkom tematikom, posebno osmišljena s pristupom učenju temeljenim na projektima, potiče aktivno sudjelovanje učenika. Kroz aktivnosti poput pripreme kampanje, pisanja pisma i pokretanja programa recikliranja u školi, učenici primjenjuju naučene informacije u praksi i stječu motivaciju za stvaranje rješenja za ekološke probleme. To ih podržava da postanu „pojedinci koji proizvode i preuzimaju odgovornost, a ne potrošači“.

4. Potiče kritičko i kreativno razmišljanje. Pitanja zaštite okoliša često su kontroverzna i višedimenzionalna. Rasprave o klimatskim promjenama, politikama zaštite okoliša ili zelenim tehnologijama razvijaju vještine kritičkog razmišljanja učenika. Istovremeno, kreativne aktivnosti poput dizajniranja zelenog izuma stavljaju u prvi plan vještine rješavanja problema i inovativnog razmišljanja učenika.

5. Usklađeno s ciljevima održivog razvoja Takvi planovi lekcija izravno su usklađeni s ciljevima održivog razvoja Ujedinjenih naroda (SDG). Posebno su ciljevi poput "Klimatske akcije" (SDG 13), "Kvalitetnog obrazovanja" (SDG 4) i "Odgovorne proizvodnje i potrošnje" (SDG 12) integrirani u učeničke programe s engleskim jezikom s temom zaštite okoliša. Na taj način učenici imaju priliku razumjeti kako se ovi univerzalni ciljevi mogu provesti na lokalnoj razini. 6. Čini učenje jezika smislenijim i motivacijskijim Ekološka pitanja emocionalno su značajna mladima. Stoga, obrađivanje ovih tema povećava unutarnju motivaciju učenika za učenje jezika. Ispitivanje putovanja plastične boce preko oceana ili borbe za život ugroženog tigra na engleskom jeziku puno je upečatljivije i pamtljivije od apstraktnih gramatičkih pravila.

## **SVEOBUHVAATNA PROCJENA INTEGRACIJE SADRŽAJA S TEMAMA OKOLIŠA U OPĆI NASTAVNI PLAN I PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA**

Obrazovanje 21. stoljeća, ne samo poučavanje jezika, već i razvoj učenika kao višestrukih pojedinaca, među prioritetnim je ciljevima. U tom kontekstu, integracija sadržaja s temom okoliša u kurikulum engleskog jezika snažan je pristup koji može stvoriti duboke učinke i pedagoški i društveno. Jezično obrazovanje ne bi se trebalo sastojati samo od poučavanja gramatike i vokabulara; ono bi također trebalo biti područje u kojem učenici stječu svijest o svijetu, kritički razmišljaju i poduzimaju akcije.

U poučavanju engleskog jezika u smislenom kontekstu, jedan od problema koji se često susreće u općim kurikulumima engleskog jezika jest taj što je sadržaj strukturiran oko apstraktnih tema koje učenici ne mogu povezati sa stvarnim životom. Teme vezane uz okoliš su teme iz stvarnog života s kojima se učenici susreću u svakodnevnom životu, često su im izloženi putem medija i mogu osjetiti njihov utjecaj na individualnoj razini.

U tom kontekstu, sadržaj s temom okoliša:

Privlači pažnju učenika,

Kontekstualizira učenje,

Čini učenje jezika funkcionalnim, ne samo akademskim.

Tematski model poučavanja, koji se često koristi u modernim kurikularnim pristupima kompatibilnim s tematskim i integrativnim kurikularnim strukturama, uvelike olakšava integraciju ekoloških tema. Naslovi poput "Globalna pitanja", "Prirodni svijet", "Tehnologija i društvo", "Zdravlje i okoliš" već su uključeni u mnoge opće udžbenike engleskog jezika; međutim, uglavnom su površno obrađeni.

Sadržaj s ekološkom tematikom može:

Dodajte dubinu ovim naslovima,

Može se podržati vještinama kritičkog čitanja i pisanja,

Može se pojačati studijama usmene komunikacije.

Teme zaštite okoliša mogu se primijeniti u svakoj od četiri osnovne vještine engleskog jezika, odnosno čitanju, pisanju, slušanju i govoru. Na primjer:

Čitanje: Vijesti, znanstveni izvještaji, studije slučaja

Pisanje: informativnih članaka, pisama, peticija, izvješća o projektima

Govorenje: Rasprave, debate, prezentacije

Slušanje: Dokumentarni dijelovi, govori, podcasti

Ova raznolikost pruža bogatstvo materijala koji se može fleksibilno koristiti u svakoj jedinici nastavnog plana i programa. U okviru obrazovanja o vrijednostima i integriranog učenja s vještinama 21. stoljeća, obrazovanje o okolišu učinkovito je ne samo u smislu znanja već i u smislu razvoja vrijednosti i stavova. Jedan od glavnih ciljeva engleskog kurikuluma je da se učenici razvijaju kao kritične, kreativne, kooperativne i društveno odgovorne osobe.

## **SVEOBUHVAATNA PROCJENA INTEGRACIJE SADRŽAJA S TEMAMA OKOLIŠA U OPĆI NASTAVNI PLAN I PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA**

Obrazovanje 21. stoljeća, ne samo poučavanje jezika, već i razvoj učenika kao višestrukih pojedinaca, među prioritetnim je ciljevima. U tom kontekstu, integracija sadržaja s temom okoliša u kurikulum engleskog jezika snažan je pristup koji može stvoriti duboke učinke i pedagoški i društveno. Jezično obrazovanje ne bi se trebalo sastojati samo od poučavanja gramatike i vokabulara; ono bi također trebalo biti područje u kojem učenici stječu svijest o svijetu, kritički razmišljaju i poduzimaju akcije.

U poučavanju engleskog jezika u smislenom kontekstu, jedan od problema koji se često susreće u općim kurikulumima engleskog jezika jest taj što je sadržaj strukturiran oko apstraktnih tema koje učenici ne mogu povezati sa stvarnim životom. Teme vezane uz okoliš su teme iz stvarnog života s kojima se učenici susreću u svakodnevnom životu, često su im izloženi putem medija i mogu osjetiti njihov utjecaj na individualnoj razini.

U tom kontekstu, sadržaj s temom okoliša:  
Privlači pažnju učenika,  
Kontekstualizira učenje,  
Čini učenje jezika funkcionalnim, ne samo akademskim.

Tematski model poučavanja, koji se često koristi u modernim kurikularnim pristupima kompatibilnim s tematskim i integrativnim kurikularnim strukturama, uvelike olakšava integraciju ekoloških tema. Naslovi poput "Globalna pitanja", "Prirodni svijet", "Tehnologija i društvo", "Zdravlje i okoliš" već su uključeni u mnoge opće udžbenike engleskog jezika; međutim, uglavnom su površno obrađeni.

Sadržaj s ekološkom tematikom može:

Dodajte dubinu ovim naslovima,

Može se podržati vještinama kritičkog čitanja i pisanja,  
Može se pojačati studijama usmene komunikacije.  
Teme zaštite okoliša mogu se primijeniti u svakoj od četiri osnovne vještine engleskog jezika, odnosno čitanju, pisanju, slušanju i govoru. Na primjer:  
Čitanje: Vijesti, znanstveni izvještaji, studije slučaja  
Pisanje: informativnih članaka, pisama, peticija, izvješća o projektima  
Govorenje: Rasprave, debate, prezentacije  
Slušanje: Dokumentarni dijelovi, govori, podcasti

Ova raznolikost pruža bogatstvo materijala koji se može fleksibilno koristiti u svakoj nastavnoj jedinici.

U okviru obrazovanja o vrijednostima i integriranog učenja s vještinama 21. stoljeća, obrazovanje o okolišu učinkovito je ne samo u smislu znanja već i u smislu razvoja vrijednosti i stavova. Jedan od glavnih ciljeva engleskog kurikuluma je da se učenici razvijaju kao kritične, kreativne, kooperativne i društveno odgovorne osobe.

Teme zaštite okoliša podržavaju ove vještine i doprinose nastavnom planu i programu na sljedeći način:  
Komunikacija i suradnja: Grupni projekti i dizajn kampanja  
Kritičko mišljenje: Analiza problema i aktivnosti generiranja rješenja  
Kreativnost: Dizajn ekološkog proizvoda, digitalni plakat ili video produkcija  
Etička osviještenost: Potrošačke navike i ekološka odgovornost

Drugi cilj obrazovanja engleskog jezika, posebno u smislu interkulturalne komunikacije i globalnog građanstva, jest odgojiti učenike ne samo kao osobe koje govore jezik, već i kao osobe s interkulturalnom osjetljivošću. Budući da su ekološki problemi globalne prirode, uspoređivanje praksi u različitim zemljama, ispitivanje međunarodnih inicijativa i analiziranje globalnih kampanja omogućuje učenicima da:

Razumjeti različite perspektive,  
Razvijati svijest o globalnom građanstvu,  
Interagirajte sa svijetom.

To osigurava da je nastavni plan i program usklađen s načelima multikulturalizma i društvene odgovornosti.

Sadržaj s temom okoliša može se integrirati u postojeće nastavne planove i programe na različite načine: Kao cjelovita cjelina: Dodavanjem tematske cjeline pod nazivom „Održivost“ ili „Okoliš“  
Kao podtema: Uključivanje primjera zaštite okoliša u postojeći sadržaj jedinice (npr. dodavanje teme „Zelena tehnologija“ jedinici „Tehnologija“)  
Projektni pristup: Studenti pripremaju prezentacije ili kampanje na temu okoliša kao završne projekte semestra  
Dodatni dobrovoljni sadržaj: Zadavanje zadataka vezanih uz dobrovoljne ekološke aktivnosti koje zanimaju učenike

Na taj način učitelji mogu lako uključiti lekcije s ekološkom tematikom u svoje planove bez narušavanja cjelovitosti nastavnog plana i programa.

Integracija sadržaja s temom okoliša u kurikulum engleskog jezika nije samo nastavna tehnika; to je obrazovna filozofija. Ta je filozofija napor da se nastava jezika učini ne samo komunikativnom, već i smislenom, učinkovitom i odgovornom radnjom.

Zahvaljujući takvoj integraciji: Studenti ne govore samo engleski, već govore i okolinu.

Oni ne uče samo gramatiku, već i pokušavaju razumjeti život.

Oni ne samo da sastavljaju rečenice, već i razvijaju ideje koje će promijeniti svijet.

U tom smjeru, sadržaji s ekološkom tematikom prednjače u reinterpetaciji općeg engleskog kurikuluma u skladu s potrebama doba.

## **ODRŽIVI UČINCI OKOLIŠNOG ODGOJA U BORBI PROTIV KLIMATSKIH PROMJENA**

21. stoljeće zabilježeno je kao doba u kojem se čovječanstvo suočava s jednom od najsloženijih i višeslojnih ekoloških kriza u povijesti: klimatskim promjenama. Problemi poput povećanja razine stakleničkih plinova u atmosferi, porasta globalnih temperatura, uništavanja ekosustava i sve veće učestalosti prirodnih katastrofa dosegli su točku u kojoj se mogu prevladati ne samo znanstvenim ili tehničkim rješenjima već i društvenom transformacijom. U ovom trenutku, obrazovanje o okolišu ima ključnu ulogu u borbi protiv klimatskih promjena, ne samo stvaranjem individualne svijesti već i stvaranjem kolektivne svijesti i promjenom ponašanja.

Ekološki odgoj omogućuje pojedincima stjecanje znanstvenih i kritičkih znanja o prirodi, ekosustavima, klimatskim sustavima i ljudskim utjecajima. Ova baza znanja od vitalne je važnosti u uklanjanju mitova i lažnih uvjerenja o klimatskim promjenama te u prenošenju znanstvenih činjenica svim segmentima društva.

Međutim, obrazovanje o okolišu ne pruža samo informacije; ono također stvara svijest i emocionalnu predanost. Činjenica da mladi pojedinci osjećaju tugu zbog gubitka prašume i brinu se zbog učinaka plastičnog otpada na ocean pokazatelj je da se kognitivna i afektivna dimenzija obrazovnog procesa obrađuju zajedno. Ova svijest jedna je od najjačih osnova za promjenu ponašanja.

Učinkovito obrazovanje o okolišu omogućuje pojedincima da preispitaju i promijene svoje navike koje izravno utječu na njihov ugljični otisak. Male promjene koje se odražavaju u svakodnevnom ponašanju poput potrošnje energije, preferencija prijevoza, potrošačkih navika i gospodarenja otpadom mogu napraviti značajne razlike na velikoj skali.

Na primjer: Podizanje svijesti o recikliranju smanjuje otpad.

Preferiranje lokalnih i sezonskih proizvoda smanjuje emisije ugljika iz poljoprivrede.

Svijest o energetskej učinkovitosti pruža i ekonomski i ekološki doprinos.

Ekološki odgoj podržava pojedince da takvo ponašanje učine načinom života; stoga stvara građanski pokret u borbi protiv klimatskih promjena.

Odgoj za okoliš je alat koji potiče društveno sudjelovanje, ne samo na individualnoj razini. Učenici, mladi i odrasli postaju kompetentni i svjesni u traženju rješenja za probleme okoliša kroz obrazovanje te počinju preuzimati društvenu odgovornost u tom području.

Klimatski štrajkovi, školske ekološke kampanje, lokalni pokreti čišćenja i primjeri digitalnog aktivizma, posebno oni koje su pokrenuli mladi pojedinci, pokazuju da ekološki odgoj može biti učinkovit ne samo u učionici već i u društvu u cjelini.

U tom smislu, obrazovanje o okolišu je temeljna platforma za demokratsko sudjelovanje, osvješćivanje civilnog društva i društvene promjene.

Kada se procjenjuje s obzirom na njegove dugoročne učinke, obrazovanje o okolišu ima potencijal oblikovati donositelje odluka i kreatore politika u budućnosti. Pojedinci koji su stekli ekološku svijest kroz obrazovanje skloni su procjenjivati odluke koje donose s obzirom na njihove ekološke dimenzije kada u budućnosti postanu inženjeri, učitelji, gradonačelnici, poduzetnici ili političari.

To znači dugoročnu i strukturnu promjenu. Osim toga, zahvaljujući obrazovanju o okolišu, širi segmenti društva mogu bolje razumjeti i podržati razloge i zahtjeve klimatskih politika. To povećava društvenu legitimnost i održivost klimatskih politika.

Među Ciljevima održivog razvoja (SDG) utvrđenima u okviru Agende Ujedinjenih naroda do 2030. godine, obrazovanje o okolišu izravno je i neizravno povezano s mnogim ciljevima:

Cilj održivog razvoja 4: Kvalitetno obrazovanje: Obrazovanje o okolišu podržava uključiv i egalitaran pristup obrazovanju koji pruža održive životne vještine.

Cilj održivog razvoja 13: Klimatske akcije: Osigurava da su pojedinci obrazovani, pripremljeni i usmjereni na rješenja za klimatsku krizu.

Cilj održivog razvoja 12: Odgovorna potrošnja i proizvodnja: Doprinosi uspostavljanju potrošačkih navika na održivim temeljima putem obrazovanja.

Stoga, obrazovanje o okolišu predstavlja obrazovni dio sustavne transformacije u borbi protiv klimatskih promjena.

Odgovaj za okoliš kao ulaganje u budućnost Klimatske promjene nisu problem koji se može prevladati samo tehnološkim rješenjima; one zahtijevaju transformaciju vrijednosti, povećanu svijest i održive životne navike. Polazište ove transformacije je nesumnjivo obrazovanje.

Ekološki odgoj: Omogućuje osvještavanje znanjem, promjenu ponašanja osvještavanjem, društvenu transformaciju ponašanjem. U tom smislu, ekološki odgoj nije samo jamstvo za danas već i za sutra u borbi protiv klimatskih promjena. Rasprostranjen je na svim razinama, počevši od škola.



„ČIST OKOLIŠ – ČISTA ŠKOLSKA KLIMA S KREATIVNIM PRAKSAMA ZAŠTITE OKOLIŠA U ŠKOLSKOM OBRAZOVANJU“ 2023-1-NO01-KA 220-000159229

„Podrška Europske komisije za izradu ove publikacije ne predstavlja odobravanje sadržaja, koji odražava isključivo stavove autora, te Komisija ne može biti odgovorna za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj.“